

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Останов Шухрат Шарифович,

Бухарский государственный университет, доцент кафедры психологии и социологии, доктор философии в области психологии (PhD)

Аннотация. В данной статье исследуются социально-психологические особенности подростков с деструктивным поведением, специфика агрессивного поведения в подростковом возрасте, а также система действий, приводящих деструктивное поведение в нарушение принятых в обществе норм и проявляющихся в виде неуравновешенных психических процессов, неадаптации, нарушения процесса самореализации или отклонения в моральном или эстетическом плане. Речь идет об изучении факторов, влияющих на деструктивное поведение подростков и молодежи.

Ключевые слова. девиантное поведение, культурный контекст, подростки, традиционное и транзитивное общество, социокультурный аспект, тревожность, эмоциональная тупость, психотерапии.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ADOLESCENTS WITH DESTRUCTIVE BEHAVIOR

Ostanov Shukhrat Sharifovich,

Bukhara State University, Associate Professor of the Department of Psychology and Sociology, Doctor of Philosophy in Psychology (PhD)

Annotation. This article explores the social psychological characteristics of adolescents with destructive behavior; the specificity of aggressive behavior in adolescence, as well as the system of actions in which destructive behavior is contrary to the norms accepted in society and manifests itself in the form of unbalanced psychic processes, maladaptation, violation of the process of self-realization or morally or aesthetically deviant. Focuses on investigating factors that affect the destructive behavior of adolescents and young adults.

Key words. deviant behavior, cultural context, adolescents, traditional and transitive society, socio-cultural aspect, anxiety, emotional stupidity, psychotherapy.

DESTRUKTIV XULQ-ATVORLI O'SMIRLARNING IJTIMOYIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Ostanov Shuxrat Sharifovich,

Buxoro davlat universiteti, Psixologiya va sotsiologiya kafedrasi dotsenti, Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd)

Annotatsiya. Ushbu maqolada destruktiv xulq-atvorga ega bo'lgan o'smirlarning ijtimoiy psixologik xususiyatlari, o'smirlilik davridagi tajovuzkor xatti-harakatlarning o'ziga xos xususiyatlari, shuningdek, destruktiv xatti-harakatlar jamiyatda qabul qilingan me'yorlarga zid bo'lgan va muvozanatsiz psixik jarayonlar shaklida namoyon bo'ladigan harakatlar tizimi o'rganiladi. Noto'g'ri adaptatsiya, o'z-o'zini anglash jarayonining buzilishi yoki axloqiy yoki estetik jihatdan deviant o'smirlar va yoshlarning buzg'unchi xatti-harakatlariga ta'sir qiluvchi omillarni o'rganishga e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar. deviant xulq-atvor, madaniy kontekst, o'smirlar, an'anaviy va tranzit jamiyat, ijtimoiy-madaniy jihat, tashvish, hissiy ahmoqlik, psixoterapiya.

Введение. Для девиантных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

Для полноценного существования подросток нуждается в постоянном сопротивлении (средовых факторов, внутренних условий) его стремлениям к удовлетворению собственных потребностей, поскольку такое сопротивление обеспечивает феномен актуального самочувствия

и создает возможности для развития. С другой стороны, преодоление сопротивления удовлетворению той или иной потребности всегда вызывает напряжение, что при отсутствии соответствующего эмоционально-волевого ресурса приводит к деструктивным эффектам: конфликтам, стрессу, агрессии, девиациям.

Подростковые девиации отличаются высокой личностной включенностью, заниженной критикой к совершенному проступку и возможностью рецидива. При этом зачастую самим подростком проступок оценивается как выражение самостоятельности и проявление некоего «геройства».

Наиболее часто несовершеннолетними совершаются правонарушения в отношении сверстников или других лиц, которые характеризуются как нарушение прав и безопасности личности, то есть подростки в отношении этих лиц применяют агрессию.

Подростки с асоциальной агрессией существенно отличаются от своих более успешных в социальном плане сверстников. Они чаще и более непосредственно выражают свою агрессию. Агрессивные подростки, нарушающие законы, не доверяют окружающим, избегают ситуаций, в которых они могут оказаться в эмоциональной зависимости. Они менее доброжелательно относятся к сверстникам, часто смешивают секс и агрессию, практически не чувствуют вины за агрессивное поведение, подчиняются больше внешним, а не внутренним ограничениям. Такие подростки действуют практически во вред себе, так как в результате своих действий лишаются привязанностей и попадают под жесткий контроль представителей власти, к которым не испытывают ни доверия, ни уважения.

Агрессивное поведение подростков подразделяется специалистами на две группы:

1. Несоциализированные формы агрессивного поведения, которые не носят враждебного характера и не имеют своей целью причинение ущерба другому человеку.

2. Социализированные формы агрессивного поведения, характеризующиеся враждебностью и имеющие своей целью причинение ущерба или боли другому человеку.

