

ОСОБЕННОСТИ АЛГОРИТМА СОЗДАНИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ИНСТРУМЕНТА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исмадияров Яшин Уткирович,

*Доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по учебной работе
Совместного Белорусско-Узбекского Межотраслевого института прикладных технических
квалификаций в городе Ташкент*

Рахиммирзаев Санжар Ботурович,

*Кандидат психологических наук, и.о. доцента кафедры
психологии Факультета социальных наук Национального университета Узбекистана им.
М. Улугбека*

Муллахметов Радик Гилязович,

*Кандидат педагогических наук, доцент, Начальник отдела контроля качества образова-
ния Совместного Белорусско-Узбекского Межотраслевого института прикладных техниче-
ских квалификаций в городе Ташкент*

Набиуллина Луиза Махмудовна,

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Информатики и методика её препода-
вания», Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами*

Матназарова Мехрибон Бахтияровна,

*Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, начальник отдела науки и иннова-
ции филиала РГПУ им. А.И.Герцена в городе Ташкент*

Бегатов Жахангир Мухаммаджонович,

*Кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедры «Техническая механика»,
Совместного Белорусско-Узбекского Межотраслевого института прикладных технических
квалификаций в городе Ташкент*

*Аннотация: Статья посвящена исследованию особенностям алгоритма создания со-
вместных образовательных программ как инструмента интернационализации высшего об-
разования, раскрывается обобщенная классификация совместно образовательных программ,
основные этапы их создания: инициация, организация и непосредственно открытие.*

*Ключевые слова: совместно образовательная программа, классификация совместно об-
разовательных программ, алгоритм создания совместно образовательных программ, орга-
низация совместно образовательных программ, интернационализация высшего образования,
студенческая молодежь, будущие специалисты, мобильность.*

FEATURES OF THE ALGORITHM FOR CREATING JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS AS A TOOL FOR INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION

Ismadiyarov Yashin Utkirovich,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for Academic Affairs of the Joint
Belarusian-Uzbek Interdisciplinary Institute of Applied Technical Qualifications in Tashkent*

Rakhimmirzaev Sanzhar Boturovich,

*Candidate of Psychological Sciences, Acting Associate Professor of the Department of
Psychology of the Faculty of Social Sciences of the National University of Uzbekistan named after
M. Ulugbek*

Radik Gilazovich Mullahmetov,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Education Quality
Control Department of the Joint Belarusian-Uzbek Interdisciplinary Institute of Applied Technical
Qualifications in Tashkent*
Nabiullina Luisa Makhmudovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of «Informatics and Methods of its teaching», Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

*Matnazarova Mehribon Bakhtiyarovna,
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Head of the Department of Science and Innovation of the branch of the A.I. Herzen State Pedagogical University in Tashkent*

*Bogatov Jahangir Mukhammadzhonovich,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of «Technical Mechanics» of the Belarusian-Uzbek Interdisciplinary Institute of Applied Technical Qualifications in Tashkent*

Abstract: The article is devoted to the study of the features of the algorithm for the creation of joint educational programs as a tool for the internationalization of higher education, reveals the generalized classification of joint educational programs, the main stages of their creation: initiation, organization and directly opening.

Keywords: jointly educational program, classification of jointly educational programs, algorithm for creating jointly educational programs, organization of jointly educational programs, internationalization of higher education, student youth, future specialists, mobility.

OLIV TA'LIMNI XALQAROLASHTIRISH VOSITASI SIFATIDA QO'SHMA TA'LIM DASTURLARINI YARATISH ALGORITMINING XUSUSIYATLARI

*Ismadiyarov Yashin Utkirovich,
pedagogika fanlari doktori, professor, Toshkent shahridagi Belarus-O'zbekiston qo'shma tarmoqlararo amaliy texnik malakalar instituti direktorining o'quv ishlari bo'yicha o'rinbosari*

*Rahimmirzayev Sanjar Boturovich,
psixologiya fanlari nomzodi, kafedra dotsenti vazifasini bajaruvchi
M. Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universitetining ijtimoiy fanlar fakulteti psixologiyasi.*

