

**ЛИНГВОМЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В СТРУКТУРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Садыков Рустам Мансурович

доктор PhD, и/о доцента кафедры «Родной язык и методика его преподавания в начальном образовании» ТГПУ имени Низами (Ташкент, ул. Буньёдор 27)). <https://orcid.org/0009-0002-4093-189X>

**PEDAGOGIKA OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABLARINI
BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARI PEDAGOGIK
FAOLIYATI TIZIMIDA LINGVOMETODIK TAYYORLASH**

Sodikov Rustam Mansurovich

f.f.n., Nizomiy nomidagi TDPU "Boshlang'ich ta'limda ona tili va uni o'qitish metodikasi" kafedrasida dotsenti v.b.

**LINGVOMETHODOLOGICAL TRAINING OF STUDENTS OF
PEDAGOGICAL EDUCATION INSTITUTIONS IN THE STRUCTURE OF
PEDAGOGICAL ACTIVITY OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

Sadikov Rustam Mansurovich

PhD, Acting Associate Professor of the Department of "Native Language and Methods of Teaching it in Primary Education"

Аннотация: В статье рассматриваются условия формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов. Описывается опыт научных исследований отечественных, зарубежных и учёных из стран ближнего зарубежья в области формирования профессиональных компетенций у студентов высших педагогических образовательных организаций. На основе этого произведено выделение и структуризация компетенций, которые необходимы будущему учителю начальной школы в его профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы, педагогической деятельности, в области управления, а также в области просветительства и духовно-воспитательной работы. Определено место лингвометодической компетентности в структуре компетенций будущих учителей начальных классов, а также представлено авторское определение лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов. Выводы, представленные в статье, соответствуют действительности, так как исследовались в рамках диссертационного исследования, проводившееся на базе Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами, Джизакского государственного педагогического института, а также Андijanского государственного университета и подтверждены экспериментальным путём. Исследование по методике формирования лингвометодической компетентности будущих учителей начальных классов проводилось в логике нормативно-правовых актов и положений государственного образовательного стандарта Республики Узбекистан.

Опорные слова: компетенция, компетентность, лингвистика, методика, подход, стандарт.

Annotatsiya: Maqolada bo'lajak boshlang'ich sinif o'qituvchilarining lingvo-metodik kompetentsiyasini shakllantirish shartlari ko'rib chiqiladi. Oliy pedagogik

ta'lim muassasalari talabalari o'rtasida kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish bo'yicha mahalliy, xorijiy va qo'shni davlatlar olimlarining ilmiy izlanishlari tajribasi bayon etilgan. Shu asosda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining ilmiy-tadqiqot ishlari, pedagogik faoliyati, boshqaruv, shuningdek, ma'rifat sohasidagi kasbiy faoliyatida zarur bo'lgan kompetensiyalarni tanlash va tizimlashtirish. va ma'naviy-ma'rifiy ishlar amalga oshirildi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari kompetensiyalari tarkibida lingvo-uslubiy kompetensiyaning o'rni belgilanib, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining lingvo-uslubiy kompetensiyasining mualliflik ta'rifi keltirilgan. Maqolada keltirilgan xulosalar haqiqatdir, chunki ular Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, Jizzax davlat pedagogika instituti, shuningdek, Andijon davlat universiteti negizida o'tkazilgan dissertatsiya tadqiqoti doirasida o'rganilib, tajriba yo'li bilan tasdiqlangan. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining lingvo-metodik kompetensiyasini shakllantirish metodikasi bo'yicha o'rganish O'zbekiston Respublikasi davlat ta'lim standarti me'yoriy-huquqiy hujjatlari va qoidalari mantiqiy asosida olib borildi.

Tayanch so'zlar: kompetensiya, kompetentnost, tilshunoslik, metodologiya, yondashuv, standart.

Resume: The article discusses the conditions for the formation of linguo-methodological competence of future primary school teachers. The experience of scientific research of domestic, foreign and scientists from neighboring countries in the field of the formation of professional competencies among students of higher pedagogical educational organizations is described. On the basis of this, the selection and structuring of the competencies that are necessary for the future elementary school teacher in his professional activities in the field of research work, pedagogical activity, in the field of management, as well as in the field of enlightenment and spiritual and educational work were made. The place of linguo-methodological competence in the structure of competencies of future primary school teachers is determined, and the author's definition of linguo-methodological competence of future primary school teachers is presented. The conclusions presented in the article are true, as they were studied as part of a dissertation research conducted on the basis of the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Jizzakh State Pedagogical Institute, as well as Andijan State University and confirmed experimentally. The study on the methodology for the formation of linguo-methodological competence of future primary school teachers was carried out in the logic of legal acts and provisions of the state educational standard of the Republic of Uzbekistan..

