



ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Назаров Акмаль Мардонович

Бухарский государственный университет

*Заведующий кафедрой психологии, доктор философии в области
психологии (PhD), профессор*

Аннотация. Необходимость выявления особенностей психологической готовности к профессиональной деятельности студентов педагогических направлений обусловлена потребностью в обеспечении общества высококвалифицированными специалистами, которые смогут отвечать требованиям современной социально-экономической обстановки в стране. Предметом являются особенности психологической готовности выпускников педагогических направлений учреждений профессионального и высшего образования к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационная активность, толерантность к неопределённости, рефлексия деятельности, инновативность, психологическая устойчивость, личность, образовательная система, эмоционально-эмоциональные качества, когнитивные процессы, рефлексия, обожание, позитивное, негативное.

ТАЛАБАЛАРДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ МУАММО СИФАТИДА

Назаров Акмал Мардонович

Бухоро давлат университети

*Психология кафедраси мудири, психология фанлари бўйича фалсафа
доктори (PhD), профессор*

Аннотация. Мақолада талабалардаги психологик барқарорлик хусусиятларини шакллантириши орқали уларда инновацион фаолиятга бўлган муносабатни ривожлантириши усуллари ҳақида фикр боради. Бундан Олий таълим тизимида таҳсил олаётган талабаларни психологик ҳолатини яхшилаш ҳамда уларни инновацион фаолиятга тайёргарликни шакллантириши тизимини жорий этиши ва оптималлаштириши орқали талаба шахсининг инновацион салоҳиятини, касбий маҳоратини, билимини, касбий муҳим фазилатларини, ўқув фаолиятга муносабатларини ривожлантиришдан ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: инновацион фаолият, инновацион фаоллик, толерантлик, инновацион фикрлаш, психологик барқарорлик, шахс, таълим тизими, ҳиссий ва ҳиссий фазилатлар, когнитив жараёнлар, акс еттириши, сажда қилиши, ижобий, салбий.

AS A SCIENTIFIC AND PRACTICAL PROBLEM OF THE FORMATION OF INNOVATIVE ACTIVITY IN STUDENTS

Akmal Mardanovich Nazarov

Bukhara State University

*Head of the Department of Psychology, Doctor of Philosophy in Psychology
(PhD), Professor*

Abstract. The need to identify the features of psychological readiness for professional activity of students of pedagogical directions is due to the need to provide

society with highly qualified specialists who will be able to meet the requirements of the modern socio-economic situation in the country. The subject is the peculiarities of psychological readiness of graduates of pedagogical directions of institutions of professional and higher education for professional activity.

Key words: innovative activity, innovative activity, tolerance to uncertainty, reflection of activity, innovativeness, psychological stability, personality, educational system, emotional and emotional qualities, cognitive processes, reflection, adoration, positive, negative.

Введение. Психологическая устойчивость личности является интегральным показателем, в котором отражаются результаты её обучения и воспитания, а так же опыт взаимодействия с окружающей средой. Главными характеристиками психологической устойчивости личности являются возможность сохранения ею своих сущностных позитивных характеристик в трудных жизненных обстоятельствах. Такими характеристиками для студентов являются: устойчивая самооценка, позитивное психоэмоциональное состояние, самоконтроль поведения и сохранность морально-этических принципов поведения в трудных ситуациях, результативность учебной деятельности.

Стремительный научно-технический прогресс, который наблюдается в современном обществе в последние десятилетия сопровождается глобализационными и трансформационными процессами, которые по своей сути являются весьма кризисными для многих индивидов. Чтобы соответствовать этим требованиям, современному человеку необходимо быть высоко мобильным, стрессоустойчивым, асертивным, тактичным и толерантным, иметь развитую мотивацию достижения и волевые способности, сформированную саморегуляцию и самоотношение. Все это можно объединить в одно понятие – психологическая устойчивость. Процесс формирования психологической устойчивости у учащихся общеобразовательной школы в настоящее время является одним из объектов внимания психологов, педагогов, родителей. Своевременная и качественная диагностика психики, адекватные коррекционные меры могут воспрепятствовать возникновению нежелательных тенденций в развитии личности, появлению различных форм отклоняющегося поведения, трудностям в школьной и в нешкольной деятельности подростка. К одному из наиболее ярких проявлений психического неблагополучия относится психологическая неустойчивость.