*Mullaxmetov Radik Gilazovich,
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent shahridagi Belarus-O'zbekiston qo'shma tarmoqlararo amaliy texnik malakalar institutining ta'lim sifatini nazorat qilish bo'limi boshlig'i*

*Nabiullina Luiza Mahmudovna,
Pedagogika fanlari nomzodi, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universitetining «Informatika va uni o'qitish metodikasi» kafedrasida dotsenti*

*Matnazarova Mehribonlik Baxtiyorovna,
pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), RGPU filiali fan va innovatsiyalar bo'limi boshlig'i. A. I. Gertsening Toshkent shahridagi filiali*

*Bogatov Jahongir Muhammadjonovich,
Texnika fanlari nomzodi, dotsent, Toshkent shahridagi Belarus-O'zbek amaliy texnik malakalar tarmoqlararo qo'shma instituti «Texnik mexanika» kafedrasida mudiri*

Annotatsiya: maqola oliy ta'limni xalqarolashtirish vositasi sifatida qo'shma ta'lim dasturlarini yaratish algoritmining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan, birgalikda ta'lim dasturlarining umumlashtirilgan tasnifi, ularni yaratishning asosiy bosqichlari: boshlash, tashkil etish va to'g'ridan-to'g'ri ochish.

Kalit so'zlar: birgalikda ta'lim dasturi, birgalikda ta'lim dasturlarini tasniflash, birgalikda ta'lim dasturlarini yaratish algoritmi, birgalikda ta'lim dasturlarini tashkil etish, oliy ta'limni xalqarolashtirish, talabalar yoshlari, kelajakdagi mutaxassislar, harakatchanlik.

На сегодняшний день в результате динамических преобразований Республики Узбекистан, возрастают социально-экономические потребности предъявляющие все более строгие требо-

вания, в том числе перспективные к системе высшего образования, призванной реализовывать подготовку высококвалифицированных специалистов способных адаптироваться к международному рынку труда, результативно взаимодействовать с представителями различных культур, что в свою очередь обуславливает интернационализацию высшего образования на всех её уровнях. В этих условиях одним из действенных инструментов интернационализации вступает активное развитие совместных образовательных программ с зарубежными высшими учебными заведениями, что весьма актуализирует исследования алгоритма создания данных многоаспектных новообразований [1, 11 и др.].

В рамках рассматриваемой проблематике согласно исследованиям Ю.Д. Артамонова, А.Л. Демчук, Е.В. Караваева и др. практика создания высшими образовательными учреждениями совместных образовательных программ не нова и соответственно имеет свою историю. Но если ранее подготовка и практическая реализация таких программ было преимущественно инициативой самих высших образовательных учреждений, то на сегодняшний день они входят в стратегию развития образования в целом. На международной арене, развитие системы высшего образования реализуется в направлении ее гармонизации с мировыми тенденциями. В связи с этим, именно с помощью совместных образовательных программ, многие высшие образовательные учреждения имеют возможность как обмениваться ценным опытом, так и выходить на образовательные рынки других стран. В мировой практике, совместные образовательные программы, как правило, соответствуют определенным критериям, в частности:

программы создаются и утверждаются несколькими высшими образовательными учреждениями;

обучаемые из каждого высшего образовательного учреждения проходят часть обучения в другом высшем образовательном учреждении партнёра;

сроки обучения в высших образовательных учреждениях партнёра, как правило, одинаковы по продолжительности;

формы итогового контроля знаний в высших образовательных учреждениях признаются полностью;

осуществляется обмен профессорско-преподавательским составом, обучаемыми;

после получения образования обучаемые получают дипломы государственного образца каждого из высшего-образовательного учреждения, участвующих в обучении, и другие [2].

Вместе с тем, по мнениям О.Н. Олейниковой, Т.Л. Гурулевой, М.М. Малышевой, Р.Е. Сафир и др. в процессе сознания и практической реализации современных совместных образовательных программ имеются определенные довольно часто встречающиеся проблемы:

вопросы качества подготовки будущих специалистов;

вопросы признания иностранных дипломов в ряде государствах;

финансовые проблемы в аспектах академической мобильности обучаемых.