Key words: competention, competence, linguistics, methodology, approach, standard

В мировом сообществе в образовательном процессе при подготовке учителей применяются креативные технологии формирования языковой компетенции. В 2015 году Международная конференция ЮНЕСКО учредила международные лингвистические центры по всему миру, такие как CLS(США), UniPage (США), BSC (Великобритания), UKLC-Oxford и др., в которых проводится системная работа по реализации учебных программ, направленных на формирование и развитие языковых, культурных, коммуникативных, социокультурных компетенций в рамках «цели устойчивого развития в области образования».

В мировых образовательных и исследовательских учреждениях проводятся исследования по приоритетности подготовки многоязычных кадров,

совершенствования многоязычного образования, повышения профессиональных качеств и организационных моделей квалификации учителей на основе коммуникативно-деятельностного подхода к образовательному процессу. При этом особое внимание уделяется подготовке кадров с лингвометодическими и лингводидактическими компетенциями, систематизации методических решений задач обучения лингвистическому мышлению, эффективному использованию инновационных подходов и методов, объективной диагностике, анализу и коррекции учебного процесса в начальных классах.

В Республике Узбекистан создана нормативно-правовая база для подготовки высококвалифицированных кадров в сфере образования, свободно владеющих несколькими языками, государственным узбекским, русским и английским, подготовки специалистов, способных проектировать полилингвальную образовательную среду, определена необходимость «установить основным критерием определения квалификации – уровень знаний и навыков преподавателей по обучению соответствующему предмету» [5]. В результате были дополнительно расширены возможности по формированию профессиональных качеств, компетенций, позволяющих учителям начальных классов вести гибкую и эффективную педагогическую деятельность по предмету родного языка.

Выпускник педагогического высшего образовательного учреждения должен обладать не только общепрофессиональными, но и специальными компетенциями. Именно благодаря такому соотношению компетенций вчерашний студент может грамотно, качественно и эффективно исполнять свои должностные обязанности в выбранной им сфере деятельности. Базисом профессиональных компетенций бакалавра, нацеленного на достижение успехов и отличных результатов в своей профессиональной деятельности, являются фундаментальные знания по основным научным дисциплинам, на основании которых в будущем выстраивается потенциал для саморазвития и самоопределения специалиста.

Будущий учитель начальных классов должен в совершенстве знать теорию и концепцию русского языка, как языка на котором ведётся образовательный процесс, так и самостоятельной учебной дисциплины; понимать какое место занимает данная учебная дисциплина в общенаучной системе; обладать способностью адекватно оценивать и применять на практике различные учебно-методические комплексы, направленные на обучение русскому языку; уметь прогнозировать и планировать образовательный процесс, учитывая при этом текущий уровень подготовки, возраст и специфику класса. Вышеперечисленные навыки формируются в профессиональные компетенции, как в области лингвистики, так и в области методической организации учебного процесса.

Если говорить про студентов высших образовательных учреждений в Республике Узбекистан для них сегодня выполняется построение 2-уровневой иерархии компетенций. Первый уровень представляют ключевые (базовые) компетенции – учебно-познавательные, общекультурные, ценностно-смысловые, информационные, коммуникативные, компетенции саморазвития и самосовершенствования. Второй уровень иерархии состоит из предметных компетенций, охватывающих основные учебные дисциплины и образовательные курсы.

Сегодня большинство исследователей трактуют профессиональную компетентность педагога, как комплекс базовых, общепрофессиональных и

специальных компетенций, тесно взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга. Под компетентностью преподавателя следует понимать его готовность к выполнению профессиональной деятельности, которая включает в себя совокупность знаний предметной области, практических навыков. Иными словами, можно говорить о зрелости педагога, способности принимать обоснованные решения, формировать учебно-воспитательный процесс и управлять им, высказывать авторитетное мнение в случае спорных ситуаций.[4] По определению Дж. Равена, компетентность следует рассматривать, как особое умение, которое позволяет человеку совершать определенные действия или принимать верные решения применительно к определенной сфере. К данным способностям относятся не только навыки и знания, но и особое мышление, позволяющее гибко реагировать на изменения данной сферы и предметной области, опыт ее выполнения и ответственность. [1]

Анализируя существующие педагогические концепции формирования и развития профессиональных компетенций в работах ведущих западных, российских, узбекских ученых, можно выделить несколько различных подходов.

