

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Садуллоева Махфуза Гайбуллоевна
Бухарский государственный университет
Преподаватель кафедры начального образования*

В данной статье рассматривается обновление основных критерий организации непрерывной педагогической практике в вузах будущих учителей начальных классов. Рассматривая основные теоретические и практические аспекты подготовки учителей начальных классов в педагогических вузах будущих учителей.

Ключевые слова: обновление, педагогическая практика, непрерывная педагогическая практика, теоретические аспекты, подготовка учителей, преобразование, потребность, само-реализация.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION

*Sadulloeva Mahfuza Gaybulloyevna,
Bukhara State University, Lecture of the primary education department*

This article updates the main criteria for organizing continuous teaching practice in universities for future primary school teachers. The preparation of basic concepts and practical aspects of primary school teachers in pedagogical universities for future teachers is considered.

Key words: renewal, teaching practice, continuous teaching practice, fundamental aspects, teacher training, transformation, need, self-realization.

Введение. В современном мире необходимо отметить глобальные преобразования во всех отраслях науки, в том числе и в образовании. Анализируя имеющиеся факторы, необходимо отметить изменение преобразование и урегулирование организации непрерывной педагогической практике. Правильная организация непрерывной педагогической практике способна учитывать инновационное обучение и творческий подход к развитию профессиональных навыков будущих учителей начальных классов.

Основная часть. Рассматривая главные ценности образования необходимо обратить внимание на самореализацию профессиональной педагогической деятельности будущих учителей начальных классов, учитывая их творческий потенциал. Эффективность профессионального развития будущего учителя заключается в профессиональной компетентности, становлению которой и способствует непрерывное педагогическое образование. Предварительное исследование проблемы позволило нам установить отсутствие в педагогике

целостного знания: о сущности проявлении организации непрерывной педагогической практике; о закономерных связях и методологических основах профессиональной подготовки, способствующей становлению у студента-педагога правильного представления о прохождении непрерывной педагогической практике; об адекватном творчески развивающем образовательном пространстве и способах его создания в современной ситуации модернизации профессионального педагогического образования; о научно обоснованной логической последовательности организации непрерывной педагогической практике будущего учителя начальных классов и соответствующем методико-технологическом обеспечении данного процесса [11].

На протяжении современного развития инновационных и цифровых технологий ощущается негативное влияние массовой культуры на нашу жизнь, как проявление чего-то нового. Это возможно увидеть на примере рассмотрение основных задач и проблем в общественной жизни студентов-практиканток. Порой, мы становимся свидетелями отношения (фамильярного, грубого) и обращения со своими родителями. Отсутствие четкой мысли, сформулированности хода своих мыслей (будь это в устной или письменной формах). Часто наблюдаем отсутствие характера, ответственности, не умения идти на компромисс. Отсутствие навыков экономического образования (грамотное распределение денег на дорогу, обед и другие расхо-

ды). Часто окружающие живут мыслью, неправильного осмысления той или иной проблемы. Поэтому следует отметить, что разработка программы основана на международном и нашем, то есть национальном опыте.

Обсуждение. В целях анализа различных оснований для творчества в целях осуществление организации непрерывной педагогической практике как интегральной характеристики личности учителя современной школы

позволило определить их роль в средней школе, а именно в начальных классах, как интегративную профессионально-личностную характеристику учителя, обеспечивающую ему успешность деятельности в типовых и неординарных педагогических ситуациях. Следует отметить, необходимый подход входят общекультурная эрудиция и педагогическое мышление; специальные профессиональные способности и умения; творческая

готовность, образуемая комплексом творчески значимых личностных качеств. Тесная взаимосвязь структурных компонентов характеризует профессионально-творческую компетентность как системное качество.

Учитель, решая бесчисленные учебно-воспитательные задачи, работает в постоянно меняющихся обстоятельствах. Ему приходится реализовывать в своей работе нестандартные подходы, опосредованные особенностями «объективно-субъективного созидания» в процессе педагогического

взаимодействия с учащимися.

Поэтому профессиональный рост будущего учителя начальных классов напрямую зависит от эрудиции в области креативной психологии и инновационной педагогики и способности мобилизовать и актуализировать знания в ситуации неопределённости для принятия творческих решений в условиях многогранного педагогического процесса. Закономерность как объективно существующая, необходимая, существенная, повторяющаяся связь явлений и процессов, отражает многообразие их взаимодействия и отношений [11].

