

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУДУЩИХ СПОРТСМЕНОВ

Нурмедов Нурмухаммед Ахмед ўгли

Ўзбекистон давлат jismoniy tarbiya va sport universiteti Нукус филиал Соискатель кафедры теории физического воспитания и гуманитарных наук

Аннотация: данная статья посвящена проблеме влияния философии как наиболее общего методологического и идейного знания на становление и развитие спортивной педагогики, в частности, педагогики единоборств. Рассматриваются историко-теоретические предпосылки и условия такого воздействия, анализируются онтологические, гносеологические, диалектические и другие философские вопросы, которые находят свое толкование и применение в вопросах практической значимости боевой спортивной педагогики. Обсуждается трехступенчатая теория единоборств (общая философская методология, педагогическая социально-психологическая методология, практика единоборств).

Ключевые слова: онтология, эпистемология, аксиология и теория личности, интуиция, восприятие, мышление, способности, интеллект.

BO'LAJAK SPORTCHILARNING O'Z-O'ZINI TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK JIHATLARI

Nurmedov Nurmuxammed Axmed o'g'li

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti
Nukus filiali Jismoniy tarbiya nazariyasi va gumanitar fanlar kafedrasi tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu maqola sport pedagogikasi, xususan, jangovar sport pedagogikasining shakllanishi va rivojlanishiga eng umumiy uslubiy va g'oyaviy bilim sifatida falsafaning ta'siri muammosiga bag'ishlangan. Bunday ta'sirning tarixiy-nazariy shartlari va shartlari ko'rib chiqiladi, ontologik, gnoseologik, dialektik va boshqa falsafiy masalalar tahlil qilinadi, ular jangovar sport pedagogikasining amaliy ahamiyatli masalalarida o'z talqini va qo'llanilishini topadi. Jangovar sport turlarining uch bosqichli nazariyasi (umumiy falsafiy metodologiya, pedagogik ijtimoiy-psixologik metodologiya, jang san'ati amaliyoti) muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: ontologiya, gnoseologiya, aksiologiya va shaxs nazariyasi, sezgi, idrok, tafakkur, qobiliyat, intellekt.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF SELF-IMPROVEMENT OF FUTURE ATHLETES

Nurmedov Nurmuxammed Axmed o'g'li

Uzbekistan State physical University of education and sports
Nukus branch Theory of physical education and humanities
researcher of the Department of Sciences

Annotation: this article is devoted to the problem of the influence of philosophy on sports pedagogy, in particular, as the most general methodological and ideological knowledge on the formation and development of combat sports pedagogy. Historical-theoretical terms and conditions of such influence are considered, ontological, gnoseological, dialectical and other philosophical issues are analyzed, which find their interpretation and application in the issues of practical significance of combat sports pedagogy. A three-stage theory of combat sports (general philosophical methodology, pedagogical socio-psychological methodology, martial arts practice) is discussed.

Key words: ontology, gnoseology, Axiology and personality theory, intuition, perception, thinking, ability, intelligence.

Введение. В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения целесообразность и необходимость преодоления традиционных когнитивных ориентаций профессионального образования, нового видения его содержания, структуры и технологии. Рассматривая профессиональное образование с данной позиции, мы считаем эффективной интеграцию усваиваемых в процессе

обучения в вузе учебных дисциплин как целостного феномена для образования у студентов ключевых профессиональных компетенций, обеспечивающих мобильность их интеллектуальных, физических, духовных ресурсов для будущей профессиональной деятельности.

С целью методологического обоснования исследуемой проблемы мы обратились к анализу философско-культурологических, психолого-педагогических, спортивно-педагогических работ.