Практическая реализация педагогической образовательной концепции может одновременно осуществляться сразу на нескольких уровнях, с применением следующих подходов:

- на методологическом уровне – на этом уровне чаще всего применяется компетентностно-содержательный подход;
- на теоретическом уровне разработки и обоснования новой педагогической концепции – здесь чаще всего применяется структурно-деятельностный подход;
- на практическом уровне – этот уровень является наиболее продолжительным по времени, при этом для его реализации могут применяться следующие подходы: деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный.

В рамках образовательного процесса русский язык в классах, где образование ведётся на родном (русском) языке, рассматривается в качестве метапредметного языка обучения, в связи с чем, при его изучении очень важно принимать во внимание комплекс культурных, нравственных, духовных ценностей, который в идеале должен соответствовать ожиданиям и потребностям общества.

В связи с этим формирование лингвометодических компетенций должно происходить не только на уроках русского языка, но и при изучении других предметов, а также при проведении духовно-просветительских мероприятий.

Характерной чертой метапредметности является её гуманистическая направленность, т.е. признание ценности каждого индивида, его чувств, мыслей и сознания, в то же время развитие его языковой компетентности и культуры речи.

На уровне методологии при разработке методологической концепции многими исследователями используется культурологический подход, положения которого основаны на общефилософском рассмотрении образовательной технологии, как самостоятельного процесса, направленного на приобщение личности к социокультурной системе. Именно за счет ориентации человека на культурные и нравственные нормы, действующие в обществе, обеспечивает развитие индивидуальности, стимулирует потребность людей в самопознании и самосовершенствовании, создает оптимальные условия для культурной приемственности.

Педагогическая концепция, в основе которой лежит системный подход, Э. де Боно, В.Н. Садовский гарантирует устойчивое развитие теоретических

знаний, обеспечивает их стабильность и эффективное применение.[6, 7] Если рассматривать систему в контексте общей философии, она представляет собой комплекс специальных элементов, которые находятся в различных связях и отношениях друг с другом. Благодаря этим отношениям и связям обеспечивается создание целостной, единой и неделимой системы. По этой причине, при разработке педагогической концепции нельзя обойти вниманием личностно-ориентированный подход, который сумел получить широкое распространение в образовательном процессе. Сущностью данного подхода является ориентация образовательного процесса на человека, представляющего собой конечную цель, субъект педагогической деятельности и ключевой критерий эффективности и успешности данного процесса. В основе данного подхода лежит признание нравственной, творческой и интеллектуальной свободы личности, ее уникальности, права на самоопределение и уважение со стороны окружающих. Реализация образовательного процесса выполняется с учетом процессов естественного саморазвития творческого и интеллектуального потенциала личности, для чего выполняется создание оптимальных условий внешней среды.

Проведя анализ рассмотренных выше вариантов практического применения подходов для создания концепции формирования лингвометодической компетентности, нами был сделан вывод о том, что для решения стоящих перед нами задач наиболее перспективным вариантом является применение компетентностно-содержательного и структурно-деятельностного подходов. Теория компетентностно-содержательного подхода в настоящее время используется в качестве основополагающей и магистральной образовательной технологии, реализация которой нацелена на развитие у подрастающего поколения способности быстро усваивать абсолютно любую информацию, принимать оперативные решения и самое главное действовать даже в сложных жизненных ситуациях. Большинство современных экспертов в области педагогики компетентностно-содержательный подход рассматривается в качестве ведущей методики, применяемой на всех уровнях образовательного процесса. Применяя компетентностно-содержательный подход, как элемент педагогической концепции, мы отводим значительную роль знаниям, непосредственно формирующим лингвометодическую компетентность, на основе которых расширяются рамки практического применения лингвометодических навыков не только в учебном процессе, но и во внеучебной деятельности учителя начальных классов. Этим мы обеспечиваем надёжную фиксацию теоретического материала в памяти обучающихся, а практическое применение знаний организуется таким образом, что учащиеся имеют возможность воспроизводить и применять усвоенный материал в разнообразных типовых, внутрипредметных и внеурочных ситуациях, не требующих дополнительной информации для решения педагогических задач. Наиболее эффективное применение компетентностно-содержательного подхода для решения педагогических задач вытекает из использования методов поискового и исследовательского характера, имеющие связь с жизненными ситуациями. Здесь мы можем выделить такие обучающие методы и технологии как: Case-study, метод проблемного обучения, диспуты, дебаты и т.д. Все перечисленные методы позволяют не полагаться, в большой степени, на память, а применять, непосредственно, практический опыт приобретённый при использовании деятельностного характера обучения.

