

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПСИХОЛОГА**

Нуримбетова Эльмира Жумамуратовна

доктор философии по психологическим наукам (PhD) Нукусский государственный педагогический институт

*Аннотация:* В статье автором предложена разработка модели современного психолога, отражающие его актуальные профессионально-важные качества. Основу данной разработки составили профессионально-важные качества категории специалистов объединённые в следующие, взаимообусловленные структурные компоненты: мировоззренческий, межличностный, интеллектуальный, личностный.

*Ключевые слова:* профессионально важные знания, умения и навыки, интеллектуальный компонент, личностный компонент - оптимизм; энергичность; высокая работоспособность; жизнестойкость; планомерность; целеустремленность; настойчивость; самоорганизация.

**PROFESSIONAL QUALITIES OF THE MODERN PSYCHOLOGIST**

Nurimbetova Elmira Jumamuratovna

*Abstract:* In the article, the author proposed the development of a model of the modern psychologist, reflecting the actual professional and important qualities of the modern psychologist.

The basis of this development consisted of professionally important qualities of the category of professionals united in the following, interdependent structural components: ideological, interpersonal, intellectual, personal.

*Key words:* professionally important knowledge, abilities and skills, intellectual component, personal component - optimism, vigor, high work capacity, resilience, planning, purposefulness, persistence, self-organization.

*Аннотация:* Мақоллада муаллиф зamonaviy psixolog model ishlanmasini taklif qilgan va uning tuzilmalar mazmuni ifoda etilgan. Ushbu ishlanma asosi tegishli komponentlardan iborat bulib, zamonaviy psixologning dolzarb professional muhim xususiyatlarini aks ettiradi.

Актуальность. Одной из наиболее острых проблем при составлении «модели специалиста» является проблема построения «модели личности специалиста». Каким же должно быть сочетание профессионально важных личностных качеств, свойств личности, которое в наибольшей степени обеспечивало бы успех профессиональному психологу?

Исследований в этой области достаточно много, но однозначного ответа о свойствах личности психолога, которые бы способствовали эффективной работе, нет. Мы рассмотрим ряд авторов, которые предлагают свою точку зрения в отношении профессионально-важных личностных качеств психологов.

В.Н.Карандашев (2000) отмечает, что профессиональному психологу важно иметь адекватную самооценку, понимать индивидуальные особенности своей личности, свои способности, сильные и слабые стороны характера, также ответственность, организованность, оптимизм, открытость, любознательность, наблюдательность, самостоятельность суждений, креативность, гибкость поведения, способность к рефлексии своих переживаний, которые проявляются в общем отношении к жизни и деятельности. Необходимо отдельно упомянуть о таком важном качестве, как саморегуляция, которая способствует активной реализации поставленных целей [2,3,5,8].

В настоящее время вырабатывается новое представление о профессионале, которое рассматривает его как активного, свободного субъекта в осуществлении собственной деятельности. В подлинном «профессионале» гармонично соединяется «личность» и «мастер» [6,7]

«В свое время М. Balint и E. Balint писали, что знание можно получить из книг или лекций, навыки приобретаются в процессе работы, но они будут малоэффективны без совершенствования личности психотерапевта. Психотерапия становится ремеслом, наполненным лишь добрыми намерениями, если ее не поднимают на профессиональный уровень соответствующие качества личности психотерапевта [цит. 1].

Несмотря на большое количество имеющихся моделей в аспекте психологической деятельности специалиста, остается весьма актуальной проблемой подготовка модели, отражающей конкретизированные психологические требования к психологу с учётом современных условий деятельности.

Таким образом, исходя из методологической базы настоящего исследования, имеющихся концептуальных положений построения модели специалиста, а также системного решения этой проблемы в науке, нами подготовлена структурная модель профессионально-важных качеств современного психолога. Основу данной разработки составили соответствующие компоненты, отражающие актуальные профессионально-важные качества современного психолога. Вместе с тем, для их выделения нами была организована и проведена экспертная оценка по заранее подготовленному опроснику (приложение №6). Основу данного инструментария составили ранее

выделенные, по результатам теоретического анализа следующие обобщённые профессионально-важные качества психолога, объединённые в соответствующие структурные компоненты: мировоззренческий, межличностный, интеллектуальный, личностный.