Исследователи подчёркивают, что наиболее сложной проблемой для успешной реализации, а также увеличения количества совместных образовательных программ является необходимость расширения базы их финансирования. Так как подобные проекты более финансово затратные относительно обычного образования. Это связано прежде всего с необходимостью финансирования международной мобильности и механизмов менеджмента проектом. В связи с этим преимущественно финансовые расходы покрываются самими обучаемыми индивидуально. Как следствие заинтересованность в таких программах может уменьшаться, а также наблюдаться рост неравенства среди обучаемых относительно доступа к таким программам [5, 7, 9 и др.].

Базируясь на обобщенное мнение различных исследователей, по своей сущности совместно образовательная программа в современном классическом понимании вступает согласованной сторонами партнерами (как правило, высшими образовательными учреждениями) деятельностью по поставке образовательных услуг в регламентированных объемах и времени при наличии ресурсных ограничений. При этом, с точки зрения деятельности высшего образовательного учреждения большинство наиболее популярных совместных образовательных проектов можно классифицировать следующим образом [4, 6, 8 и др.]:

совместные образовательные программы в аспекте подготовке к обучению в высшем образовательном учреждении (довузовская подготовка);

совместные образовательные программы в аспекте повышения квалификации, переподготовке в высшем образовательном учреждении (повышение квалификации);

совместные образовательные программы в аспекте обучения (бакалавриат, магистратура) в высшем образовательном учреждении (обучение бакалавриат / магистратура);
 совместные образовательные программы в аспекте подготовке учёных (послевузовская подготовка) (рис.1.).

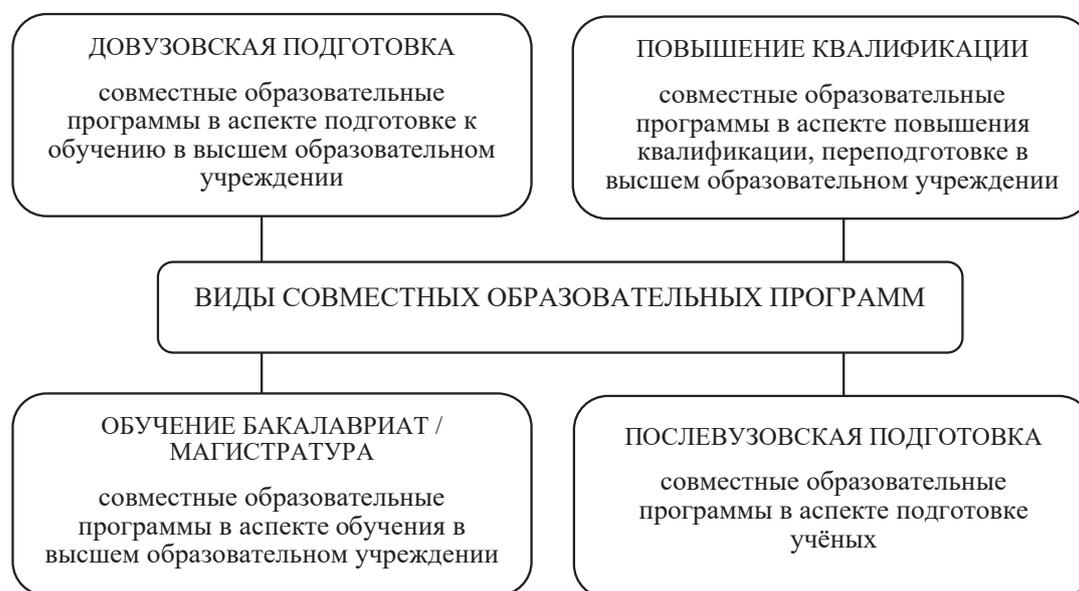


Рис. 1. Обобщённая классификация современных видов совместных образовательных программ