Очевидно, что по своему содержанию и сущности компетентностно-содержательный подход тесно взаимосвязан со структурно-деятельностным подходом. А.А.Леонтьев особо подчеркивает, что независимо от того используется деятельностный подход в профессиональном образовании или при выстраивании образовательного процесса в начальных классах, его можно рассматривать, как совокупность конкретных методологических приемов и образовательных технологий. [8] Рассматривая структурно-деятельностный подход, можно сказать, что он представляет собой специфический методологический базис с учётом структурных компонентов, на основании которого выстраиваются современные образовательные процессы и системы, различающиеся используемыми образовательными технологиями, приемами и иными специфическими чертами. Надо сказать, что структурно-деятельностный подход, в качестве элемента образовательной концепции, выбран нами неслучайно. Данный подход нацелен на активную целенаправленную деятельность и результат обучения и воспитания в частности и на развитие личности в целом. Кроме того, структурно-деятельностный подход можно смело отнести к одному из важных элементов для формирования компетенций в целом, так как данный подход определяет готовность обучающегося к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях что также влияет на развитие личностных качеств будущего учителя начальных классов.

Практическое применение компетентностно-содержательного и структурно-деятельностного подходов базируется на совокупности дидактических принципов: принцип фундаментальности, принцип профессионального проектирования, принцип метапредметности родного языка, принцип межпредметной интеграции, принцип самостоятельности, принцип системности, принцип профессиональной направленности, принцип практико-ориентированности и др. Все перечисленные выше принципы взаимосвязаны между собой. Более того, в процессе практической реализации данных принципов происходит их взаимодействие и взаимодополнение, вследствие чего создается специфическая система, которая обеспечивает гармоничное и постепенное течение образовательного процесса, позволяющего в итоге получать гарантированные результаты.

Ключевым принципом образовательного процесса является принцип фундаментальности, который предусматривает формирование особой методологической культуры. Основными компонентами такой культуры является умение и способность проектировать учебно-воспитательный процесс, умение использовать творческий подход для решения сложных задач, способность реализовывать методическую рефлексию.

Как отмечает Е.И.Пассов, под фундаментализацией понимается овладение не только «верхушками» знаний той или иной научной дисциплины, а ее основами. [9] Как отмечают многие учёные-исследователи, фундаментальные знания способны дольше сохранять собственную ценность, а их наличие позволяет работодателям в дальнейшем экономить свое время и деньги, на повышение квалификации и профессиональную переподготовку кадров.

Не меньшее значение для качественного и эффективного образовательного процесса имеет принцип профессионального проектирования, который был детально исследован М.Х. Махмудовым, Н.А. Муслимовым и М.Б. Уразовой. [10, 11] Этот принцип отражает то, каким образом должна выполняться подготовка грамотных и высокопрофессиональных специалистов. Кроме того,

в соответствии с принципом профессионального проектирования определяется содержание, структура, цели и задачи научной дисциплины, а также подбираются конкретные педагогические технологии, которые будут использоваться для ее изучения. Учитывая, что профессиональное проектирование предусматривает направленность личности на осуществление конкретной деятельности, понимание механизмов практической реализации этого принципа будет соответствовать компетентностному подходу. Говоря иными словами, абсолютно каждая научная дисциплина, которая входит в учебный план, должна вносить собственный вклад и иметь значение для качественной и всеобъемлющей подготовки будущего специалиста. Т.е. именно благодаря тому, что в учебный план современных высших учебных организаций входят не только специальные, но и общие научные дисциплины, становится возможной подготовка квалифицированных специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций.

