

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хабибова Г. Г. Старший преподаватель кафедры педагогики Бухарского государственного университета

Аннотация: в статье рассматриваются исторические и методологические основы одаренности детей, вопросы детства как исследовательская проблема с точки зрения педагогического феномена.

Ключевые слова: личность, основа, процесс, детство, одаренность, интеллект, развитие, результат.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ

Хабибова Гулия Гайбиллоевна
Бухоро давлат университети педагогика кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: мақолада болалар ўқитдорини ривожлантиришнинг тарихий методологик асослари ҳамда, педагогик феномен нуқтаи назаридан болалик масалаларини ўрганишнинг илмий тадқиқот муаммолари ўз аксини топган.

Калит сўзлар: шахс, асос, жараён, болалик, ўқитдор, интеллект, ривожланиш, натижа.

PRIORITY DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION

Khabibova Guliya Gaybilloyevna
Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Bukhara State University

Annotation: the article deals with the historical and methodological foundations of children's giftedness, childhood issues, as a research problem since ancient times.

Key words: personality, basis, process, childhood, giftedness, intellect, development, result.

Введение. Стратегия современного образования заключается в предоставлении возможности всем детям проявить свои таланты в духовно-творческой самореализации, подразумевающей реализацию личных потенциалов на основе нравственных ценностей общества для будущей созидательной жизнедеятельности. Особенно остро эта проблема встала с появлением в 1975 году Всемирного совета по одаренным и талантливым детям.

Политика государства в это время была направлена на обеспечение стабильности благосостояния общества за счет технических, культурных, образовательных преобразований, которые могут обеспечить талантливые граждане страны. В рамках Шанхайской организации сотрудничества 2022 в городе Самарканде широко обсуждались вопросы государственной политики и области обучения и воспитания одаренных детей в разных странах мира, проблемы диагностики и развития одаренности. Учеными России, Китая, Индии, Пакистана, Казахстана, Узбекистана и др. озвучена необходимость осмысления и преодоления трудностей и препятствий в работе с одаренными детьми.

Поднимались вопросы незамеченной одаренности, скрытой одаренности и псевдоодаренности. Проявление детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, успешной социализации, порой даже самые ярко выраженные, выдающиеся способности ребенка не являются прогнозом его достижений в будущем.

Обзор литературы. В рабочей концепции одаренности, разработанной мэтрами психологии и педагогики (Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д., Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В., Дружинин В.Н., Ильясов И.И., Калиш И.В., Лейтес Н.С., Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А., Панов В.И., Ушаков В.Д., Холодная, М.А., Шумакова Н.Б., Юркевич В.С., Шоумаров Г.Б., Гозиев Э, Мавлонова

Р, Джураев Р.Ж., Сафарова Р., Кадырова Ф, Юсупова П, Хасанбаева О.У., Нуркелдиева Д.А., Расулова М., Каюмова Н, Шодмонова Ш., Садикова Ш.А) представлены две крайние точки зрения на проблему частоты проявления детской одаренности: «все дети одаренные», «одаренные дети встречаются крайне редко».

Мы придерживаемся первой точки зрения, так как в дошкольном возрасте речь пойдет об эффективном развитии психических процессов в сензитивные периоды и о квантитворчестве детей.

Раннее выявление, поддержка, развитие и социализация способных, одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы дошкольного образования, становится одной из приоритетных задач современного образования в Узбекистане, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства.

Но, несмотря на это, данный феномен является менее изученным и наиболее противоречивым в современной дошкольной педагогике. В связи с этим, необходим поиск и поддержка условий, позволяющих качественно улучшить выявление, поддержку и эффективное развитие способностей детей дошкольного возраста.

Работа с данной категорией детей закреплена нормативными документами: Закон «Об образовании» Республики Узбекистан от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 и Законом Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 г., № ЗРУ-595 которая нацелена на выявление и поддержку талантливых детей в условиях учебных учреждений.

Основная часть. Таким образом, в настоящее время одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики в сфере образования является создание условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, поиска и поддержки талантливых детей.