Применительно к анализу учебной деятельности старшеклассников в данном исследовании категория «психологическая устойчивость» рассматривается как феномен стабильного функционирования системы психологических качеств, процессов, состояний, образований под воздействием психотравмирующих факторов.

При этом важное значение приобретает потенциальная возможность каждого учащегося преодолевать возникающие трудности, успешно выполнять задачи учебной деятельности в условиях повышенной психологической напряженности.

В основу концепции психологической устойчивости индивидуального сознания Е.П.Крупником заложен ряд «психокибернетических принципов». При этом в качестве предмета теоретического анализа выдвигаются механизмы психологической устойчивости сознания, которое не только отражает действительность в целях саморегуляции, но и моделирует «Я» в контексте

внешней (проблемной) ситуации.

Принципиальная картина устойчивости сознания определяется его способностью к дифференцированно-интегративной динамике. Эта динамика определяется на Основе и под воздействием информационной модели, которая заранее создается индивидом в его сознании, как ориентир действий в проблемной ситуации.

В.А. Ядов представляет несколько иную иерархическую структуру установки в рамках диспозиционной концепции личности. Низкий уровень иерархии составляют по его мнению «элементарные установки», на втором уровне представлена «система социальных установок», на третьем - «базовые социальные установки», на высшем - «система ценностных ориентаций».

В работах Э. Эриксона в рамках эпигенетической концепции дается представление о психологической устойчивости с позиций современной «психологии Эго». Задачей Эго, по его мнению, является способствование овладению опытом и руководство действием так, чтобы создать целостный синтез между различными (противоречивыми) аспектами и стадиями развития жизни: между непосредственными впечатлениями и воспоминаниями, между желаниями и требованиями, между наиболее интимными и доступными для общества аспектами бытия. Для осуществления этого Эго развивает как способы синтеза, так и методы экранирования и механизмы защиты.

На психофизиологическом уровне психологическая устойчивость характеризуется высокой работоспособностью и отсутствием тремора в конечностях, скованности в движениях, нарушений координации. При повышении психической напряженности частота сердечных сокращений и дыхания несколько увеличивается, однако эти и другие показатели изменяются в допустимых пределах (тембр голоса, влажность кожных покровов, окраска лица.)

Феномен психологической устойчивости проявляется в приспособительных реакциях организма, в сохранении нормального функционирования психики под неблагоприятным воздействием окружающей среды, в оптимальном поведении во всех видах деятельности (в соответствии с объективными требованиями и существующими нормативами).

В наиболее контрастном представлении психологическая устойчивость обеспечивает успешное преодоление трудных ситуаций, а при повышении нагрузок активизирует внутренние ресурсы личности.

Таблица 1

Вопрос	Вариант ответа	Выпускник и вуза		Выпускники колледжа	
		N	%	N	%
1. Укажите наиболее приоритетную причину выбора профессии педагога, воспитателя	Престиж профессии в обществе	42	12,61	15	20,83
	Условия труда (наличие длительного отпуска, социальные гарантии и льготы)	107	32,13	17	23,61
	По остаточному принципу (больше никуда не получилось поступить)	48	14,41	8	11,11
	С детства мечтал быть педагогом	136	40,84	32	44,44
2. Что в профессии педагога Вы считаете самым главным?	Возможность помогать воспитывать и обучать подрастающее поколение	90	27,03	35	48,61
	Возможность обеспечивать условия для развития личности	85	25,53	9	12,50
	Возможность творчески выполнять свою работу	33	9,91	7	9,72
	Возможность самореализации	125	37,54	21	29,17
3. Какие чувства могут проявиться у Вас в период адаптации?	Тревожность, неуверенность в своих силах	190	57,06	35	48,61
	Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность	17	5,11	3	4,17
	Пессимизм, чувство собственной неполноценности	11	3,30	2	2,78
	Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки	115	34,53	32	44,44
4. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?	Уровень подготовки высокий и обеспечит успешность моей профессиональной деятельности	88	26,43	20	27,78
	Уровень подготовки соответствует требованиям образовательных стандартов	181	54,35	43	59,72
	Уровень подготовки частично соответствует требованиям	56	16,82	8	11,11
	Уровень подготовки не соответствует требованиям	8	2,40	1	1,39
5. Какие факторы влияют на Ваше отношение к работе?	Признание Вашей работы, уважение со стороны членов коллектива	42	12,61	10	13,89
	Возможность работать с детьми, разнообразие деятельности	153	45,95	36	50,00
	Хорошая заработная плата и условия труда	90	27,03	13	18,06
	Возможность самосовершенствоваться	48	14,41	13	18,06