Принцип профессиональной компетенции тесно взаимосвязан с принципом межпредметных связей, подробно раскрытым Б.С. Абдуллаевой, который предполагает, что в содержание абсолютно всех учебных дисциплин должны включаться диалектические взаимосвязи с современными точными и естественными науками. [12]

Еще одним принципом рассматриваемого нами подхода, является принцип социокультурности, в соответствии с которым формируются особые социокультурные условия, являющиеся наиболее благоприятными для реализации профессиональной деятельности. Именно эта мысль находит отражение в работах Е.О.Галицких и П.П. Терехова, которые считают, что весь современный образовательный процесс выстроен на неразрывной связи поколений, позволяющей не только сохранять классические культурные нормы, но и создавать принципиально новые социальные, духовные и нравственные ориентиры. [13, 14]

Все перечисленные выше принципы компетентностно - содержательного подхода тесно взаимосвязаны с еще одним принципом, который выражается в практикоориентированности. Реализация этого принципа означает, что образовательный процесс ни в коем случае не должен быть оторван от реальной жизни. Все знания, умения и навыки, которые ребенок, подросток или взрослый человек получают во время обучения, прежде всего, должны быть направлены на решение практических задач, достижение важных жизненных целей. Данная точка зрения во многом схожа с идеями контекстного обучения, о котором писал А.А.Вербицкий и др. [15]

А.В.Хуторской считает важным принцип самостоятельности, при котором в учебном процессе учащимся необходимо предоставлять выбор темпа, форм и методов обучения, это будет эффективно стимулировать обучающихся к осуществлению самостоятельной образовательной деятельности. [16]

В основе современного образовательного процесса лежат новейшие достижения и разработки в сфере социологии, педагогики, психологии, философии, культурологии и многих других научных дисциплин. Очевидно, что качественная и эффективная образовательная концепция должна учитывать текущий уровень развития национального образования, культурные и духовные особенности нации, а также классические образовательные традиции и инновационные технологии в сфере обучения.

По мнению И.Ю.Гац, предпосылками скорейшей модернизации существующих сегодня методик преподавания русского языка, применяемых на всех образовательных уровнях, являются:

1) интенсивное влияние частных, глобальных, социальных, экономических и политических факторов на существующие психолого-педагогические

образовательные концепции;

2) возникновение принципиально новой медиальной культуры, инновационных форм передачи, хранения, обработки и восприятия больших массивов данных, возросшая роль коммуникаций в современном обществе;

3) формирование у носителей языка новейших социальных потребностей, реализация которых предусматривает скорейшую адаптацию личности в современном коммуникативно-информационном пространстве [17].

В последние годы все большую актуальность приобретает такое направление лингвистического образования учащихся 1-4 классов, как надпредметная ориентация курса родного языка, что в свою очередь позволяет исследователям говорить о существовании необходимости в скорейшем обновлении и модернизации содержания лингвистического образования, повышения его качества и эффективности.

В целом, мы можем говорить о том, что в настоящее время в полном и кардинальном обновлении нуждается абсолютно вся методическая система подготовки учителей начальных классов. На наш взгляд она должна выстраиваться в соответствии с новейшими образовательными технологиями, приемами, методами и ориентирами не только в обучении младших школьников, но и в целом, на всех этапах образования.

В своем исследовании мы рассматриваем концепцию лингвометодической подготовки будущих учителей начального образования в виде теоретической и методической целостной системы, направленной на формирование у них высокого уровня лингвометодической компетентности, отвечающей реалиям и потребностям инновационного образовательного пространства. Использование данной концепции требует изучения, анализа, полного и всестороннего осмысления таких базовых понятий, как: профессиональная компетентность, лингвометодическая компетентность, лингвистическая компетенция, методическая деятельность, структура лингвометодической компетентности, которые мы раскроем в следующем параграфе.

В сфере преподавания русского языка применение компетентностного подхода началось еще в середине 90-х годов прошлого столетия. В соответствии с вышеперечисленными подходами формирования профессиональных компетенций, а также с современными теориями преподавания русского языка младшим школьникам имеет смысл выделять следующие компетенции: лингвистические, коммуникативные, языковые и культуроведческие.

