

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Matnazarova Mehribon Bakhtiyarova,
Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, начальник отдела науки и инновации филиала РГПУ им. А.И.Герцена в городе Ташкент*

Аннотация: Статья посвящена теоретическому исследованию условий эффективности интернационализации высшего образования. В статье приводятся различные позиции ученых, раскрывающие изучаемое явление как процесс интеграции интернационального, межкультурного, глобального измерения в цели, функции высшего образования, а также необходимые условия эффективности интернационализации содержания образования, в частности методические, прогностические, организационные.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования, условия эффективности, современное высшее образовательное учреждение, студенческая молодежь, будущие специалисты, мобильность, интеллект, личностное образование, творческая деятельность.

CONDITIONS FOR THE EFFECTIVENESS OF INTERNATIONALIZATION CONTENT OF HIGHER EDUCATION

*Matnazarova Mehribon Bakhtiyarova,
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Head of the Department of Science and Innovation of the branch of the A.I.Herzen State Pedagogical University in Tashkent*

Abstract: The article is devoted to the theoretical study of the conditions for the effectiveness of internationalization of higher education. The article presents various positions of scientists, revealing the phenomenon under study as a process of integration of the international, intercultural, global dimension into the goals and functions of higher education, as well as the necessary conditions for the effectiveness of internationalization of the content of education, in particular methodological, prognostic, organizational.

Keywords: internationalization of higher education, efficiency conditions, modern higher educational institution, student youth, future specialists, mobility, intelligence, personal education, creative activity.

XALQAROLASHTIRISH SAMARADORLIGI SHARTLARI OLIY TA'LIM MAZMUNI

*Matnazarova Mehribonlik Baxtiyorovna,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), RGPU filiali fan va innovatsiyalar bo'limi boshlig'i. A. I. Gertsening Toshkent shahridagi filiali*

Annotatsiya: maqola oliy ta'limni xalqarolashtirish samaradorligi shartlarini nazariy o'rganishga bag'ishlangan. Maqolada o'rganilayotgan hodisani xalqaro, madaniyatlararo, global o'lchovni oliy ta'limning maqsadlari, funksiyalari, shuningdek ta'lim mazmunini xalqarolashtirish samaradorligining zarur shartlari, xususan uslubiy, bashoratli, tashkiliy jarayon sifatida ochib beradigan olimlarning turli pozitsiyalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: oliy ta'limni xalqarolashtirish, samaradorlik shartlari, zamonaviy oliy ta'lim muassasasi, talaba yoshlar, bo'lajak mutaxassislar, harakatchanlik, aql, shaxsiy ta'lim, ijodiy faoliyat.

В нынешнее время оптимальная реализация задач интернационализации высшего образования требует понимания современных условий его эффективного функционирования. В целом, проблематика интернационализации высшего образования вступает приоритетным направлением динамического развития, результатом чего становится формирование поликультурной компетентности всех субъектов образовательной деятельности высших образовательных учреждений, позволяющая им успешно функционировать в политическом, правовом, экономическом, научном и культурном пространстве глобализованного общества. В данном аспекте, по мнению Л.В. Абракова, в условиях постоянного роста конкуренции между странами мира и отдельными высшими образовательными учреждениями вступает интернационализация содержания высшего образования. Оно должно соответствовать требованиям глобального

рынка труда и быть направленным на подготовку специалистов, способных выполнять профессиональные обязанности в условиях глобализованного общества. Интернационализация содержания высшего образования относится к внутренним стратегиям интернационализации образования. В рамках интернационализации содержания высшего образования происходит обогащение учебных планов и программ международным измерением, введение новых международных учебных курсов, разработка и внедрение интердисциплинарных программ, разнообразие программ изучения современных языков, использование опыта международных студентов для обеспечения интернациональной грамотности. В формировании внутренних стратегий, направленных на интернационализацию содержания образования, следует учитывать принципы согласованного подхода, который заключается в координации усилий соответствующих комитетов (комиссий) различных уровней университетской структуры, представителей университетской администрации и преподавателей в выработке единой философии и системы ценностей [1].

По утверждениям Е. Павлюченко, на сегодняшний день наблюдается беспрецедентный рост роли образования и науки в развитии общества, сопровождающийся изменениями в содержании научно-образовательной деятельности, диверсификацией ее форм и усилением интернациональной составляющей. Интернационализация социально-экономической жизни вступает одной из фундаментальных закономерностей развития мирового хозяйства, которая основана еще в индустриальную эпоху, и приобрела глобальный характер в эпоху постиндустриализма, охватывая все новые сферы жизнедеятельности и выходя на уровне региональной и глобальной интеграции. В основе данного процесса лежит международное разделение труда и выход рынка за рамки национально-государственных границ, что объективно предопределяет углубление производственной, технологической, отраслевой и операционной специализации в международных масштабах и приводит к кооперации товаропроизводителей разных стран и регионов. Если интернационализацию можно определить как процесс интенсификации международных связей и обменов, то глобализация характеризует и означает перерастание этого процесса в становление целостного (интегрального) мира, в рамках которого отдельные общества, страны и регионы все больше приобретают черты частей единого целого. Если интернационализация стала доказанным всепланетным фактом, то глобализация лишь разворачивается, и немалое количество государств испытывает лишь первые ее влияния [3].

