



**АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО
МОДЕЛИРОВАНИЮ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ В
ОБЕСПЕЧИВАНИИ НЕПРЕРЫВНОСТИ НА УРОКАХ РОДНОГО
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*Бабаева Шоира Баймурадовна
Доцент, Бухарский государственный университет*

Аннотация: алгоритмическая система упражнений по моделированию синтаксических понятий в обеспечении непрерывности на уроках родного языка в начальных классах представляет собой уникальный конструктивный процесс, в ходе которого проектируется деятельность участников образовательного процесса - учителя и ученика. Эффективность образования во многом зависит от структурированности проекта и его последовательной реализации.

Ключевые слова: инновация, моделирование, подход, родной язык, синтаксическое понятие, учебный процесс, современный педагог.

**BOSHLANG`ICH SINF ONA TILI DARSLARIDA UZLUKSIZLIKNI
TA`MINLASHDA SINTAKS TUSHUNCHALARINI MODELLASH
MASHQLARINING ALGORITMIK TIZIMI**

*Babaeva Shoira Baymurodovna
Buxoro davlat universiteti dotsenti*

Annotatsiya: Boshlang`ich sinflarda ona tili darslarida uzluksizlikni ta`minlashda sintaktik tushunchalarni modellashtirish bo`yicha mashqlarning algoritmik tizimi o`ziga xos konstruktiv jarayon bo`lib, uning davomida ta`lim jarayoni ishtirokchilari – o`qituvchi va o`quvchining faoliyati prognoz qilinadi. Ta`lim samaradorligi ko`p jihatdan loyihaning tuzilishi va uning izchil amalga oshirilishiga bog`liq.

Kalit so`zlar: innovatsiya, modellashtirish, yondashuv, ona tili, sintaktik tushuncha, ta`lim jarayoni, zamonaviy o`qituvchi.

**ALGORITHMIC SYSTEM OF EXERCISES FOR MODELING SYNTAX
CONCEPTS IN ENSURING CONTINUITY IN THE LESSONS OF THE
NATIVE LANGUAGE IN THE PRIMARY SCHOOL**

*Babaeva Shoira Baimuradovna
Associate Professor, Bukhara State University*

Annotation: The algorithmic system of exercises for modeling syntactic concepts in ensuring continuity in the lessons of the native language in primary school is a unique constructive process during which the activities of the participants in the educational process - the teacher and the student - are projected. The effectiveness of education largely depends on the structure of the project and its consistent implementation.

Key words: innovation, modeling, approach, native language, syntactic concept, educational process, modern teacher.

Создание системы алгоритмических упражнений представляет собой уникальный конструктивный процесс, в ходе которого проектируется деятельность участников образовательного процесса - учителя и ученика. Эффективность образования во многом зависит от структурированности

проекта и его последовательной реализации. Также необходимо выделить и проанализировать процесс систематизации алгоритмического упражнения. Поэтому в этой главе мы опишем систему алгоритмического обучения как конструктивный процесс.

Процесс создания системы алгоритмических упражнений имеет свое содержание: деятельность по систематизации алгоритмического упражнения. Такую деятельность осуществляет учитель или автор учебника; средства построения алгоритмического упражнения. Знание алгоритмических упражнений учителем или автором учебника, его опыт и квалификация в области алгоритмических упражнений; Учебный материал, который переходит из одного состояния в другое при создании алгоритмического упражнения, выполняет работу субъекта деятельности. Под воздействием учителя учебный материал превращается в алгоритмическое упражнение. Все изменения в обучающем материале в процессе проектирования фиксируются в алгоритмической обучающей системе.

При разработке алгоритмической системы упражнений преподаватель выполняет свою деятельность в следующем порядке.

1. Конкретизация образовательных целей детей. В современной дидактической и методической литературе применительно к учебным целям выделяют основные, промежуточные и деятельностные цели.

Основная цель определяется работой по переносу той или иной темы с родного языка в речевую практику. Например, в 1 классе основной целью обучения разделу «Слово» является формирование у учащихся отношения к словам, а, следовательно, и к речи.

Необходимо, чтобы система алгоритмических упражнений была совместима с содержанием и структурой изучаемого предмета из родного языка, в ней были даны все виды алгоритмических упражнений, необходимо повышать интерес детей к чтению и обучению. После этого, пока они не будут сформированы и приведены к виду алгоритмической обучающей выборки, соблюдается ряд требований:

1. Учет активности и самостоятельности учащихся .
2. Развитие творческих способностей у детей.
3. Преподавание учебных материалов в заданной последовательности.
4. Эмоциональное своеобразие каждой познавательной задачи.
5. Развивать речь детей.
6. Комплексная реализация предметных знаний, умений, опыта творческой деятельности, отношения к языку и речи.
7. Бюджет времени, воспитательная цель, учет самостоятельности детей.
8. Богатство, разнообразие свидетельств, связанных с изучаемой темой, сочетаемость с детским наблюдением.
9. Умение обсуждать, задавать вопросы, ставить проблемы.