Мотивы собственного поведения могут осознаваться подростком, но чаще совершение агрессивных поступков побуждается и поддерживается бессознательными тенденциями. Психологической целью агрессии может быть как причинение страдания и вреда жертве, так и достижение иных результатов. Наиболее распространенными целями агрессивного поведения могут быть:

- причинение боли жертве;
- месть за перенесенное страдание;
- причинение ущерба;
- доминирование, власть над другим человеком;
- получение материальных благ;
- аффективная разрядка, разрешение внутриличностного конфликта;
- самоутверждение, повышение самооценки, сохранение самоуважения;
- защита от реальной или воображаемой угрозы и страдания;
- отстаивание личностной автономии и свободы;
- завоевание авторитета в группе сверстников;
- удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей;
- привлечение внимания.

Специфической особенностью агрессивного поведения в подростковом возрасте является зависимость подростка от группы сверстников на фоне крушения авторитета взрослых. В этом возрасте умение быть агрессивным друзьями часто воспринимается как наличие силы. Любая подростковая группа имеет свои ритуалы и мифы, поддерживаемые лидером. Например, широко распространены ритуалы посвящения в члены группы или испытания новичков. Ритуалы усиливают чувство принадлежности к группе и дают подросткам ощущение безопасности, а мифы становятся идейной основой ее жизнедеятельности. Последние широко используются группой для оправдания ее внутригрупповой и внешней агрессии. Насилие, «одухотворенное» групповым мифом, переживается подростками как утверждение своей силы, как героизм и преданность группе.

В отдельных случаях инициаторами агрессивного поведения могут быть отдельные подростки-аутсайдеры, дезадаптированные в силу различных причин и предпринимающие попытки самоутвердиться с помощью агрессии. Проявление агрессивности определяется статусом

подростка в группе. Наиболее высокий уровень агрессии наблюдается у лидеров и «отверженных». Лидеры с помощью агрессивных действий укрепляют свое первенство, а отверженные группой посредством агрессии показывают неудовлетворенность своим положением.

Уровень вовлеченности в противоправную деятельность зависит от многих личностных особенностей подростка и от семейных установок и микроклимата, в котором он воспитывается, от уровня терпимости социума, от законодательной базы, предусматривающей ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

По детерминации поведения можно выделить несколько групп агрессивно-девиантных подростков:

1. Ситуативный нарушитель. Противоправные действия преимущественно спровоцированы ситуацией.

2. Субкультурный нарушитель. Идентифицирует себя с групповыми антисоциальными ценностями.

3. Невротический нарушитель. Асоциальные действия выступают следствием внутриличностного конфликта и тревоги.

4. «Органический» нарушитель. Совершает противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и эффективности.

5. Психотический нарушитель. Девиантные действия возникают по причине тяжелого психического расстройства, психоза, помрачения сознания.

6. Антисоциальная личность. Антиобщественные действия вызваны специфическим сочетанием личностных черт - враждебностью, недоразвитостью высших чувств, неспособностью к близким доверительным отношениям.

Таким образом, агрессивное поведение подростков является не однородным феноменом, а имеет различные внутренние и внешние причины и зависит от возрастных особенностей, индивидуальных целей, причин, обуславливающих его возникновение.

Исследования, проводимые во многих регионах России, показывают, что ярко выраженные девиации в поведении наблюдаются у несовершеннолетних, находящихся на воспитании в интернатных учебных учреждениях и детских домах. В почти 90 процентах случаев несовершеннолетние правонарушители являлись социальными сиротами, воспитывающимися в семьях группы риска, ведущих аморальный и асоциальный образ жизни, в семьях, где родители уклонялись от своих обязанностей по воспитанию детей, жестоко обращались с ними, употребляли алкоголь и наркотики, где дети с самого раннего возраста были предоставлены сами себе и познали тяготы взрослой жизни.

Наблюдения и исследования показывают, насколько тяжелы аномалии развития личности детей, оставшихся без родительской любви и ласки в раннем детстве. По данным российских исследователей, эти дети регулярно «пополняют» преступный мир: 40 процентов воспитанников учреждений интернатного воспитания склонны к совершению преступлений, 40 процентов - уже совершили их, 10 процентов склонны к суициду и только 10 процентов имеют позитивную мотивацию на будущую жизнь.

К особой группе можно отнести подростков с риском суицида. Саморазрушительное поведение рассматривается как акт отчаяния, неспособность дальше руководить своей жизнью. Подростковый суицид в основных чертах повторяет взрослый, но вместе с тем имеет свою специфику, обусловленную возрастными особенностями. Подростковый суицид часто подражателен, имеет черты героического или романтического поведения с элементами игры и демонстрации.

Психологический смысл подросткового суицида - крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию. Настоящего желания умереть у подростков, как правило, нет; представление о смерти крайне расплывчато и инфантильно. Смерть представляется в виде желательного сна, отдыха от невзгод, в ней видится способ наказать обидчиков.