В философии большое значение для нас имеет осмысление позиции человека как субъекта саморазвивающегося и самосовершенствующегося в классических трудах (Аристотель, Дж. Локк, М. Монтень, Платон, Э. Роттердамский, Ж.Ж. Руссо и др.) и в современных исследованиях (К.В. Адамсон, Н.Н. Визитей, Д.М. Гвишиани, Ж. Лароль, А. Маару, Г.А. Праздников, Н.И. Пономарев, М.Я. Сараф, П. Фресс и др.). Современные аспекты физического самосовершенствования личности раскрыты в психолого-педагогических (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, А.С. Запесоцкий, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Р.М. Надиффер, Э. Эриксон) и спортивно-педагогических трудах российских и зарубежных специалистов (В.У. Агеевец, К. Адам, В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Г.Г. Водолажский, Т.М. Каневец, П.Ф. Лесгафт, В.И. Прокопенко, Л.Х. Хартли, Э. Майнберг), в которых утверждается, что в каждом человеке заложены силы, мотивирующие стремление к здоровью, росту, плодотворному усилию, реализации своих потенциальных возможностей.

Философско-педагогические основы современных разработок в области физического самосовершенствования личности базируются на природосообразной системе Ж.Ж. Руссо, концепции саморазвития внутренних сил И.Г. Песталоцци и физкультурно-образовательной системе П.Ф. Лесгафта (сознательное овладение двигательными действиями-упражнениями).

Особый интерес в плане психологического обеспечения исследования физического самосовершенствования личности представляют работы А. Адлера, А. Маслоу, К. Роджерса.

Важное значение для осмысления вопросов самосовершенствования, саморазвития студента имеют исследования К.А. Абульхановой-Славской, И.А. Зимней, Л.Н. Куликовой, анализирующие сущность процесса саморазвития личности, его структурные компоненты.

Определенную роль для теоретического осмысления исследуемой проблемы сыграли работы А.С. Завьялова, Д.Г. Миндиашвили, А.А. Новикова, Б.Н. Подливаева, Ю.А. Шахмурдова.

На этнорегиональном уровне для понимания механизмов реализации умений и навыков самосовершенствования личности нам помогли исследования У.А. Винокуровой, А.А. Григорьевой, Д.А. Данилова, Н.Д. Неу Строева, В.П. Кочнева, А.Г. Корниловой, В. Д. Михайлова, И.И. Портнягина, И.С. Портнягина, Д.Н. Платонова, Н.К. Шамаева, К.Д. Уткина и др.

Пользовался комплекс взаимодополняемых методов исследования:

- теоретико-методологический анализ педагогической, психологической и методической литературы, посвященной проблеме самосовершенствования будущего специалиста физической культуры и спорта;
- сравнительный анализ передового педагогического опыта;
- эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, ранжирование, опросы студентов и преподавателей; методы математической статистики, графической обработки экспериментальных данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Под самосовершенствованием будущего специалиста физической культуры и спорта понимается сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития ее профессионально значимых качеств, в соответствии с внешними социальными требованиями, характером профессиональной деятельности и индивидуальной программой развития.

2. Самосовершенствование будущего специалиста физической культуры и спорта определяется такими критериями, как наличие ясно обозначенной субъектной позиции, устойчивость доминирующих потребностей и мотивов к профессиональному самосовершенствованию, способность к управлению образовательной деятельностью, умение проявлять творческую активность, интеллектуальную самостоятельность и инициативность.

3. Педагогическая система самосовершенствования будущего специалиста физической культуры и спорта строится на основе взаимодействия мотивационно-ценностного, действен-

но-рефлексивного, рефлексивно-творческого этапов развития исследуемого процесса и на принципах целостного подхода, непрерывности, системности, интеграции, профессиональной и гуманистической направленности; интеграции традиционных культур с современными системами.

Философская методология включает четыре наиболее общих раздела:

- 1) онтология или теория бытия;
- 2) эпистемология или теория познания;
- 3) диалектика или методология универсальных изменений и развития;
- 4) теория личности и общества, а также аксиология, основанная на них, т. е. теория ценностей.

Каждый из перечисленных разделов имеет свои основные проблемы, прямо или косвенно влияющие на спортивную сферу.