Согласно выводам С.Ф. Сутырина, современный процесс глобализации находит проявление в разнообразных формах усиления связей и взаимозависимости стран мира, обострении глобальных проблем и активизации усилий человечества по их решению, формировании региональных интеграционных образований. Глобального характера приобретает конкурентная борьба, модифицируются ее формы, меняются пути достижения конкурентных преимуществ. Опыт наиболее успешных стран мира доказывает, что в современном глобализованном и информатизированном мире конкурентные преимущества страны и ее субъектов обеспечиваются не столько мощностью базовых отраслей экономики, сколько многочисленными факторами, связанными с качеством и активностью человеческих ресурсов. Выступая важным институтом формирования квалифицированных человеческих ресурсов, сфера образования превращается в важный плацдарм обеспечения международной конкурентоспособности каждой страны и, кроме того - сама вовлекается в процесс интернационализации. Интернационализация, в первую очередь, происходит в экономической сфере, поскольку ее основными движущими силами выступают государства и предприятия - субъекты экономической, хозяйственной деятельности. В экономической научной литературе процесс интернационализации является достаточно исследованным. Вместе с тем, интернационализация в аспекте высшего образования вступает малоисследованной проблемой [5].

А.В. Прохоров полагает, что интернационализация отражает развертывание тенденций международного взаимодействия и взаимопроникновения хозяйственных, экономических и торговых интересов, связей и отношений, приобретающих все более интенсивный характер. Вместе с тем, процесс интернационализации не ограничивается только экономикой, он постепенно охватывает и другие сферы общественных отношений, поскольку на основе экономической деятельности между странами мира интенсивно развиваются гуманитарные, социальные, культурные, спортивные и другие формы отношений, в том числе и в сфере образования. Образование и наука все больше проникают и сближаются с производством, в этой сфере так-

же начинают активно развиваться международные отношения. Динамичное развитие международного сотрудничества в образовательно-научной сфере дает основания для выделения и идентификации самостоятельного процесса – интернационализации научно-образовательной деятельности, что обусловлено как историческими, политическими, демографическими и социальными причинами, так и постиндустриализацией мирового хозяйства в последние десятилетия. Процесс интернационализации научно-образовательной деятельности происходил постоянно, но не всегда характеризовался равномерной динамикой и темпами его развития, а также формами проявления. Начиная с конца двадцать первого века происходит постепенное ускорение всех процессов интернационализации, а со второй половины двадцатого века выходит на новый уровень – интеграции и глобализации. Сущность и особенности процесса интернационализации научно-образовательной деятельности заключаются не только в расширении и углублении международного сотрудничества субъектов научно-образовательной деятельности на горизонтальном уровне, но и характеризуются вертикальной диверсификацией их деятельности. Генезис и эволюция процесса интернационализации научно-образовательной деятельности высших образовательных учреждений обусловлены комплексом предпосылок исторического, социально-экономического и политического характера, которые выражают его особенности на разных стадиях общественного развития [4].

Е.И. Иншакова отмечает, что интернационализация высшего образования является многомерным и многоаспектным процессом, который предусматривает как изменения в учебных планах и программах высших учебных заведений, так и мобильность студентов, преподавателей, администрации, учебных программ и институтов, осуществляющих образование, специально разработанные стратегии приспособления учебных заведений к новым условиям глобализации, развития экономики знаний и др. Политические предпосылки выхода университетской деятельности за национальные границы связаны, в первую очередь, со стремлением передовых стран пропагандировать собственную модель высшего образования, в целом – собственную культурно-ценностную модель мировосприятия. Обострение противоречий между странами во второй половине XIX – начале XX в., в эпоху империалистических войн за политическое лидерство не могло не отразиться на том, что и сфера образования и науки также начинает становиться сферой конкуренции, а формой проявления этой борьбы – более активная, даже экспансионистская внешняя образовательная политика [2].

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что интернационализация характеризуется как длительный и устойчивый процесс обогащения международным измерением всех направлений деятельности университетов и не ограничивается отдельным ее видом. Необходимыми условиями эффективности интернационализации содержания образования являются методические, прогностические, организационные. Так, к методическим условиям относят выбор дисциплин и курсов, развитие личной поликультурной компетентности, разработку и введение интердисциплинарных курсов, интеграцию учебных программ и пр. К числу прогностических условий большинство исследователей относят введение материального и психологического поощрения студентов и преподавателей, единство и однозначность мнений и подходов относительно четкой формулировки задач и разработки образовательных стратегий их выполнения, разработка реальных планов вузов, постепенность воплощения программ и распределение обязательств, наличие маркетинговой стратегии и пр. Организационные условия предусматривают высокий уровень компетентности преподавателей, в частности относительно способности сочетать академические и исследовательские интересы, внедрять новые глобальные знания в содержание лекционных курсов, адаптацию к преподаванию нового содержания, устойчивый административный персонал и пр.

Литература

1. Абракова Л.В. Некоторые предпосылки интернационализации высшей школы в современном мире. // Аспирантский вестник Рязанского государственного педагогического университета. - Рязань: РГПУ, 2003. - №1. - С. 20-23.
2. Иншакова Е.И. Цели и инструменты интернационализации современного вуза. // Роль интернационализации университетов и их вклад в социальный прогресс развивающихся стран: Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию образования РУДН. Москва, 24-25 ноября 2009 г. - М.: РУДН, 2009. - С. 108-112.
3. Павлюченко Е. Интернационализация вуза: интернационализация образовательной услуги или экспорт образовательной услуги // Вестник ВолГУ. Сер.3. Экономика. Экология. - 2009. - №1(14). - С. 192-199.
4. Прохоров А.В. Интернационализация высшего образования: состояние, проблемы, перспективы. // Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы. - №2 (4). – 2012. - С. 8-17.
5. Сутырин С.Ф. Интернационализация высшего образования России: проблемы и перспективы. // Мировая экономика на пороге нового тысячелетия: докл. участников между-нар. науч.-практ. конф. - СПб.: ОЦЭиМ, 2003. - С. 123-125.