Глава нашего государства уделяет особое внимание развитию дошкольного образования, являющегося первым и важным звеном в системе воспитания молодого поколения. Этот вопрос был подробно рассмотрен на совещаниях, прошедших 16 августа и 19 октября 2017 года.

Без правильного формирования мышления детей с самого раннего возраста, вовлечения в процесс воспитания детей педагогических кадров, хорошо знающих свое дело, применяющих индивидуальный подход к каждому ребенку, в будущем нам будет сложно воспитать гармонично развитое поколение, обладающее высоким интеллектуальным потенциалом, знаниями и духовностью, сказал Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своей речи на совещании.

Исходя из этого Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев 8 мая 2019 года подписал постановление об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования до 2030 года. Документ предусматривает решение проблем нехватки квалифицированных педагогических кадров, перегруженности государственных дошкольных образовательных учреждений (ДОО), ненадлежащего материально-технического состояния и низкого процента обеспеченности учебно-методическими материалами государственных ДОО.

Приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования до 2030 года будут:

совершенствование нормативно-правовой базы: разработка государственного стандарта дошкольного образования, утверждение нормативов обеспечения воспитанников ДОО материальными ресурсами, продуктами питания, лекарственными средствами, разработка порядка реализации альтернативных форм дошкольного образования;

создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста: повсеместное внедрение государственной программы «Первый шаг» и инклюзивного образования, разработка учебных материалов, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;

повышение охвата, обеспечение равноправного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развитие государственно-частного

партнерства: строительство новых и реконструкция старых ДОО, повсеместное внедрение бесплатной годичной подготовки к школе, развитие альтернативных форм дошкольного образования, поэтапное обеспечение всех ДОО республики коммунальными услугами;

внедрение инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий: разработка информационных баз данных и мультимедийных продуктов, внедрение цифровых образовательных ресурсов для домашнего образования и родительского просвещения, поэтапное обеспечение всех ДОО республики компьютером с выходом в интернет;

совершенствование системы управления дошкольным образованием, обеспечение прозрачности и эффективности финансирования: создание эффективных механизмов мониторинга, предоставление информации заинтересованным лицам, совершенствование системы работы с обращениями, привлечение иностранных инвестиций и грантов, последовательное введение нормативного подушевого финансирования;

внедрение международных образовательных стандартов, привлечение зарубежных экспертов и организация заграничных стажировок, разработка критериев оценки эффективности деятельности работников, разработка программ материального стимулирования и социальной поддержки кадров;

обеспечение детей здоровым и сбалансированным питанием, качественным медицинским уходом в ДОО: создание централизованной системы мониторинга снабжения ДОО продуктами, привлечение специализированных предприятий на условиях аутсорсинга, совершенствование комплексной помощи детям с особыми потребностями.

Одним из пунктов этой концепции является создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

«Осуществление» растущего человека как личности – это сложный процесс его самореализации и реализации (в условиях воспитания, обучения, разнопланового общения, всей жизнедеятельности), разворачивающийся во времени и конкретном социокультурном пространстве, объективно подразделяющийся на определенные этапы, уровни, предполагающий многофакторно обусловленные (планируемые и непланируемые) результаты, процесс, в котором «выполняется» самоформулирующиеся и задаваемые обществом тенденции, нормы и принципы развития.

Заключение. Детство, как исследовательская проблема, с давних времен вызывала интерес мыслителей, политиков, общественных деятелей, людей, участвующих в образовании детей. Поэтому проблемы детства находятся на стыке наук: философии и психологии, социологии и археологии, антропологии и этнографии, истории культуры и литературоведения. Несмотря на то, что еще древние философы и педагоги изучали в своих работах проблемы детства, сегодня нет общепризнанного теоретического определения и практически не изучены основные критерии и характеристики Детства как социального явления и состояния общества.

Древнегреческие философы Демокрит, Платон, Аристотель ведущую роль в образовании отдавали государству, продвигая демократическую направленность в воспитании и поддерживая равноправие детей различных слоев общества.