В Государственном образовательном стандарте области образования 110000 – Педагогика, а также в Квалификационных требованиях направления бакалавриата 5111700 – Начальное образование и спортивно-воспитательная работа, приведены основные требования к компетенциям в педагогической, научно-исследовательской, духовно-просветительской и организационно-управленческой деятельности будущего учителя начальных классов. [3]

Синтез и анализ информации приведённой выше и научных исследований, проводившихся в различное время, в различных высших образовательных организациях подводит нас к выводу о необходимости выделения структуры лингвометодической компетентности педагога начального образования.

На основе анализа исследовательских работ ведущих зарубежных и отечественных ученых можно выделить следующие компоненты лингвометодической компетентности будущего учителя начальных классов в рамках основных требований в Государственном образовательном стандарте и квалификационных требованиях (в рамках педагогической, научно-исследовательской, духовно-просветительской и организационно-управленческой деятельности):

В педагогической деятельности:

- владение системой фундаментальных знаний, умений и навыков в области лингвистики и методическая грамотность, навыки разработки методических пособий, приемов и техник, включая инновационные в области преподавания русского языка;

- умение разрабатывать и вести методическое-обеспечение образовательного процесса по филологическим дисциплинам в начальной школе;

- готовность использовать междисциплинарные связи в качестве источника методических и теоретических данных для выполнения профессиональных действий.

В области научных исследований:

- наличие подготовки, умений, навыков и готовности заниматься научными разработками в области лингвометодики, а также обрабатывать полученные данные и проводить их анализ;

- навыки применения на практике анализа и синтеза при обработке информации в области лингвистических исследований и методики преподавания лингвистических дисциплин;

- готовность к построению моделей при выполнении научных исследований, а также методов статистики для обработки результатов.

В области просветительства и духовно-воспитательной деятельности:

- применение знаний в области методики преподавания лингвистики при организации духовно-просветительских мероприятий для учащихся;

- умение анализировать лингвистические изменения, трансформации и события, которые имеют определенное социальное значение;

- готовность к формированию у детей положительного отношения к учебной дисциплине, привитие навыков и желания читать художественную литературу.

В области управления:

- желание и готовность профессионально развиваться;

- умение определять трудности и личностно-значимые события;

- способность к диагностике, мониторингу, контролю и оценке ЗУНов и компетенций учащихся.

Представим эту структуру лингвометодической компетентности в следующем виде (рис. 1.1).

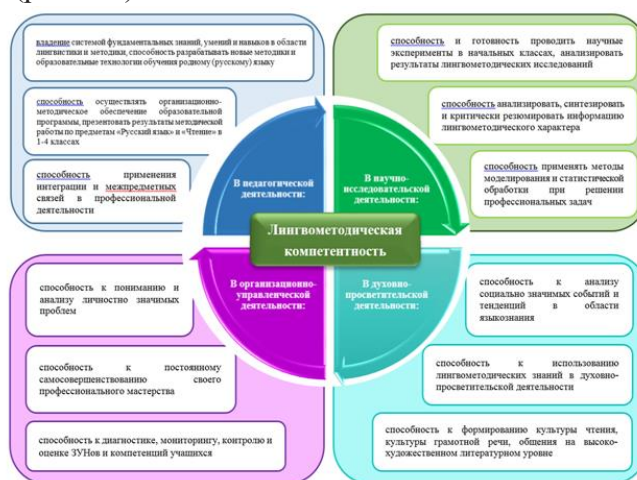


Рис. 1.1. Структура лингвометодической компетентности будущего учителя начальных классов

В своей деятельности педагог также руководствуется нормами и правилами профессиональной этики. Учитель должен быть готов к тому, что ему придется учить абсолютно всех детей, независимо от их личностных качеств, текущего уровня интеллектуального, физического и творческого развития, возможностей, склонностей и интересов. Кроме того, современные общественные реалии обуславливают необходимость постоянного и систематического расширения профессиональных компетенций педагогов, что позволяет им успешно работать с талантливыми и одаренными детьми, реализовывать прогрессивные образовательные программы, прививать любовь и уважение к русскому языку детям, для которых русский язык не является родным.

В связи с вышеизложенным, можно представить такое авторское определение лингвометодической компетентности учителя начальных классов:

Лингвометодическая компетентность - это совокупность необходимых знаний и личных качеств учителя начальных классов, позволяющие ему планировать и применять методические подходы, приёмы для достижения поставленных целей в области преподавания родного языка в младших классах.

Используемая литература:

1. Равен, Дж. (2002) Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – Москва: Когито-Центр, – 470 с.