Все полученные результаты экспертной оценки будут применяться в обобщённом виде в целях выработки рекомендаций для совершенствования процесса подготовки психологов в высших образовательных учреждениях. При этом, те качества, которые получили оценки от 5 до 6 баллов (высокий уровень соответствия качества) будут рассматриваться как актуальные профессионально-значимые качества современного психолога Республики Узбекистан.

Всего в экспертной оценке приняло участие 211 человек (экспертов), как женского (57,3 % - 121 чел.), так и мужского пола (42,7 % - 90 чел.), из числа наиболее подготовленных практических психологов (54 % - 114 чел.), а также педагогов (46 % - 97 чел.) - непосредственно принимающих участие в подготовке данной категории специалистов (будущих психологов) (рис.1).

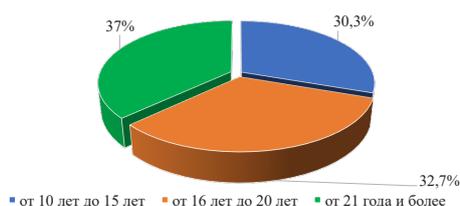


Рис. 1. Количественная характеристика экспертов оценки профессионально-важных качеств современного психолога по стажу профессиональной деятельности (n=211)

При этом, отбор экспертов проходил по соответствующим критериям:

практический опыт, стаж работы, должность; критическое мышление, т.е. способность к критическому восприятию действительности; конструктивность мышления, т.е. способность к выработке новых знаний, подходов, совершенствований и пр.

По итогам экспертной оценки все полученные результаты были обобщены в сводной таблице, что позволило вычислить такие первичные описательные статистики как мода (Mo), медиана (Md), среднее (M) относительно каждого оценённого качества (таб.1).

Рассматривая предложенную структурную модель, полагается целесообразным отметить, что практически любая из характеристик (профессионально-важное качество) модели может быть присуща каждому человеку, однако существует разница в уровне их выраженности у разных людей. Должный комплекс профессионально-важных качеств будущих психологов возникает в результате развития соответствующих характеристик и их активного взаимодействия. Это происходит за счет оптимального уровня функционально-смыслового наполнения профессионально-важных качеств будущих психологов. Им чрезвычайно необходимо наполнять профессионально-важные качества таким образом, чтобы практически все они развивались и достигли должного уровня.

№	Наименования обобщённых профессионально-важных качеств	Среднее (M)	Мода (Mo)	Медиана (Md)	Уровень значимости
<b>1. Мировоззренческий компонент</b>					
1.1	потребность в изначально интересной и полезной для общества благодарной работе	5,569	6	6	высокий
1.2	потребность в самостоятельности, независимости и самосовершенствовании своей личности	5,531	6	6	высокий
1.3	личностная зрелость	5,526	6	6	высокий
1.4	потребность в креативности и широте взглядов	5,521	6	6	высокий
1.5	потребность в социальных контактах: на уровне легкого общения с большим кругом людей	5,517	6	6	высокий
1.6	моральная нормативность	5,512	6	6	высокий
1.7	чувствительность	3,716	4	4	средний
1.8	внутренние резервы личности	3,479	3	3	средний
<b>2. Межличностный компонент</b>					
2.1	позитивное отношение к людям (привязанность)	5,536	6	6	высокий
2.2	направленность психики на экстраверсию	5,531	6	6	высокий
2.3	коммуникативные способности	5,526	6	6	высокий
2.4	волевая регуляция поведения, самоконтроль	5,526	6	6	высокий
2.5	эмоциональный интеллект	5,521	6	6	высокий
2.6	эмоциональная устойчивость	5,521	6	6	высокий
2.7	лично-адаптационный потенциал	5,521	6	6	высокий
2.8	способность к сотрудничеству в конфликтных ситуациях	5,517	6	6	высокий
2.9	терпимость и гибкость	3,735	4	4	средний
2.10	последовательность	3,725	4	4	средний
2.11	выносливость	3,540	3	4	средний
<b>3. Интеллектуальный компонент</b>					
3.1	умение выделять общее в разном	5,555	6	6	высокий
3.2	способность к обобщению и анализу информации	5,540	6	6	высокий
3.3	гибкость мыслительных процессов	5,521	6	6	высокий
3.4	общие умственные способности	5,507	6	6	высокий
3.5	способность к концентрации внимания	5,498	5	5	высокий
3.6	отсутствие эмоциональной деструкции	5,493	5	5	высокий
3.7	способность к пространственному мышлению	3,682	4	4	средний
3.8	развитая социальная составляющая интеллекта	3,526	3	3	средний