Отвечая на вопросы анкеты о факторах выбора профессии, респонденты приблизительно в равных долях выбрали ответ «С детства мечтал быть педагогом» (40,84 % выпускников вуза и 44,44 % выпускников колледжа). Существенно различаются их позиции относительно материальных и моральных оснований выбора. Студенты вуза считают, что для них более важное значение имеют условия труда (32,13 % выпускников вуза и 23,61 % выпускников колледжа). Выпускники педагогического колледжа чаще отмечают значимость престижа профессии педагога в обществе (12,61% выпускников вуза и 20,83 % выпускников колледжа). Определяя возможности, реализуемые педагогами

в профессиональной деятельности, выпускники педагогического колледжа практически в два раза чаще, чем студенты вуза, выбирают возможность помогать воспитывать и обучать подрастающее поколение (27,03 % выпускников вуза и 48,61 % выпускников колледжа). При этом выпускники вуза в два раза чаще выбирают возможность обеспечивать условия для развития личности (25,53 % выпускников вуза и 12,50 % выпускников колледжа).

Относительно чувств, которые могут появиться в период адаптации к условиям реализации профессиональной деятельности, выпускники продемонстрировали практически согласованные позиции. Процентное соотношение выборов ответов существенно не различается. Это свидетельствует о том, что переживания выпускников относительно собственных чувств различных образовательных организаций не имеют существенных различий.

Сопоставление позиций выпускников вуза и колледжа по вопросу о самооценке уровня собственной профессиональной подготовки позволяет констатировать отсутствие существенных различий. На уровне тенденции можно отметить более критичное отношение к уровню профессиональной подготовки у студентов вуза. Вариант ответа «уровень подготовки частично соответствует требованиям» выбирают 16,82 % выпускников вуза и 11,11 % выпускников колледжа.

Динамика содержательных характеристик психологической готовности по t-критерию Стьюдента для зависимых выборок

Показатель	Среднее значение в группе		p
	Начальный этап	Заключительный этап	
Приобретение знаний	5,76	8,20	0,04
Овладение профессией	2,36	5,27	0,01
Интернальность в области достижений	5,71	9,14	0,03
Интернальность в межличностных отношениях	5,78	8,04	0,04
Принятие решений	13,50	15,18	0,04
Планирование	14,50	18,73	0,02
Цель	27,92	33,10	0,04
Результат	22,21	29,73	0,03

Анализ результатов, представленных в табл. 2, позволяет утверждать, что у студентов направления Дошкольное образование за время исследования произошли статистически значимые изменения в представленных показателях. Мы можем предположить, что это связано с тем, что студенты после воздействия поняли, что для достижения успеха в будущей трудовой деятельности необходимы профессиональные знания, способность планировать и принимать решения, ставить цели и достигать результаты. Студенты стали более уверенными в области достижения целей и при взаимодействии с окружающими. Полученные данные показывают, что содержательные характеристики психологической готовности к профессиональной деятельности развиваются в специально организованных условиях.

Выводы. Психологическая устойчивость личности является феноменом,

который обеспечивает личности адаптивность к динамичным изменениям общества, стабильное благополучие и гармоничное развитие. Информационно-психологическая устойчивость акцентирует внимание на личностных аспектах восприятия информации, поступающей из внешней среды, в частности Интернет-среды и позволяет человеку рационально реагировать на социальные риски.

Список литературы

1. Ганичева И. А., Мирук А. В. Развитие психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 3-2. С. 235–241.
2. Коломинский Я. Л. Исследование закономерностей онтогенеза личности в белорусской социально-психологической традиции // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 9. С. 40–45.
3. Лежнина Л. В. Готовность психолога образования к профессиональной деятельности: этапы, механизмы, технологии формирования: дис. ... д-ра психол. наук. М., 2010. 473 с.
4. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. наук. М., 1997. 188 с.
5. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Мн.: Изд-во БГУ, 1976. 175 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 720 с.