

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Алламбергенова Бахаргул Худайбергеновна

Ўзбекского государственного университета физического воспитания и спорта Нукусский филиал Соискатель кафедры теории физического воспитания и гуманитарных наук

Аннотация: В данной статье исследованы социально-психологические особенности изучения английского языка и выявление значимости мотивационных процессов при изучении английского языка, обоснование приоритета логической памяти при изучении английского языка; интерпретация преимуществ мнемотехники при обучении английскому языку подростков; раскрытие путей практического использования памяти в процессе обучения иностранному языку. В то же время было установлено, что мотивационные процессы играют важную роль в изучении английского языка у студентов. Обосновано, что логическая память является приоритетом при изучении английского языка у студентов. Интерпретированы преимущества мнемотехники в обучении студентов английскому языку. В процессе обучения английскому языку были открыты пути практического использования памяти.

Ключевые слова: деятельность способности, иностранный язык, мотивация, мнемоника, память, мышление, интеллект, уверенность, ориентация на соответствие.

INGLIZ TILINI O'RGANISHNING IJTIMOY PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Allamberganova Baxargul Xudaybergenovna

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali tadqiqotchisi
Jismoniy tarbiya nazariyasi va gumanitar fanlar kafedrasida tadqiqotchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada ingliz tilini o'rganishning ijtimoiy psixologik xususiyatlari hamda ingliz tilini o'rganishda motivatsion jarayonlarning ahamiyatli ekanligini aniqlash, ingliz tilini o'rganishda mantiqiy xotiraning ustuvor ekanligini asoslab berish; o'smirlarda ingliz tilini o'qitishda mнемotexnikaning afzalliklarini talqin etish; chet tilini o'rgatish jarayonida xotiradan amaliy foydalanish yo'llarini ochib berish holatlari o'rganilgan. Shu bilan birga Talabalarda ingliz tilini o'rganishda motivatsion jarayonlarning ahamiyatli ekanligini aniqlandi. Talabalarda ingliz tilini o'rganishda mantiqiy xotiraning ustuvor ekanligini asoslab berildi. Talabalarda ingliz tilini o'qitishda mнемotexnikaning afzalliklarini talqin etildi. Ingliz tilini o'rgatish jarayonida xotiradan amaliy foydalanish yo'llari ochib berildi.

Kalit so'zlar: faoliyat qobiliyat, chet tili, motivatsiya, mnemonika, xotira, afakkur, intellekt, ishonch, muvofaqqiyatga yo'nalganlik.

SOCIAL PSYCHOLOGICAL FEATURES OF LEARNING ENGLISH

Uzbekistan State physical

University of education and sports Nukus branch researcher Theory of physical education and humanities researcher of the Department of Sciences

Annotation: this article explores the social psychological features of learning English as well as determining the relevance of motivational processes in learning English TLI, justifying the priority of logical memory in learning English; interpreting the advantages of mnemotechnics in teaching English in adolescents; and cases of revealing ways to use memory practically in the process of teaching a foreign language. At the same time it was found that motivational processes are significant in the study of English TLI in students. On the basis that logical memory is a priority in the study of English in students. The advantages of mnemotechnics in teaching English in students were interpreted. In the process of teaching English, ways of practical use of memory were revealed.

Keywords: activity ability, foreign language, motivation, mnemonics, memory, thinking, intellect, trust, orientation towards success.

Реформы, проводимые в сфере образования в нашей стране, сегодня позволяют молодежи спорить с самой образованной молодежью мира. Особенно в результате развития одной из гуманитарных наук, психологической науки, которая проникает в самые тонкие слои челове-

ческой психики и продвигает ботаническое поведение, качество обучения подрастающего поколения растет день ото дня. С первых дней независимости серьезное внимание уделяется решению проблем национальной духовности, национального образования и воспитания с целью внедрения в брак идеи гармоничного созревания поколений. Как известно, воспитание – это не только продукт сознания и его уровень, но и фактор, определяющий его развитие.

Многие ученые провели исследования на тему роли процесса памяти в изучении английского языка. Из них А.А.Абдуазизов, А.А.Гарнсева, Т.А.Расторгуева, И.Р.Иванова, Л.Р.Чахоян, О.В.Александрова, А.Д.Швейцер, И.В.Арнольд, Т.М.Беляева, И.А.Потапова, М.М.Маковский, Г.В.Антрушина; от английских педагогов – психологов Бекса, Тони, Ричардса. Уоттс, Блейк, Берридж, Бернд Кортманн, Кроули, Кристал, Дуркин, Лора, Джей Си Уэллс, Хики, Раймонд, Питер Трудгилл, Коллинска, Хардер из американских ученых, К.Джейн, Томас Шеридан, В.Эдгар, Джереми, Хадсон, Биндер, Дэвид, вольфрам, Уолт также считаются исследователями, работавшими над этой темой.