Суициду предшествуют кратковременные конфликты в разных сферах отношений: бытовых, учебных, личных. Конфликт представляется подростку как крайне значимый, вызывал внутренний кризис и драматизацию состояния. В связи с этим суицидальное поведение регулируется скорее аффектом, порывом, чем продумыванием и обоснованием.

У подростков часты не столько завершённые суициды, сколько замыслы и попытки. Присутствует демонстративно-шантажное поведение, которое предполагает не столько смерть, сколько воздействие на значимых лиц. При таком поведении подросток в действительности не хочет умирать и избирает суицид как способ влияния на жизненные условия и людей, от которых зависит исправление этих условий.

Сложные жизненные обстоятельства, неправильное семейное воспитание, низкий образовательный и культурный уровень окружающих влияют на многих, однако далеко не все поставленные в эти условия дети и подростки становятся девиантными личностями. Девиантное поведение подростков формируется в совокупности внешних и внутренних факторов, нема-

ловажным среди которых является предрасположенность личности к внутреннему принятию своего отклоняющегося поведения, что, в первую очередь, зависит от психологических особенностей несовершеннолетнего.

В отечественной и зарубежной психологопедагогической литературе нет единого мнения относительно девиантного поведения несовершеннолетних. Существует целый ряд терминологических определений, близких по смыслу и содержанию, но звучащих по-разному. Наряду с девиантным поведением используется синоним отклоняющееся поведение, а нередко его называют делинквентным, асоциальным, антисоциальным, дезадаптивным, аддиктивным, неадекватным, деструктивным, нестандартным, акцентуированным, психопатичным, саморазрушающим, социально неадаптированным, патологией поведения и т.д.; а самих детей называют детьми группы риска, «трудными» подростками, педагогически запущенными, социально «запущенными», трудновоспитуемыми.

В.К. Андриенко, Ю.В. Гербеев, И.А. Невский различают девиантных подростков:

- с педагогической запущенностью;
- с социальной запущенностью (нравственно испорченных);
- с крайней социальной запущенностью (Андриенко В.К., Гербеев Ю.В., Невский В.К., 1990).

С.А. Беличева выделяет три группы девиантных подростков:

- глубоко педагогически запущенные подростки;
- подростки с аффективными нарушениями;
- конфликтные (неуживчивые) (Беличева С.А., 1994).

В зарубежной психологии и криминологии имеются следующие трактовки, например, понятие «девиантное поведение» определяется в психологической науке США и Великобритании чаще всего как «акт нарушения любых социальных норм» (Коэн А., 1966, С.123), как «достижение цели незаконными средствами, которое влечёт за собой изоляцию, тюремное заключение и другие наказания» (В.Фокс, 1980, С. 173184), как «отклонение от норм, принятых, фактически сложившихся и существующих в обществе» (Смелзер Н.Дж., 1991, С. 116). В понятие «девиантное поведение» вкладывается проявление нарушений в социальной регуляции поведения, дефектность психической саморегуляции. Зарубежные ученые нередко отождествляют девиантное и делинквентное поведение.

Отечественные учёные определяют девиантное поведение следующим образом:

- как социальное отклонение от существующих социальных норм, их нарушение;
- как отклонение от нравственных норм данного общества в случаях отсутствия клинически проявляющейся пограничной патологии;
- как сложное социальное явление, в котором проявляется одна из возможных форм проявления подростковой дезадаптации, принимаемой в разных ситуациях патогенный, психосоциальный и асоциальный характер.

Л.Б. Шнейдер подразделяет девиантное поведение на две большие категории:

1. Во-первых, это поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии. Эту группу составляют следующие типы: астеники, шизоиды, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером.
2. Во-вторых, это поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые. Оно выражается в форме проступков или преступлений. Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьезны и наказываются в уголовном порядке – преступлениями. Соответственно говорят о делинквентном (противоправном) и криминальном (преступном) поведении (Шнейдер Л.Б., 2005).

Список литературы

1. Авруцкий Г.Я., Александровский Ю.А., Кабанов М.М. Реабилитация и терапия как системный процесс // Системный подход и психиатрия / Под ред. П.П. Волкова. — Минск: Вышэйшая школа, 1976. С. 282 - 324.
2. Агрессивное поведение лиц с психическими расстройствами: диагностика, судебно-психиатрическая экспертиза, профилактика (пособие для врачей) / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича М.: Минздрав РФ ВНИИОСП им Сербского, 2000. - 25 с.
3. Гишинский Я.И., Гурвич И.Н, Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность — СПб.: Медицинская пресса, 2001. 200 с.
4. Зобнев В.М. Исследование взаимопонимания и взаимодействия больных алкоголизмом в психотерапевтической группе / Дис. .канд. психол. наук: 19.00.04.-Л., 1982.-165 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // Избранные психологические произведения: В 2 т. М.: Педагогика, 1983. — Т. 2. — С. 159- 165.
6. Лысков Б.Д., Курбатова Т.Н. Основы юридической психологии. — Л.: Изд- во ЛГУ, 1986.