

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Садыкова Равиля Равильевна, университет «Янги аср», доцент кафедры «Общеобразовательные дисциплины», Филология (Русский язык).

RUS TILINI O'RGANISHDA AXBOROT MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH

Sadikova Ravilya Ravilevna, "Yangi asr" universiteti, «Umumta'lim fanlari», filologiya (rus tili) kafedrasida dotsenti.

IMPROVING INFORMATION CULTURE IN THE STUDY OF THE RUSSIAN LANGUAGE

Sadykova Ravilya Ravilevna, Yangi Asr University, Associate Professor of the Department of General Educational Disciplines, Philology (Russian language).

Аннотация: данная статья раскрывает особенности информационной культуры на уроках русского языка, а также способствует развитию таких параметров как память, смысловое чтение, монологическая речь, владение средствами ИКТ.

Ключевые слова: коммуникация, билингвизм, грамотность, мышление, внимание, логика, методика, метод, память, запоминание, компьютерные технологии.

Annotatsiya: ushbu maqola rus tili darslarida axborot madaniyatining xususiyatlarini ochib beradi, shuningdek xotira, semantik o'qish, monologik nutq, AKT vositalarini o'zlashtirish kabi parametrlarning rivojlanishiga yordam beradi.

Kalit so'zlari: aloqa, ikki tillilik, savodxonlik, fikrlash, e'tibor, mantiq, metodologiya, usul, xotira, xotira, kompyuter texnologiyalari.

Abstract: this article reveals the features of information culture in Russian language lessons, and also contributes to the development of such parameters as memory, semantic reading, monologue speech, possession of ICT tools.

Keywords: communication, bilingualism, literacy, thinking, attention, logic, methodology, method, memory, memorization, computer technology.

В настоящее время Узбекистан делает огромные шаги в области развития информационных коммуникационных технологий в обучении подрастающего поколения.

В Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» одними из основных направлений развития системы народного образования определены совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса, а также внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования[1].

Настало время наладить содержание информационной культуры преподавания русского языка в школе и вузе. Рассмотрим необходимые условия качества повышения образования и самоконтроля:

- освоение работы с компьютером для выполнения успешных результатов в образовательном процессе;
- работа с электронными учебно-методическими материалами.;
- создание мультимедийных учебных комплексов;
- электронные книги, пособия, словари;
- схемы, таблицы, презентации;
- использование ссылок при демонстрации художественных и мультипликационных фильмов.

В современном мире, находящемся в состоянии активного развития цифровых технологий и информационных ресурсов, формирование информационной культуры является необходимым условием успешным результатом учебного процесса. Электронные средства такие как онлайн-библиотеки, аудио- и видео-ресурсы, интерактивные курсы позволяют студентам-билингвам получать доступ к широкому спектру учебных материалов и использовать их в своей учебной деятельности при

изучении русского языка. Это позволяет заинтересовать и усовершенствовать методику языкового обучения. Начинать уделять внимание этому вопросу необходимо еще с начальных классов общеобразовательных школ. Конечно, это касается, в частности, обучению русскому языку. В практике обучения начинающих школьников школ с русским языком обучения учителю приходится работать с учениками, для которых язык обучения не является родным. Это, прежде всего дети-билингвы. У многих из этой части школьников страдает русское произношение, что затрудняет их дальнейшее обучение чтению и письму. Речь детей - билингвов изобилует недочетами, связанными с особенностями родного языка. Задача учителя заключается в том, чтобы помочь детям билингвам овладеть русским произношением, одновременно выполняя всю школьную программу наравне со всем классным коллективом.[2]