Совместные образовательные программы в аспекте подготовке к обучению в высшем образовательном учреждении (довузовская подготовка) имеет целью получение конкретных экономических результатов и достижение положительного социального эффекта путем вывода на рынок образовательных услуг продукта по предоставлению услуг так называемой довузовской подготовки слушателей непосредственно в стране их пребывания. Данный вид проектов реализуется с зарубежным партнером с передачей права на продажу образовательных услуг высшего образовательного учреждения, путем создания совместных, например, центров довузовской подготовки в стране пребывания слушателя с использованием инфраструктуры и ресурсов партнера. Эта категория совместных образовательных проектов относительно легко адаптируется к большинству образовательным системам стран мира, так как не требует дополнительной разрешительной и согласительной работы с местными органами власти и управления. Место реализации указанной программы - страна пребывания слушателя, что делает трансфер образовательных услуг менее затратным, более экономически выгодным для конечного потребителя и вступает явным рыночным преимуществом. Кроме того, в период прохождения программы обучаемый подготавливается к результативной адаптации к будущему основному обучению. Все это делает данный вид совместно образовательных программ, довузовскую подготовку более эффективной, по сравнению с традиционной схемой.

Совместные образовательные проекты в аспекте повышения квалификации, переподготовке в высшем образовательном учреждении (повышение квалификации) - эти совместные образовательные программы отражают деятельность с партнером по организации работы, например, центров подготовки специалистов в выбранной профессиональной сфере на базе высшего образовательного учреждения страны или на базе компании - партнера (зарубежного), который предоставит возможность соединить фундаментальные традиции высшего образования с актуальными практическими разработками и решениями рынка. В рамках реализации данного вида совместной образовательной программы образовательные услуги могут предоставляться в форме краткосрочных специализированных курсов повышения квалификации специалистов, например, для компаний местных или зарубежных рынков. В рамках партнерства по реализации программы высшее образовательное учреждение обеспечивает разработку комплексной учебно-методической базы для обучения по заданным критериям, а также предоставляет, готовит профессорско-преподавательский состав, а партнер обеспечивает соответствующие инфраструктурное, финансовое и маркетинговое обеспечение.

Совместные образовательные программы в аспекте обучения (бакалавриат, магистратура) в высшем образовательном учреждении (обучение бакалавриат / магистратура). Данный вид вступает как бы классическим. Программа преимущественно ориентирована на предоставление совместных образовательных услуг как на базе местного высшего образовательного учреждения, так и на базе высшего образовательного учреждения зарубежного партнёра или предоставление образовательных услуг непосредственно в стране пребывания студента на базе высшего образовательного учреждения партнера. Результатом обучения студентов по совместным образовательным программам является присвоение соответствующих степеней и выдача так называемых двойных дипломов или дипломов высших образовательных учреждений партнеров. Преимуществами реализации подобных совместных образовательных программ выступают:

повышение уровня конкурентоспособности высших образовательных учреждений партнеров путем предоставления перспективных уникальных образовательных программ;

объединение в одной программе ресурсов нескольких высших образовательных учреждений для обеспечения высокого качества подготовки, инноватiй и практической направленности в обучении будущих специалистов;

укрепление связей между высшими образовательными учреждениями, повышения мобильности как самих обучаемых, так и профессорско-преподавательского состава и пр.

Заключительными в выделенной классификации вступают совместные образовательные программы в аспекте подготовке учёных (послевузовская подготовка). Данные программы преимущественно преследуют цели - построение сотрудничества в научно-образовательной сфере между высшими образовательными учреждениями в ходе реализации совместных научных проектов учеными.

Программа реализуется в рамках договоров о сотрудничестве между соответствующими высшими образовательными учреждениями и ориентированы на соединение образовательного и научно-исследовательского потенциалов для развития сотрудничества и решения соответствующих научных и производственных задач в формате мобильности ученых. При этом, данный вид совместных образовательных программ может охватывать:

разнообразную деятельность научно-исследовательского характера на договорных основах;

проведение как лекционных, так практических занятий;

разработку и издание научно-исследовательской, учебной и методической литературы;

подготовку и внедрение дистанционных образовательных технологий;

консультационное сопровождение научно-исследовательской деятельности;

партнерство в исследовательских публикациях и др.