Воспитание подрастающего поколения всегда было не только необходимостью, но и условием дальнейшего развития человеческого общества. Как развивалось само это воспитание? Это крайне сложный и многоплановый процесс, на него прежде всего влияет историческая эпоха и культура того народа, где это воспитание происходит. Это особенно актуально для цивилизаций Древнего Мира, которые разительно отличаются от современных. Мы практически не можем поподробнее восстановить и рассмотреть все особенности этого процесса в Древнем Мире. Как бы то ни было, именно туда, вглубь тысячелетий, уходит сама суть воспитания, его появление и развитие берет свое начало именно там.

Уделяли особое внимание в деле воспитание детей зароастрийцы.

До семи лет детей не обучали систематически, а лишь знакомили с

определенными канонами зороастризма. Считалось, что до этого возраста дети далеки от грехов и влияния Ахримана (авест. «злой дух», пехл. Ахриман – Дьявол, «князь тьмы», предводитель сил зла, главный враг Ахуры Мазды и всего благого мира, по одному из мифов появившийся как плод сомнения Зервана. Ему противостоит Спэнта Майнью – Святой Дух. В человеке проявляется, прежде всего, через гордыню). Ребенка, достигшего семилетнего возраста одевали в специальную одежду со святыми признаками. Считая, что семилетний ребенок в состоянии различать хорошее и плохое (добро и зло), на него накладывали определенные обязанности.

Об особом внимании воспитанию детей в зороастрийской религии свидетельствуют слова: “О, Ахура-Мазда, ты дух свой воплотил в различном, разум дал и в плоть облек жизнь. Деянье и ученье сотворил, чтобы каждый мог выбрать путь себе по нраву” или «Воспитание должно считаться важнейшей опорой жизни. Каждого молодого нужно воспитать так, чтобы тот, изучив сначала хорошие манеры, чтение, а затем письмо, достиг самого высокого уровня».

Изучая также педагогические воззрения великих мыслителей Востока на основе исламской доктрины аль-Хорезми, аль-Фароби, аль Беруни, ибн Сина, Омара Хайама, Саади, Абдурахмана Джамии, Алишера Навои, Захириддина Бабура, Юсуфа Баласагунского, Махмудхаджи Бехбуди, Абдуллы Авлони, Махмуда Кашгарского, Ахмада Югнаки и других приходим к выводу, что великие ученые-педагоги, философствуя о человеке, личности, воспитании и обучении подрастающего поколения, большое значение придавали труду, знаниям, уму, искусству слова, высоким нравственным качествам. Они хотели видеть человека всесторонне развитым, умелым, образованным.

Список литературы

Закон «Об образовании» Республики Узбекистан от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637. <https://lex.uz/docs/5013009>

Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 г., № ЗРУ-595. <https://lex.uz/ru/docs/4646931>

Абдуллаев К.Ф. Мыслители востока о педагогической профессии // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития, 2020. С. 117-120.

Абдуллаев К.Ф., Бобомуродова Н.Ж. К проблеме взаимодействия общества и природы // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века, 2019. С. 255-256.

Бобомуродова Н.Ж. ЛЮБОВЬ К ЧЕЛОВЕКУ - ИДЕЙНАЯ ОСНОВА ГУМАНИЗМА АЛИШЕРА НАВОИ // Символ науки. 2021. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lyubov-k-cheloveku-ideynaya-osnova-gumanizma-alishera-navoi> (дата обращения: 27.09.2022).

Заратустра. Учение огня. Гаты и молитвы. - М.: Эксмо, 2008 - с -200

Хабибова Г. Г., Хабибова З. Г. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ И ШКОЛЫ В XVI-XVII ВВ. БУХАРСКОМ ХАНСТВЕ // Вестник науки и образования. – 2020. – №. 12-2 (90).

Хабибова Г. Г. ВКЛАД АР БЕРУНИ В ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ // Ответственный редактор. – 2020. – С. 36.

Хабибова Г. Г., Рахманова Д. Б. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ // Россия-Узбекистан. Международные образовательные и социально-культурные технологии: векторы развития. – 2019. – С. 121-122.

Хабибова Г. Г. ВОСПИТАНИЕ И ШКОЛА В XVI-XVII ВВ. В БУХАРСКОМ ХАНСТВЕ // ББК 74.48 Р 76. – С. 163.