

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Калиллаева Улбосын Аяпбергеновна

Ўзбекского государственного университета физического воспитания и спорта
Нукусский филиал Соискатель кафедры теории физического воспитания и гуманитарных наук

Аннотация: Теоретический анализ проблемы девиантного поведения в данной статье показывает, что основу поведенческих расстройств составляют «отклонения», приводящие к социальной и психологической дезадаптации. Мы наблюдаем, что в настоящее время во многих развитых странах проводится ряд исследований по психопрофилактике и коррекции поведенческих отклонений, характерных для разных возрастных периодов. Проблема социально-психологической адаптации подростков с девиантным поведением, их выбора профессии является одной из актуальных проблем, стоящих перед обществом. Причина в том, что их личностные особенности, отношения с окружающими людьми обусловлены социально-психологической адаптацией полноценно развивающихся людей (подростков).

Ключевые слова: девиантное поведение, профессиональное созревание, профессиограмма, общество, социальная норма, возрастные периоды, подростковый возраст, интерес, профессиональная компетентность, детерминизм, мотивация, потребность, ценность, независимость, сознательные процессы, нереализованные состояния.

DEVIANT XULQ-ATVORLI O'SMIRLARDA KASB TANLASH MOTIVATSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Kalillayeva Ulbosin Ayapbergenovna

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali Jismoniy tarbiya nazariyasi va gumanitar fanlar kafedrasida tadqiqotchisi

Аннотация: Mazkur maqolada deviant xulq muammosi nazariy tahlilining ko'rsatishicha, xulq buzilishlarining asosini ijtimoiy va psixologik dezadaptatsiyaga olib keluvchi «og'ish»lar tashkil etadi. Hozirda ko'pgina rivojlangan mamlakatlarda turli yosh davrlariga xos xulq og'ishlarining psixoprofilaktikasi va korreksiyasiga doir qator tadqiqotlar olib borilayotganligini kuzatamiz. Deviant xulq-atvorli o'smirlarning ijtimoiy-psixologik moslashuvchanligi, ularni kasb tanlash muammosi jamiyat oldida turgan dolzarb muammolardan biri sanaladi. Sababi, ularning shaxsiy xususiyatlari, atrofidagi odamlar bilan munosabatlari to'laqonli rivojlanayotgan insonlarning (o'smirlarning) ijtimoiy-psixologik moslashuvidan kelib chiqadi.

Калит so'zlar: deviant xulq-atvor, kasbiy kamolot, profессиограмма, jamiyat, ijtimoiy norma, yosh davrlari, o'smirlilik, qiziqish, kasbiy layoqat, determinizm, motivatsiya, ehtiyoj, qadriyat, mustaqillik, ongli jarayonlar, anglanilmagan holatlar.

PRACTICAL BASICS OF STUDYING THE PHENOMENON OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION IN ATHLETES

Kalillayeva Ulbosin Ayapbergenovna

Uzbekistan State physical Nukus branch of the University of education and sports
Theory of physical education and humanities researcher of the Department of Sciences

Abstract: The theoretical analysis of the problem of deviant behavior in this article shows that the basis of behavior disorders are «deviations» that lead to social and psychological disadaptation. We currently observe that in many developed countries a number of studies are being carried out on psychoprophylaxis and correction of behavioral deviations typical of different age periods. The socio-psychological flexibility of adolescents with Deviant behavior; the problem of their choice of profession are considered one of the pressing problems facing society. The reason is that their personal characteristics, relationships with people around them arise from the socio-psychological adaptation of fully developing people (adolescents).

Key words: deviant behavior; professional maturation, profессиоgram, society, social norm, age periods, adolescence, interest, professional competence, determinism, motivation, need, value,

independence, conscious processes, unrealized States.

Подростковые (поведенческие) девиации, как правило, связаны с периодом социализации подростка, расширением его социальной сферы деятельности, что обуславливает поиск новых образцов, идеалов и мотиваций для успешного взаимодействия в системе «человек-человек». Социализация подростка – это целостный, многоаспектный и трудоемкий процесс, требующий от личности полной концентрации на поставленной цели, устойчивой мотивации для реализации творческих планов по взаимодействию, желания быть активным членом определенного социума. В контексте социализации подростка понимают процесс и результат его психологического и социального развития. К основным институтам социализации относят семью, образование, культуру и религию.