Практика показывает, что с целью сочетания интересов образования и единого рынка труда, системную практическую реализацию выше выделенной классификации в современных высших образовательных учреждениях целесообразно предусматривать соответствующую единицу организационно-штатной структуры, т.е. специальное подразделение (как правило, международная служба) по обеспечению реализации многих взаимных задач. При этом, основной задачей такого подразделения вступает анализ, подготовка, реализация совместно образовательных программ и их мониторинг. Данная организация может обеспечить результативный рост качества образования высшего образовательного учреждения по средствам систематического обмена опытом, привлечение в учебный процесс наиболее подготовленных (зарубежных) специалистов, в том числе из числа профессорско-преподавательского состава, обновления, апробирования актуальных учебных программ, развитие интеллектуальной мобильности, интернационализации в целом [3, 5].

В рамках основной задачи специального подразделения одно из ведущих мест занимает подготовка совместно образовательных программ. Основываясь на результаты анализа научной литературы по исследуемой проблеме, является целесообразным применять следующий обобщенный алгоритм создания совместных образовательных программ [10 и др.] (рис. 2).

Начальная стадия подготовки совместных образовательных программ должна предусматривать, в первую очередь, достижение понимания и восприятия высшим образовательным учреждением сущности этих процессов и явлений. Инициатива должна зарождаться и выходить преимущественно от высших образовательных учреждений. Начинать целесообразно с

трансформации механизмов образовательного менеджмента, открывая дорогу становлению непрерывной системной профессиональной работы по проектированию и модификации системы образовательного процесса. При этом, практика показывает, что разовые инициативы, постепенно угасают, теряют актуальность и в целом должных результатов не приносят.