2. Быстрова, Е.А. (2004) Цели обучения русскому языку, или какую компетенцию мы формируем на уроках / Обучение русскому языку в школе: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов; – М., – С. 20–39.

3. Квалификационных требованиях направления бакалавриата 5111700 – Начальное образование и спортивно-воспитательная работа – Тошкент: 2018. – 34 с. https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1205414266&archive=1206184753&start_from=&ucat=&

4. https://studme.org/216970/pedagogika/kompetentnost_pedagoga_professionalnogo_obucheniya

5. Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием». №УП-5538 от 5 сентября 2018 года. (<https://lex.uz/ru/docs/3893427>)

6. Садовский, В. Н., Лисеев И. К. (2004) Людвиг фон Бергаланфи и развитие системных исследований в XX веке // Системный подход в современной науке (К столетию Людвиг фон Бергаланфи). М., Прогресс-Традиция - - с. 7-36. <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemnyy-podhod-kak-issledovatel'skaya-programma-v-tvorchestve-l-bertalanfi>

7. Боно, Э. (2015) Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач/ Эдвард де Боно // -М.: — 172 с.

8. Леонтьев, А.А. (2003) Непрерывность и преемственность образования / А.А. Леонтьев // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов. – М.: Баласс; Изд. дом РАО, – с. 28–34. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-zdravogo-smysla-gumanisticheskaya-filosofiya-obrazovaniya-a-a-leontieva/viewer>

9. Пассов, Е.И. (2006) Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея / Е.И. Пассов. – М.: ГЛЮССА-ПРЕСС, – 240 с.

10. Махмудов М.Х. (2004) Таълим дидактик лойихалашининг назарий асослари: Пед. фан. ном. ... дис: 13.00.01 / Тошкент, – 269 б. https://www.rki.msu.ru/source/Biblioteka%20slush/RKI%20deti/osnovy_kommunikativnoi_teorii

pdf

11. Муслимов Н.А., Уразова М.Б. (2011) Проективная деятельность будущего учителя/ Учеб.пособие для ВУЗов. –Ташкент: GrandPaper, – 92 с. <https://research-center.uz/works/>

12. Абдуллаева, Б.С.. (2006) Научно-теоретические основы межпредметных связей: Автореф.дис...док. пед.наук. – Ташкент: УзНИИПН, – 75 с.

13. Галицких, Е.О. (2004) Диалог в образовании как способ становления толерантности: Учеб.-методич. пособие / Е.О. Галицких. – М.: Академический проект, – С. 128–135. <https://skunb.ru/node/1040>

14. Терехов П.П. (2003) Формирование педагогической компетентности специалиста в системе непрерывного социокультурного образования // Альма-Матер. – М., – № 2. – С. 7–12.

15. Вербицкий, А.А. (2011) Педагогические технологии контекстного обучения: Научно-методическое пособие. Вып. 1. 2-е изд. / А.А. Вербицкий. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, – 52 с. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnologiya-v-kontekstnom-obuchenii>

16. Хуторской, А. В. (2007) Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов «ИНЭК», - С. 12-20.

17. Гац, И.Ю. (2011) Модернизация обучения школьников русскому языку: лингвометодическая стратегия в современной языковой ситуации: автореф. дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.02 / И.Ю. Гац. – М., – 43 с.

18. Пардаев, Б. Ў. (2022). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ИЖТИМОЙЛАШУВИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ПЕДАГОГИК ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ ТИЗИМИ: Пардаев Бекмурат Ўтапулатович, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, бошланғич таълимда она тили ва уни ўқитиш методикаси кафедраси катта ўқитувчиси. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (3), 147-153.

19. Nusratova, K. S. (2021). RELEVANCE OF THE TOPIC OF WAR IN UZBEK CHILDREN'S LITERATURE (ON THE EXAMPLE OF THE WORK OF THE WRITER SAFAR BARNOEV). *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 9(12), 740-745.

20. Nusratova, H. (2021, October). BOSHLANG'ICH SINFO'QUVCHILARIDA KITOVXONLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH: DOI: 10.53885/edinres.2021.80.81.021 Nusratova Hamida, Nizomiy nomidagi TDPU, Boshlang'ich ta'lim fanlari kafedrasi dotsenti, PhD. In *Научно-практическая конференция* (pp. 51-52).