Одной из основных задач, стоящих перед учителем, является всестороннее развитие, при котором ученик не испытывает информационных перегрузок, ведущих физическому, умственному и психическому перенапряжению. В наш век инновационных технологий учитель должен помочь ученикам преодолеть возникающий барьер между возрастающим объемом информации, которую должен обработать ученик, и его психофизиологическими возможностями. Учащиеся билингвы в процессе овладения русской грамотой встречаются с различными трудностями (звуковые трудности, слоговые трудности, трудности в постановке правильного ударения, произношения). Для того, чтобы научить учащихся правильно говорить, читать и писать по-русски, учитель должен хорошо знать сходства и расхождения в фонетических и грамматических системах русского и узбекского языков, а также владеть основными методами обучения русской грамоте. Использование обучающих программных средств может быть эффективным инструментом в процессах дистанционного обучения, способствующим развитию информационной культуры студентов. Начинать уделять внимание этому вопросу необходимо еще с начальных классов общеобразовательных школ. Конечно, это касается, в частности, обучению русскому языку. В практике обучения начинающих школьников школ с русским языком обучения учителю приходится работать с детьми, для которых язык обучения не является родным. Это, прежде всего дети-билингвы. У многих из этой части школьников страдает русское произношение, что затрудняет их дальнейшее обучение чтению и письму. Речь детей- билингвов изобилует недочетами, связанными с особенностями родного языка. Задача учителя заключается в том, чтобы помочь детям билингвам овладеть русским произношением, одновременно выполняя всю школьную программу наравне со всем классным коллективом. В этом и поможет применение информационных технологий на уроках русского языка.

Использование мультимедиа, задействование компьютера, проектора и аудиосистем – это самый очевидный способ сделать занятие современным. Перечисленные системы многократно расширяют спектр возможных форматов преподнесения материала на уроке. Несколько вариантов того, как использовать мультимедиа на уроках чтения:

1. Сопровождение слов учителя иллюстрациями;
2. Выведение важных фраз на экран для записи без необходимости диктовать их и повторять по несколько раз;
3. Демонстрация отрывков из фильмов, в том числе экранизаций изучаемых литературных произведений;
4. Проведение тестирований, опросов с использованием изображений и аудио- или видеофрагментов;
5. Демонстрация презентаций учащимися, защита собственных проектов.

А также электронные платформы и ресурсы предоставляют широкий спектр возможностей для качественного обучения:

- позволяют студентам общаться с преподавателями и другими студентами, получать доступ к учебным материалам, проходить тестирование и выполнение заданий, а также участвовать в обсуждениях;
- получение доступа к лекциям, учебным пособиям, видеоматериалам и другим ресурсам в любое время и из любого места, позволяет им изучать материалы в удобном темпе и на своем собственном графике;
- возможность общения и сотрудничества студентов через чаты, форумы, электронную почту и другие средства коммуникации, что позволяет им обмениваться мнениями, задавать вопросы, получать обратную связь и учиться друг у друга;

- возможность проверки знаний и контроля прогресса студентов, прохождение тестирования, выполнение заданий и проектов, что помогает им улучшить свои знания и навыки в определенной области;
- проведение вебинаров и онлайн-конференций, позволяющее преподавателям общаться с группами студентов и давать уроки в режиме реального времени, что может быть полезно для обсуждения сложных тем и улучшения понимания материала;
- возможность хранения и обмена информацией между преподавателями и студентами. Это может быть полезно для управления курсом, организации заданий и контроля прогресса студентов;
- предоставление широкого спектра возможностей для дистанционного обучения, которые могут быть использованы для повышения качества цифровой культуры обучающихся;
- использование различные формы обратной связи между студентами и преподавателями. Это может быть осуществлено с помощью форумов, чатов, электронной почты и других средств коммуникации. Обратная связь играет важную роль в образовательном процессе, так как помогает студентам понимать, где они допускают ошибки, а также обеспечивает мотивацию для дальнейшего изучения материала. [3, с.90]

Для достижения этой цели необходимо принимать во внимание специфику каждой дисциплины, а также уровень подготовки студентов. Например, для обучения математике могут использоваться программы с интерактивными задачами и тестами, которые позволят студентам отслеживать свой прогресс и получать обратную связь. [4]

Для изучения иностранных языков могут использоваться программы с аудио и видео материалами, которые помогут студентам развивать навыки понимания и произношения языка.