Согласно «Положению о классном руководителе образовательных учреждений», «Классный педагог является одним из основных преподавателей в классной системе заведения, который организует практическое обучение и прохождение непрерывной педагогической практике студентов в прикрепленном классе». «С этой точки зрения, в работе классных руководителей в образовательных учреждениях сегодня, есть схожие проблемы: цели, которые ставят некоторые классные руководители в процессе обучения учащихся и неправильная организация задач;

-классные часы не организованны в соответствии с четкой учебной программой; из большинства законов и правовых документов в области образования и духовного просвещения.

Недостаточная осведомленность учителей и классных руководителей:

-неудовлетворительная обстановка в некоторых классах, отсутствие слаженного и сильного коллектива;

-низкая посещаемость в некоторых учебных заведениях, наличие учеников, регулярно пропускающих занятия;

-у учеников некоторых классов нет дневников, а у тех, у кого есть классный руководитель не контролируется;

-некоторые студенты посещают занятия неподготовленными, даже без учебников [7].

Учащиеся не имеют достаточного представления о физических и психических рисках зависимости от Интернета и мобильных телефонов; воздействие различных вредных течений, правонарушений среди детей от восьми до одиннадцати лет;

-отсутствие компетенций, играющих важную роль в обучении студентов;

-отсутствие профессиональных компетенций у некоторых наших студентов и преподавателей;

Низкая эффективность девятого часа работы;

-отсутствие эффективного общения с родителями;

-разработать систему эффективных мер по борьбе и предупреждению преступности, сотовой и интернет-зависимости, дети из неблагополучных семей (употребление спиртных напитков и курение табака)

Исследуя и, рассматривая современное установление и развития правильной организации непрерывной педагогической практике, необходимо выделить следующее:

- зависимость результативности профессиональной подготовки будущего учителя от социальных приоритетов, в соответствии с которыми современному обществу нужны активные, предприимчивые, творчески мыслящие и действующие личности, способные осуществлять созидательное движение к общественному прогрессу;

- зависимость развития творческой личности будущего учителя от сложности социально-экономических условий жизни общества, существования различных взглядов на проблему;

- обусловленность содержания профессионального педагогического образования реальными и потенциальными возможностями будущих учителей;

- зависимость развития творческой компетентности будущих учителей от научно обоснованного использования психологических механизмов и педагогических технологий;

- зависимость эффективности формирования и развития профессионально-творческой компетентности будущего учителя от неравномерности психического развития личности.

Как показал системный анализ состояния подготовки будущих учителей, тенденциями (лат. *tendenzo* – направленность) современного педагогического образования являются:

- ориентация учебных заведений на улучшение качества подготовки специалистов;

- изменение целевой ориентации системы профессионального образования на формирование компетенций;

- переход от массовых, коллективных форм обучения студентов к индивидуальным, к развитию творческих способностей на основе самообразования, саморазвития, самосовершенствования;

- выдвижение приоритетной гуманистической направленности современного педагогического образования;

- обращение к научным стратегиям креативной психологии и инновационной педагогики на основе учёта отечественного и международного научно-педагогического наследия.

Правильная организация непрерывной педагогической практике обеспечивает качество современного отечественного образования. Овладение различного рода компетенциями становится главной целью и результатом процесса обучения. По существу,

управление качеством образования, в том числе и профессионального, начинается с определения состава тех компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе как образовательные результаты. Использование компетентностной модели в современном образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в деятельности учителей и преподавателей, в способах оценивания образовательных результатов обучающихся по сравнению с учебным процессом, основанным на концепции «усвоения знаний» [11]. Выводы. Подводя итоги необходимо выделить основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение обучаемыми таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях при прохождении непрерывной педагогической практике будущих учителей начальных классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995.
4. Зеер Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 2001.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2001.
6. Кузьмина Н.В. Творческий потенциал специалиста: акмеологические проблемы развития // Гуманизация образования НИИ РАО. Бийск, 2004.
7. Лукьянова М.И. К проблеме изучения профессионально-личностных характеристик педагога // Педагогический мониторинг как системная диагностика в управлении качеством образования. Казань, 1997.
8. Сластёнин В.А. Личностный потенциал учителя // Подготовка учителя начальных классов и творческой педагогической деятельности. М., 1993.
9. Тутолмин А.В. Формирование профессионально-творческой компетентности студента-педагога: методика и анализ эксперимента. Глазов: Глазовский гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, 2006.
10. Шевченко Л.Л. Педагогическое творчество. М.: Соборь, 1996. Поступила в редакцию
11. А.В. Тутолмин 2012. Вып. 2 ФИЛОСОФИЯ. СОЦИОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ. ПЕД. Глазов: Глазовский гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, 2006.