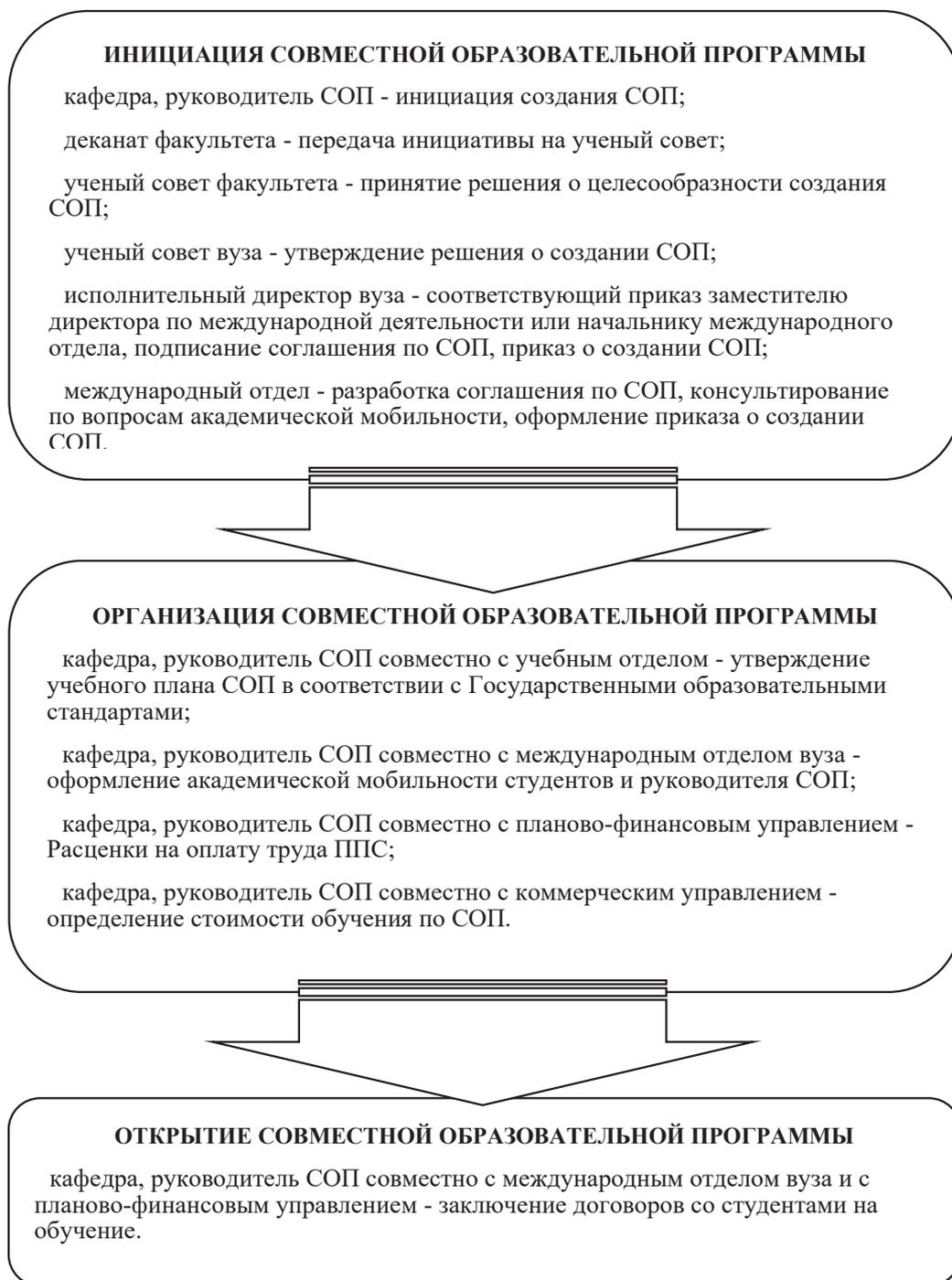


Рис. 2. Алгоритм создания совместных образовательных программ

Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что на сегодняшний день создание и функционирование совместных образовательных программ для большинства современных высших образовательных учреждений стало частью их стратегии интернационализации. В современном понимании, совместно образовательная программа вступает деятельностью по поставке образовательных услуг в регламентированных объемах,

по времени двух или более высших образовательных учреждений - партнёров, как правило, одним из которых является зарубежный. При создании совместно образовательных программ целесообразно учитывать обобщенную классификацию предусматривающую довузовскую подготовку, повышение квалификации, обучение - бакалавриат / магистратура, послевузовскую подготовку, а также соответствующий алгоритм создания, предусматривающий этапы - инициацию, организацию и непосредственно открытие.

Литература

1. Алексанков А.М., Краснощеков В.В., Мазуренко А.В. Проблемы и перспективы повышения качества программ академической мобильности. // *Инновационная наука*. - 2015. - №10-3. - С. 127-136.
2. Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Караваева Е.В. Совместные образовательные программы вузов: состояние, проблемы, перспективы. - М.: КДУ, 2011. - 56 с.
3. Баврин П.А., Краснова Г.А. и др. Перспективная модель развития сетевого взаимодействия вузов - участников Болонского процесса. // *Журнал: Вестник РУДН, сер. Информатизация образования*. - Москва. - №1(2). - 2005. - С. 97-101.
4. Герасимова М.Г. К вопросу о формировании экономико-организационного механизма повышения эффективности международных образовательных программ. // *Проблемы современной экономики*. - 2012. - №2 (42). - С.122-127.
5. Гурулева Т.Л. Совместные образовательные программы России и Китая: состояние и проблемы реализации. // *Высшее образование в России*. - 2018. - №12. - С. 93-103.
6. Краснова Г.А., Сюлькова Н.В. Совместные образовательные программы как инновационная форма сотрудничества в рамках единого (общего) образовательного пространства государств участников СНГ. // *Материалы научно-практической конференции «Состояние и проблемы развития высшего образования в рамках Союзного государства»*. - Минск, Беларусь, 2009. - С.167-170.
7. Малышева М.М., Сафир Р.Е. Управление совместными образовательными программами: опыт российского университета дружбы народов. // *Университетское управление: практика и анализ*. - 2013. - №3 (85). - С. 68-74.
8. Ноткина Н.А., Погосян В.А. Совместные международные образовательные программы. // *Universum: Вестник Герценовского университета*. - 2013. - №3. - С. 154-157.
9. Олейникова О.Н. Совместные программы высшего образования как фактор интернационализации и повышения эффективности программ. // *Педагогика и психология образования*. - 2014. - №2. - С. 69-79.
10. Устенова Г.О., Датхаев У.М., Сакипова З.Б. Принципы разработки совместных образовательных программ с вузами-партнерами. // *Вестник КазНМУ*. - 2014. - №3-2. - С. 158-160.
11. Хакимов Н., Абдумаликов А. Совместные международные образовательные программы как важная форма подготовки высококвалифицированных кадров в Узбекистане. // *Экономика и Образование*, №1. - 2021. - С. 181-186.