Возьмем, к примеру, онтологию или философскую теорию бытия. Спортивная доступность (как часть существования в целом) является предварительным условием для каждого конкретного спортсмена. Она дана частично объективно, т. е. приобретение формы материальных объектов и социальных институтов на основе общепринятых норм и принципов, ограниченных схемой и правилами. Но, тем не менее, спортсмен, тренер, руководитель, приобщившись к этому существу, долго и плодотворно пребывает в нем, получает возможность внести свой вклад в изменение предписанного ему существования, в частности, в изменение правил поведения. изменение оценок спортсменов, судей на результат, изменение самого результата. Но для этого нужно научиться не только существовать в определенном пространстве, но и структурировать его, выявить в нем общие и необходимые закономерности и связи.

Не случайно мы уделяем внимание не только методологическому, но и идеологическому аспекту философии спорта, с которым непосредственно связано общее понятие-идея, общая стратегия любого вида спорта.

Также эпистемология приводит множество примеров методического решения задач физической культуры и спорта. В частности, проблема превращения интуиции в постоянно действующий фактор, позволяющий увеличить скорость, реактивность, адекватность собственного движения, глубину и точность предвидения реакции противника, широту видения ситуации спортивной игры. или вообще игра вызывает большой интерес у опытных тренеров. Но это не что иное, как частные конкретные проявления общей философской проблемы взаимосвязи эмпирического и теоретического, эмоционального и рационального, экспериментального и экспериментального знания. Как известно, познание-это функция всей нервной системы. В этом смысле мышление как функция мозга является частью когнитивной деятельности нервной системы. Обычно существует две фазы познания: эмоциональная и рациональная, или логическая. Рациональное познание, растущее на теоретическом уровне на сенсорной основе, связано с расширенной природой познания, отличительными чертами которого являются причинно-следственные связи и разговорная речь (иными словами, языки, письменные источники, подробное хранилище информации). информация). Поэтому основными недостатками являются: пробелы в знаниях, относительность истины, отказ от артефактов, обязательная аксиоматика и догматизм.

В необычной и особенно экстремальной ситуации такие знания плохо «работают» из-за отсутствия времени на анализ причинно-следственных связей и выработку решения, невозможности доступа к полной информации и автоматизму психосоматических реакций. («сома» - тело). Все это приводит к частичной или полной блокаде, ступору нервной системы, задержке и неправильному поведению, и как следствие-к опасности для существования живой системы, которую мы называем человеком.

В процессе накопления информации человеческая память постоянно делает свой выбор: постоянно используемые обширные знания пополняют активный Арсенал памяти, а знания, которые редко используются на практике, так сказать, отбрасываются в сторону как обязательства. . Из трех типов памяти (мозговой, или умственной, языковой, или вербальной, и нервно-мышечной, или физической) пассивный характер познания переходит от первого к третьему типу, то есть от мышления.

Список литературы

1. Абсалямов, Г. Ш. Национальные виды спорта в РСФСР / Г. Ш. Абсалямов. М. : Знание,



2000. - 32 с.

2. Абульханова-Славская, К. А. О субъекте психической деятельности : методологические проблемы психологии / К. А. Абульханова-Славская. -М. :Наука,2003.-288с.

3. Волков, Г. Н. Этнопедагогика : учеб. пособие / Г. Н. Волков. Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 2001. - 146 с.

4. 49. Воронцов, Б. Н. Разумные потребности личности : сущность, критерии, пути формирования / Б. Н. Воронцов. Воронеж : Изд-во ВГУ, 1999. -191 с.

5. Завьялов, А. И. Биопедагогика или спортивная тренировка : учеб. пособие / А. И. Завьялов, Д. Г. Миндиашвили. Красноярск : МП «Полис», 2001. -61 с

6. Иванов-Катанский, С. Высшая техника каратэ / С. Иванов-Катанский. -М. :ФАИР, 2006.-528 с.