Результаты исследования. Структурная модель профессионально-важных качеств современного психолога, по своей сущности, имеет форму круговорота, который обеспечивается саморегулятивной функцией и раскрывает развивающую динамику, поскольку значимым является проблема не только того, как объяснить профессионально-важные качества, но и как эффективно повлиять на их должное развитие. Актуальным этот вопрос является для будущих психологов, у которых профессионально-важные качества вступают неотъемлемым атрибутом успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

В процессе наполнения происходит саморегуляция в широком смысле на личностном и поведенческом уровне. Например, у студента снижен уровень развития самостоятельности. На оптимальном уровне, когда повышается уровень самостоятельности, то тогда, во-первых, личность растет самостоятельно, во-вторых, повышается уровень развития других профессионально-важных качеств будущих психологов, в-третьих, самостоятельность отражается на поведенческом уровне будущего психолога, что является значимым для его профессии.

Вместе с тем, можно предположить, что более развитые качества будут ведущими, основополагающими для развития других профессионально-важных качеств. В результате образуется личностная энергетика, смысловое и функциональное наполнение, что приближает личность к самоактуализации. Самоактуализация – это системная характеристика, включающая функционально-содержательные характеристики профессионально-важных качеств, которые являются необходимыми для приближения будущих психологов к совершенству.



Рис. 2 Структурная модель профессионально-важных качеств современного психолога

Выводы. Таким образом, исходя из вышеизложенного полагается целесообразным заключить, что проведённая экспертная оценка (n=211) по заранее подготовленному опроснику позволила подготовить структурную модель профессионально-важных качеств современного психолога основу которой составляют уточнённые, актуальные профессионально-важные качества этой категории специалистов объединённые в следующие, взаимообусловленные структурные компоненты: мировозренческий компонент, который выражается в потребности психолога в социальных контактах, интересной, полезной для общества благодарной работе, самостоятельности, независимости, креативности, а также личностной зрелости и моральной

нормативности; межличностный компонент, выражающийся в коммуникативных способностях, позитивном отношении к людям, направленности психики на экстраверсию, волевой регуляции поведения, самоконтроли, эмоциональном интеллекте и устойчивости, личностно-адаптационном потенциале, способности к сотрудничеству в конфликтных ситуациях; интеллектуальный компонент выражающийся в умение выделять общее в разном, способность к обобщению и анализу информации, гибкость мыслительных процессов, общие умственные способности, способность к концентрации внимания, отсутствие эмоциональной деструкции; личностный компонент, выражающийся в настойчивости, жизнестойкости, ориентации на настоящее, самоорганизации, планомерности, самоорганизации деятельности, целеустремленности, самоэффективности.

#### Список литературы

1. Аболин Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в со-бытийной деятельности [Текст] / Л.М.Аболин, Х.Х.Валиахметов. - Казань:Изд-во «Карпол», 2002.-230 с.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. М.: Знание, 1991. 80 с.
3. Буюкас Т.М. Личностное развитие в условиях работы самопонимания, опосредованного символами. // Вопросы психологии. 2000. №6. С. 96-109.
4. Карандашев В.Н. Введение в профессию. - М.: Смысл, 2000.
5. Клищевская М.В. К проблеме профессионального развития. // Вестник МГУ, серия 14. Психология. – 2001. - №4. – С. 3-11.
6. Краснов Ю.Э. Технология обучения в имитационно-деятельной игровой форме. Минск, 1998.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М., 1996.
8. Чебышева В.В. Некоторые психологические вопросы подготовки школьников к труду. // Вопросы психологии, 1978. №2. С. 19.