Кроме того, для эффективного использования обучающих программных средств необходимо учитывать особенности процесса дистанционного обучения, такие как отсутствие возможности непосредственного контакта с преподавателем и соучастниками обучения. Для устранения этих проблем могут использоваться дополнительные инструменты коммуникации, такие как видеоконференции, чаты и форумы.

Также важно учитывать мотивацию студентов и их готовность к самостоятельному изучению материала. Для повышения мотивации студентов их можно вовлечь в интерактивные задания и проекты, которые будут требовать от них самостоятельного исследования и применения полученных знаний. [5]

Итак, главными составляющими информационной грамотности преподавателя русского языка достаточно трудно овладеть без специального обучения, а также комплексной методической поддержки преподавателей вуза, в целях совершенствования их профессиональных компетенций.

Онлайн-образование востребовано в обществе, активно развивается во всех сферах и является необходимым умением для профессионального мастерства. Преподаватель должен иметь представление о таких понятиях как компьютерные технологии, информационные ресурсы, электронные учебники, работа с презентацией, платформа, онлайн-обучение, электронный журнал.

Современному педагогу, независимо от направления, необходимо уметь работать с компьютерной техникой и ориентироваться в информационных программах, уметь работать в zoom-формате, в чате; соединяться с участниками конференции, электронной информацией- это значит, самостоятельно обслуживать техническую сторону дистанционного учебного процесса.

Сформированная информационная культура современного преподавателя дает возможность вести онлайн-обучение с помощью современных компьютерных технологий. Н.Л. Соколова отмечает, что исследование влияния цифровых коммуникативных технологий на культуру вырастает в исследование взаимосвязанных и взаимодействующих между собой культур, цифровой и «не-цифровой», а также разных исследовательских парадигм, в частности, отечественной культурологии и британских Cultural Studies [6].

Разнообразный цифровой формат обучения предусматривает составление презентаций, отдельные страницы электронных учебников, аудио-, видеоматериалы,

ссылки на интернет-ресурсы. Данный учебный материал преподаватель может прикрепить в чат-окне в виде файлов, которые открываются в презентации.

«Мультимедиа и инновационные технологии создают новые возможности для усвоения учебного материала в формате академической лекции» [7]

Электронные учебники представляют учебный материал с помощью фото, видео, анимации, таблицы.

Электронный учебник дает возможность:

- обучение на основе информации для понимания устной речи;
- создание языковой среды, в которой происходит общение и понимание;
- создание проблемных ситуаций и их решение;
- отработка навыков говорения, устраняя речевые ошибки и недочеты;
- применение на практике полученных знаний и навыков.[8]

Итак, можно сделать вывод, что информационные технологии являются неотъемлемой частью в преподавании русского языка, в которой особое место занимает информационная грамотность, позволяющая сделать интересным и познавательным процесс с применением электронных средств, совершенствовавших учебную деятельность с современными компьютерными технологиями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» <https://lex.uz/docs/4312783>
2. Поваляева Г. А., Зинякова А. А. Особенности письма у младших школьников с билингвизмом // Актуальные вопросы современной педагогики:— Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016. — С. 53-55.
3. Прокудин Д.Е., Соколов Е.Г. «Информационная культура» vs «аналоговая культура» // Вестник СПбГУ. Сер. 17. 2013. Вып. 4. С. 90-91.
4. Зачёсова, Е.В. Написание текстов: рекомендации юным авторам учебных исследований и их руководителям. / Е.В.Зачёсова // Школьные технологии.— 2006.— № 5. — С.105 -111.
5. Каку М. Физика будущего / Пер. с англ. М: Альпина нон-фикшн, 2012. 584 с.
6. Бекчанова Ш.Б., Исмаилов Р.З. Совершенствование информационной культуры студентов при помощи цифровых технологий в процессах дистанционного образования/ ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУЧНОЙ МЫСЛИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА/ ТГПУ им Низами, 2022, 617-618
7. Гречушкина Н. В. Онлайн-курс: определение и классификация // Высшее образование в России. -2018. - № 6. - С. 92.
8. Бакиев Р.Р. Информационная культура специалиста и ее концептуальные основы // Наука. Образование. Техника. – Ош, 2006. – С. 100-104.