То, как человек запоминает, запоминает и впоследствии вспоминает свой жизненный опыт, называется памятью. В области памяти выделяют следующие основные процессы: запоминание, запоминание, запоминание и забывание. Эти процессы не выходят на поверхность изолированными друг от друга. Они составляют стороны одного общего процесса. Возникновение, развитие памяти связано с деятельностью человека. Запоминание определенного материала связано с накоплением индивидуального, то есть личного опыта в процессе жизнедеятельности. Запоминание определенного материала связано с накоплением индивидуального, то есть личного опыта в процессе жизнедеятельности. Использование накопленного опыта в последующей деятельности требует повторного отзыва. Использование определенного материала в деятельности требует переосмысления. Отсутствие определенного материала в деятельности или его выпадение из деятельности приводит к его забывчивости.

Помимо типов памяти, различаются и их процессы. Это процессы запоминания (подкрепления), запоминания (актуализации, переосмысления), запоминания и забывания. В результате запоминания закрепляется связывание нового материала с ранее освоенным. Запоминание-необходимое условие обогащения опыта индивида новыми знаниями. Запоминание носит избирательный характер. Запоминание зависит от:

- Человек запоминает то, что актив использовал в своей деятельности, действовал.
- Запоминание материала определяется мотивами, целями и способами деятельности человека.

Психологические аспекты обучения иностранным языкам

Сегодня изучение иностранных языков с каждым днем становится все более актуальным. Иностранные языки являются для нас ведущим инструментом и служат для изучения культуры, истории, образа жизни населения других стран. Хотя важность изучения языка в современных условиях признается, изучающие иностранные языки составляют относительный дефицит.

В настоящее время в лингводидактике ведутся исследования по внедрению эффективных методов обучения английскому языку с помощью методик «XXI век-это век» информационных технологий и интеллектуального поколения», который требует быстроты, любознательности. Сегодняшний человек хочет быстрее достичь личного результата и стремится к нему. Использование простых методов также считается важным при изучении иностранных языков, но такие методы иногда могут быть полезны, а иногда нет.

Следовательно, изучение иностранного языка-это не просто дидактическая проблема. Оказывается, главное в них-психологические проблемы. При изучении иностранных языков возникают следующие психологические проблемы: интерес и мотивация к изучению иностранного языка, способность к изучению иностранного языка, беглость речи или речевые барьеры в процессе изучения языка. Мотивация-ключевой фактор в изучении языка. Как и в любой деятельности, когда человек не хочет что-то делать или делает это с напряжением, он не может достичь высокого результата. Мотивацией при изучении языка может быть реализация конечного результата.

Для изучения иностранного языка, главным образом английского, необходимо изучение лингвистической стороны языка, а именно: говорение (говорение), аудирование (листинг), письмо (письмо), чтение (чтение).

Изучение английского языка взаимосвязано с интересом и мотивацией. Чем лучше человек усваивает работу, тем интереснее, потому что он узнает все больше и больше нового и ощутит практическую пользу приобретенных навыков. Результат практической деятельности играет огромную роль, ведь человек, увидев удовлетворительные результаты, становится свидетелем того, что его труды не прошли даром. Ведь правила грамматики английского языка можно повторить за час. Даже несколько слов можно выучить за очень короткое время, но их никогда не следует забывать, и это самое сложное. Даже эксперты в области английского языка признают, что они чувствуют себя немного неуверенно, если не тренируются в течение месяца или двух, как спортсмены, потерявшие форму. Принцип «мы знаем только то, что помним» больше подходит для знания иностранного языка, чем для других сфер человеческой деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что некоторая специфика того или иного интенсивного курса может быть применена в зарубежной системе высшего образования в процессе обучения в высших учебных заведениях.

Список литературы

1. Агеев, А.И. Организационная культура современной корпорации А.И. Агеев, М.В. Грачев // Мировая экономика и международные отношения. - 1999. - № 6. - С.47-52.
2. Алиев, В.Г. Теория организации: учебник для вузов [Текст] / В.Г. Алиев - 3-е изд., стереотипное. - М.: Экономика, 2005. - 123 с.
3. Занковский, А.Н. Организационная психология: учебное пособие для студентов специальности «Организационная психология» [Текст] / А.Н. Занковский. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2012. - 648 с.
4. Зубов, Н.А. Как руководить педагогами: пособие для руководителей образовательных учреждений [Текст] / Н.А. Зубов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2015.- 140 с.
5. Красило, А.И. Проблемы диагностики психологической безопасности образовательной среды. Часть 2 [Электронный ресурс] / А.И. Красило // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. - 2013. - № 3.
6. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.