Согласно авторской позиции М.Ю. Кондратьева, в подростковом возрасте, «происходит качественная перестройка «видения» окружающей действительности развивающейся личностью, выражающаяся в частности в существенном преодолении жесткой дифференциации, по сути дела, противопоставления «мира людей» и «мира вещей», характеризующей картину мира ребенка». Положение о том, что социальнопедагогический компонент – необходимое условие профессиональной подготовки специалистов юридического профиля, обосновывает в своем исследовании П.В. Чурсина [11].

Специалистам юридического профиля в процессе осуществления профессиональной деятельности следует учитывать психологические особенности личности и поведения несовершеннолетних правонарушителей, чтобы иметь возможность грамотно организовывать процесс взаимодействия, а также корректировать ситуации взаимодействия при общении с подростками девиантного поведения. К личностным особенностям подростков с девиантным поведением относятся следующие:

- большинство несовершеннолетних правонарушителей плохо осведомлены о событиях в общественно-политической жизни в России и за рубежом, что обуславливает отсутствие комплексного видения событий, происходящих в социальной сфере российского общества;

- чтению книг эти подростки обычно предпочитают просмотр кинофильмов и телепередач – в качестве эмоциональнооблегченного занятия. Для них это является основным средством развлечения и досуга.

Фильмы, освещающие негативные стороны человеческих взаимоотношений, воспринимаются трудными подростками эмоционально-одобрительно и некритически и способствуют формированию представлений о допустимости грубости, насилия, жестокости, пьянства и т.д. Это является одним из способов переноса противоправных ситуаций (ситуаций грубости и насилия) из постановочных, кинематографических ситуаций в реальную жизнь;

- все подростки с девиантным поведением акцентируют внимание на модной одежде. Каждый второй хотел бы иметь мотоцикл, каждый третий – «крутой» мобильник, каждый четвертый – двухместную палатку. Только незначительная часть опрошенных подростков заинтересовалась набором слесарных инструментов, что свидетельствует о том, что подростков с девиантным поведением привлекает легкость и доступность предлагаемых занятий. Виды деятельности, в которых требуется приложить определенные усилия, их не привлекают;

- они хорошо осведомлены о спортивных соревнованиях, марках мотоциклов, автомобилей, сигарет, спиртных напитков, а также именах и сферах деятельности звезд кино, эстрады и спорта;

- девиантных подростков, в целом, отличает повышенная социальная конфликтность, низкий самоконтроль, высокая активность, стремление к самоутверждению и самостоятельности, дисгармоничное развитие личности.

М.А. Галагузовой, Т.С. Дороховой, Н.В. Молчановой в учебнике «Социальная педагогика» выделены важные факторы, влияющие на формирование личности подростка девиантного поведения: группирование со сверстниками; эмансипация; чувство протеста; имитация.

Несмотря на то, что отдельные духовные ценности и интересы у них имеют деформированный или примитивный характер, а нравственные понятия, как положительные (великодушные, добросовестность, достоинство, скромность, смелость, сострадание, стыдливость, товарищество, требовательность, честность), так и отрицательные (наглость, подлость, развязность, тщеславие и эгоизм) у них размыты, на наш взгляд, неверно делать вывод, что для педагогиче-

ски-запущенных ребят характерен своего рода «духовный вакуум». Действительно, у них несколько другие идеалы, мотивации и жизненные потребности, отличные от их сверстников; их модель поведения не является социально-одобряемой, однако у них есть определенная система базовых понятий, распространенная в их кругах.

Так, товарищество они воспринимают как круговую поруку, достоинство ассоциируется с силой, смелость – с риском, требовательность трактуется как придиричность, а сострадание – как признак слабости. При этом большинство респондентов не могут разъяснить такие понятия, как наглость, развязность и тщеславие, эгоизм же они оценивают достаточно высоко – как качество личности, без которого «в наше время жить нельзя».

Ввиду индивидуально-личностных, психологических особенностей личности подростка с девиантным поведением, хулиганство, кражи, употребление спиртных напитков, азартные игры, курение и другие асоциальные виды деятельности широко распространены в среде педагогически запущенных подростков еще и потому, что сопряжены с определенным риском, который является элементом «взрослой» жизни и мотивирует их на выбор иного жизненного сценария, иных социальных реалий и иных форм взаимодействия.