В соответствии с указанными требованиями анализируются учебные материалы, представленные в учебниках по родному языку, выделяются учебные элементы в учебных материалах. Учебный элемент – это наименьшая единица учебного материала, методически обрабатываемая. Например, в программе и учебнике «Родной язык» для 1 класса представлена система элементов обучения для раздела «Слово». Для этого знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, отношения, относящиеся к отделу «Слово», можно разделить на две группы: общие характеристики слова - его значение, его функции в речи;

субъективные характеристики слова - вопросы, подлежащее, признак, действие, значение количества. На основе общих лексических признаков и грамматических значений слова можно составить полное представление о «Слове» у учащихся 1 класса.

Учитывая лексико-грамматические особенности слова, в 1 классе в рамках раздела «Слово» мы разделяем учебные элементы следующим образом. Мы помечаем общие элементы обучения римскими цифрами, а частичные элементы обучения — арабскими цифрами.

I. Слово.

I.1. Мы различаем слова, слышим, читаем, пишем.

I.2. Составляем предложения со словами.

I.3. Слово что-то значит.

I.4. Некоторые слова имеют противоположное значение.

I.5. Некоторые слова имеют близкие значения.

I.6. Основной.

I.7. Родственное слово.

I.8. Вопрос слова.

I.9. Предмет.

I.10. Движение.

I.11. Символ.

I.12. Количество и порядок.

II. Слова, выражающие название предмета.

II.13 Кто?, что? вопросы.

II.14. Слова, написанные с большой буквы.

III. Слова, выражающие действие предмета.

III.15. Что он сделал?, что он делает?, что он собирается делать? вопросы.

IV. Денотативные слова.

IV.16. Как что? вопросы.

V. Слова, обозначающие количество и порядок.

T.17. Сколько? Вопросы.

Таким образом, в методически обработанном учебном материале предусмотрено 17 учебных элементов. Первым наиболее распространенным элементом является слово. В этой части программы с учетом поведения учащихся выделяют 12 действий: а) произносим, слышим, читаем, пишем слово, б) составляем предложение, используя слова; с) слово что-то означает и 12 подобных обучающих элементов. В процессе изучения этих учебных элементов формируется отношение учащихся к словам. При этом можно управлять процессом создания алгоритмической обучающей системы, соблюдая порядок этих обучающих элементов.

Упражнение 1. Его распиливают с помощью пилы. Подумайте, для каких целей можно использовать это слово?

Из выполнения задания делаются такие выводы, как читаем, произносим, слышим, пишем слово, составляем предложение, используя слово, делим слово на слоги. Позднее эти выводы повторяются во всех классах младших классов.

Следующее алгоритмическое упражнение выполняется для того, чтобы еще больше расширить выводы, сделанные по первому заданию, привлечь внимание детей к слову.

Упражнение 2. Прочитайте вопросы и ответьте на них одним словом (Что мы делаем из звуков?; Из чего состоит текст?; Из чего состоят слова? и т. д.).

Упражнение 3. Читай дальше. Определите, сколько слов в каждом

предложении.

Я пошел в поле с Джавахиром. Мы стали росистыми на росистом лугу. Мы оба взяли по пакету мяты, пальмового сахара и шпината.

Упражнение 4. Читай дальше. Скажите одним словом, о каком времени года вы думаете в предложениях.

Весна пришла. В садах расцвели цветы. Вода текла в канавах. Джамалакволосый Зумрад пришел в сад. Он попросил ложку сливы.

Упражнение 5. Читать (карандаш, красиво, весело, книжка, аккуратно, блокнот) . Объясните, как записать эти слова в две группы.

Задача 6. Сравните значения данных слов в обоих столбцах и объясните, почему они разделены на две группы.

Столбец 1	Столбец 2
хорошо	плохо
широкий	узкий
высокий	низкий
далеко	рядом

Упражнение 7. Слова круглый, пришел, уснул имеют противоположное значение

Упражнение 8. Читать (сладкое, белое, горькое, красное, черное, кислое) . Объясните, как записать эти слова в две группы.

Упражнение 9. Соотнесите значения слов, данных в парах (счастливый-радостный, аккуратный-чистый, большой-большой) . Объясните, почему эти слова написаны рядом.

Упражнение 10. Сравните слова в обеих строках. Сделайте вывод о словах в обеих строках.

1 ряд: близкая, большая, горячая, длинная.

2 ряд: длинные, маленькие, холодные, короткие.