Согласно нашей авторской позиции, у подростков с девиантными формами поведения возникают и нехимические виды зависимости, которым подвергаются в последние годы подростки: компьютерная, мобильная зависимость, лудомания и др. Особое значение для подростков имеет Интернетзависимость, которую мы трактуем как кибердевиация. Интернет позволяет подросткам включаться в азартные игры такие, как троллинг, астротурфинг, кибербуллинг, которые в сочетании с другими факторами формируют агрессию подростков. Отсюда появился термин «кибердевиантность».

Методология исследования. Методологическими основаниями нашего исследования являются системный подход, компетентностный подход, аксиологический подход и личностно-деятельностный подход.

В основе системного подхода (А.Н. Аверьянов, И.В. Блауберг, В.В. Краевский, В.М. Полонский, А.И. Уемовый) находится понятие «системы», значимой характеристикой которой является ее интегральная целостность, выражающаяся в единстве и взаимообусловленности всех компонентов системы. Показатель целостности системы – наличие единой цели для всех компонентов системы.

Компетентностный подход (И. А. Зимняя, Л.А. Беляева, Е.И. Артамонова, Е.В. Коротаева, Р.Х. Гильмеева, Н.В. Ипполитова) предполагает методологию, которая обеспечивает модернизацию системы профессионального образования. В ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность представлены общие и профессиональные компетенции, которые формируются у студентов в процессе обучения в образовательной организации и необходимы для их личностно-профессионального развития.

Аксиологический подход (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева, А.В. Мудрик, В.Ш. Масленникова и др.), по мнению Л.К. Гребенкиной, является интегральной характеристикой гуманизации высшего образования в России, основой для формирования гуманистической парадигмы образования, что обусловлено восприятием каждого, отдельно взятого человека как уникальной личности, представляющей определенную ценность для социума. Личностно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, И.А. Зимняя, В.Д. Шадриков) предполагает две составляющие: личность и деятельность. В психологии эти составляющие трактуются отдельно как личностный и деятельностный подходы.

Личностно-деятельностный подход предполагает, что в центре профессионального обучения находятся студент и индивидуально-психологические свойства его личности, которые являются значимыми для осуществления будущей профессиональной деятельности. К ним относятся: поиск мотиваций, целей обучения, развитие личностно-профессиональных качеств для осуществления профессиональной деятельности.

В работах зарубежных авторов: I. Cotler, S. Bessell, D. Sharrock D.W. Becker, W.S. Madsen, C.H. Arnold [12;13] представлена авторская позиция по проблеме отношения к подросткам с девиантным поведением. Отмечено, что на современном этапе возрастает количество подростков, требующих социально-педагогического воздействия в процессе специально организованной социально-педагогической работы с подростком в период его обучения.

Словосочетание «превентивная компетенция» основывается на понятии «превенция» (лат.

Praeventio – опережаю, предупреждаю), которое означает предупреждение, предохранение, предотвращение. В правоохранительной деятельности особое значение имеют способности специалиста принимать превентивные меры, направленные на недопущение какого-либо неблагоприятного события, связанного с неадекватным (девиантным) поведением подростка. Специалисту юридического профиля следует принимать превентивные меры, чтобы исключить / снизить возникновение социально-опасных ситуаций, чтобы сделать пространство, в котором находится подросток с девиантным поведением более комфортным и безопасным для его социальной реализации.

Для правозащитной компетенции также выделим ее ценностный, содержательно-правовой и функционально-деятельностный аспекты. Реализация этих аспектов предполагает понимание студентом правозащитной деятельности по отношению к подросткам, принятие ценности прав и свобод личности. В связи с этим выпускнику юридических специальностей следует уметь выявлять случаи нарушения прав ребенка / подростка, уметь применять оперативные меры по защите и охране прав и свобод несовершеннолетнего, что будет способствовать формированию чувства защищенности и психологического комфорта у подростка с девиантным поведением.

Социально-педагогическая компетенция отражает особенности социализации личности подростка. Выпускнику юридической специальности следует знать причины девиации подростков; владеть знаниями, необходимыми для правового просвещения подростков; социально-педагогическими методами воздействия на личность подростка в нестандартной ситуации; уметь использовать педагогические методы для работы с подростками девиантного поведения в социуме.

Таблица 1.