Упражнение 11. Даны шесть пар слов. Найдите способ разделить их на две группы.

Мужчина-мужчина, молодой-старый, страна-деревня, большой-маленький, голова-голова, счастливый-грустный.

Упражнение 12. Сравните значения слов, данных в обоих столбцах.

Столбец 1	Столбец 2
радость	переполняет
смело	заснул и проснулся
желание	прошло и прекратилось

Скопируйте термин, который соответствует значению слов в каждом столбце, написав над ним .

База, базовые слова в алгоритмической системе упражнений (6-7 учебных элементов) предоставляется для практического изучения. За счет этого в систему включен ряд задач.

Упражнение 13. Следите за текстом. Будьте готовы сказать, о ком или о чем говорится в каждом предложении.

Рядом со школой большой сад. Здесь дети учатся садоводству. Их возглавляет отец Ислам, садовник.

Упражнение 14. Читать . (трава, косить, косить, луг, косить, жатка, луг, луг). Подумайте, как эти слова можно разделить на две группы.

Упражнение 15. Прочитайте предложения . (У нашей школы есть большой двор. Ученики разбили там красивый цветник. Ученики ухаживают за цветами .

Они любят выращивать цветы.) Подчеркните рифмующиеся слова.

Упражнение 16. Прочитай слова (Суп, варить, солить, солить, соленый, соленый). Найдите способ разделить эти слова на две группы.

Упражнение 17. Прочитайте данные слова парами (сердце-сердце, двор-спешит, здоров-больной, спал-проснулся, пришел-пошел). Найдите способ записать слова, данные парами, на две группы.

Упражнение 18. Придумайте примеры родственных слов из учебника по родному языку и проанализируйте их, как в примере.

Основа	Основной синоним
<i>Работа</i>	<i>труд</i>

Вслед за 7-12 учебными элементами, которые изучаются по вопросу, предмету, действию, признаку, количеству и порядку слова, готовятся следующие учебные задания .

Упражнение 19. Даны четыре группы слов. Подумайте , что означают слова в каждой группе .

1 группа: трактор, окно, ваза, школьник, ребенок.

Группа 2: красные, желтые, широкие, проворные.

3 группа: шли, бегали, сидели, писали, читали.

4 группа: шесть, пять, три, четыре, восемь.

Упражнение 20. Определите вопросительные формы слов в каждой строке, данных в упражнении 19.

Задача 21. Придумайте три слова, которые соответствуют заданным пяти вопросам.

Что? Как? Что он делал? сколько

Рабочий дерево изучено пятью

Значения слов, относящихся к предмету, действию, признаку, количеству, будут дополнительно закреплены с помощью упражнений, приведенных в учебнике «Родной язык» для 1 класса. Вот пример подходящего для этой цели упражнения.

ВОЗ?	Что?	Где?	Что он делал?	Как?	сколько

Задания 1-4, входящие в систему, предназначены для развития отношения детей к словам и их значениям и формируются

на основе учебных элементов 1-3. Алгоритмическое упражнение 5-9 построено по образовательным элементам 4-5. При их выполнении учащиеся обращают внимание на слова с близким и противоположным значением. Разделите слова, данные в скобках, на группы слов, выражающих подлежащее, признак подлежащего (задание 5); объяснить, почему слова написаны в два столбца (задание 16); найти и написать слова с противоположным значением к данным словам (задание 7); деление слов на группы слов, выражающие вкус, цвет и цвет (задание 8); нахождение пар близкородственных слов (задание 9) повышает интерес учащихся к языковым явлениям.

При подготовке системы алгоритмических упражнений заранее определяются цель обучения, средства обучения и достигаемые результаты. В системе алгоритмических упражнений учитываются самостоятельные выводы

(знания) по темам, умения, которые доводятся до уровня компетентности в рамках тем, культивируется опыт творческой деятельности, формируются установки о языке или речи.

Использованная литература:

1. Бабаева, Ш. Б. (2022). ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА: Бабаева Шоира Баймурадовна, доцент, Бухарский государственный университет. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (6), 39-44.

2. Бабаева, Ш. Б. (2022). ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА: <https://doi.org/10.53885/edinres>. 2022.9. 09.009 Бабаева Шоира Баймурадовна Доцент, Бухарский государственный университет. Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал, (9), 73-77.

3. Бабаева, Ш. Б. (2022). МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ СИНТАКСИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА. Scientific Impulse, 1(5), 617-623.

4. Babaeva Shoir, B. (2022). Modeling is a Method to Facilitate the Content of Educational Material. International Journal of Trend in Scientific Research and Development, 6(6), 1437-1440.

5. Бабаева, Ш. Б. (2021). ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. In НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 131-133).