Отличительные признаки превентивной, правозащитной и социально-педагогической компетенций

Компетенция	Ценностный признак	Содержательно-правовой признак	Функционально-деятельностный признак
Превентивная компетенция	Осмысление ценности права и отношений, основанных на правовом регулировании в современном социуме	Понимание содержания правовых норм, благодаря которым обеспечивается правовое регулирование общественных отношений (как в определенных ситуациях общения, так и в повседневной жизни); знание способов достижения правопорядка и соблюдение правовых норм	Умение применять знания о правовых нормах в ситуациях, требующих правового регулирования; умение анализировать ситуацию общения, прогнозировать поведение подростков в критических ситуациях, предупреждать девиантные акты и поступки у подростков
Правозащитная компетенция	Понимание специалистом правозащитной деятельности по отношению к подросткам девиантного поведения. Принятие ценности прав детей	Знания о правах детей, в том числе и подростков девиантного поведения, и способах их защиты	Умения выявлять факты нарушения прав ребенка, (в том числе и подростка), способность осуществлять правоохранительные функции по защите прав ребенка
Социально-педагогическая компетенция	Осознание значимости права и морали в контексте успешной социализации подростка, выявление причин возникновения поведенческих девиаций подростков	Знания, необходимые для формирования «правовой культуры» личности подростка; знание основ педагогического воздействия на подростка в кризисных ситуациях общения, а также методов работы в случаях кризисных ситуаций общения между подростками	Умения применять социально-педагогические методы в работе с подростками девиантного поведения в социуме

Наш практический опыт и изучение соответствующей литературы позволили выделить три ключевых качества, необходимых для специалиста по работе с девиантным подростком, а именно: социальную ответственность, мобильность и рефлексивность.

Ответственность предполагает контроль специалиста юридического профиля по осуществлению профессиональной деятельности с позиции выполнения им установленных норм и правил. Социальность определяет качества личности человека как коммуникативноориентированной личности, стремящейся к взаимодействию в системе «человек-человек». Социальная ответственность – это уровень сформированности установок, знаний, умений и нравственных качеств, достаточных для ответственного выполнения профессиональных обязанностей.

В психологии мобильность человека рассматривается как его способность быстро реагировать на изменяющиеся условия, а также внутренне перестраивать, изменять свою психическую структуру: ценностные ориентации, мотивы, установки, отношения к ним. Под профессиональной мобильностью будущего юриста мы понимаем готовность студента юридического колледжа к нестандартной ситуации, его способность адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности. Для формирования профессиональной мобильности студента необходимы знания, которые отражены в профессиональных и разработанных нами превентивной, правозащитной и социальнопедагогической компетенциях. Также необходимо знакомить студентов с возможными проблемами и рисками, встречающимися в будущей профессиональной деятельности.

Заключение. В современных условиях актуальность исследования проблем девиации подростков и подготовки специалистов к социально-педагогической работе не вызывает сомнения, что обусловлено следующими факторами: рост числа подростков с девиантным поведением, возросшее количество противоправных нарушений, осуществляемых подростками с девиантным поведением, потребность в формировании компетентных специалистов, способных работать с подростками девиантного поведения, необходимость осуществления грамотной и эффективной социально-педагогической коррекции при работе с подростками девиантного поведения.

Литература:

1. Аршинова В.В. Профилактика зависимого поведения. Системный подход / В.В. Аршинова. – М.: Феникс, 2014. – 414 с.
2. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М.: Аргус, 1994. – 150 с.
3. Галагузова М.А. Понятийные
3. Галагузова М.А. Понятийные проблемы диссертационных исследований по педагогике: монограф. сб. науч. тр. / М.А. Галагузова // Методология педагогики: понятийный аспект; отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – М.: ИЭТ, 2014. – Вып. 1. – С. 116-123.
4. Загвязинский В.И. Основы социальной педагогики / В.И. Загвязинский [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2002. – 155 с
5. Кондратьев М.Ю. Социальная психология в образовании: учеб. пособие / М.Ю. Кондратьев. – М.: ПЕРСЭ, 2008. – 383 с
6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011. – 797 с.
7. Миронов Д.Д. Кибердевиация несовершеннолетних как вид отклоняющегося поведения / Д.Д. Миронов // Вестник социальногуманитарного образования. – 2016. – № 3. – С. 35-39.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. учр. высш. проф. образования / А.В. Мудрик – 8-е изд., исправ. и доп. – М.: Академия, 2013. – 240 с