

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИДЕДЕРСКИХ ЧЕРТ У МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В РАЗНЫХ СЕМЕЙНЫХ УСЛОВИЯХ**

**TURLI OILA SHARTLARIDA O'G'IL VA QIZLARDI LIDERLIK XUSUSIYATLARINING PSIXOLOGIK JIHATLARI.**

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF LEADERSHIP TRAITS IN BOYS AND GIRLS IN DIFFERENT FAMILY CONDITIONS**

*Муротмусаев Комиљжон Бурибаевич*  
*Университет Ориентал Республики Узбекистан, кафедра «Педагогика и психологии»*  
*доцент, кандидат медицинских наук. Республика Узбекистан, г. Ташкент.*  
 ORCID: 0000-0003-3154-4900

*Murotmusayev Komiljon Buribaevich*  
*O'zbekiston Respublikasi Oriental Universiteti Pedagogika va psixologiya kafedrasida dotsenti,*  
*tibbiyot fanlari nomzodi. O'zbekiston Respublikasi, Toshkent.*

*Murotmusaev Komiljon Buribaevich*  
*Oriental University of the Republic of Uzbekistan, Department of Pedagogy and Psychology,*  
*associate professor; candidate of medical sciences. Republic of Uzbekistan, Tashkent.*

*Аннотация: Проблематикой данной статьи стало выявления в ходе исследования лидерских качеств у детей, мальчики и девочки школьного возраста, и возможность их реализации. Авторами рассмотрен вопрос различия лидерства у мальчиков и девочек. Определены и анализированы вопросы семейных условий для качественного подхода развития лидерских качеств у детей.*

*Ключевые слова: лидерство, женское лидерство, семья, образование, мальчик лидер, девочка лидер.*

*Annotatsiya: Ushbu maqolaning muammosi maktab yoshidagi bolalar, o'g'il va qizlardagi liderlik fazilatlarini va ularni o'rganish jarayonida amalga oshirish imkoniyatlarini aniqlash edi. Mualliflar o'g'il bolalar va qizlar o'rtasidagi liderlik farqlari masalasini ko'rib chiqdilar. Bolalarda liderlik fazilatlarini rivojlantirishga sifatli yondashish uchun oila sharoitlari masalalari aniqlangan va tahlil qilingan.*

*Kalit so'zlar: liderlik, ayollar lideri, oila, ta'lim, o'g'il lider, qiz lider.*

*Annotation: The problem of this article was to identify leadership qualities in children, boys and girls of school age, and the possibility of their implementation during the study. The authors considered the issue of leadership differences between boys and girls. Issues of family conditions for a qualitative approach to the development of leadership qualities in children are identified and analyzed.*

*Key words: leadership, women's leadership, family, education, boy leader, girl leader.*

Развитие лидерских качеств подрастающего поколения – важнейшая задача любого государства, заинтересованного в создании резерва управленческих кадров. Формирование лидерских компетенций у взрослых людей представляет сложность в связи с тем, что важнейшие лидерские качества закладываются в детском и подростковом возрасте [7]. Современные социально активные школьники в ближайшем будущем могут стать общественными и политическими лидерами, от эффективности деятельности которых зависит развитие любой страны. По нашему мнению, успешное развитие молодежного лидерства невозможно без учета возрастных особенностей лидеров и понимания его динамики в тесной связи с развитием группы и семьи [3].

Изучение личностных качеств молодежных лидеров имеет особую актуальность, так как лидер – это особый человек в группе, на него равняются другие, через лидера педагоги могут оказывать более эффективное влияние на группу в целом. Являясь объектом идентификации, лидер распространяет свои ценности на одноклассников [1]. Проведя обширный теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований лидерства, Т.В. Бендас указывает на актуальность изучения возрастных аспектов лидерства: «Некоторые направления можно считать наиболее перспективными в силу своей недостаточной изученности: возрастной, гендерный и кросс-культурный аспекты; а также – девиантное лидерство». В зарубежной психологии тема лидерства традиционно вызывает большой интерес у исследователей в связи с запросами практики. В стороне не остались и вопросы изучения динамики детского лидерства, особое внимание ученых привлекает вопрос первоначального появления лидерства в группе в ходе становления личности.

В ряде исследований было доказано, что двух-трехлетний ребенок еще не может выступать лидером. Лидерство активно начинает проявляться и актуализируется в малой группе в возрасте

9–10 лет. Именно в этом возрасте резко возрастает роль группы и семьи для ребенка [10].

Проблема дискриминации женщин по гендерному признаку была актуальна многие тысячелетия, и оставила отпечаток в нашем времени. Большинство женщин сталкиваются с такой «несправедливостью» при приеме на работу, карьерному продвижению.

Зарождение неравноправия по отношению к женщинам стоит искать в глубокой древности. Уже тогда, шли споры, о том «Женщина – человек? Имеет ли она душу?». Аристотель считал, что «...женщина – это изуродованный от природы мужчина». Эзоп утверждал, что «огонь, женщина и море – три бедствия». С ходом времени отношение к «слабому полу» менялось. Сейчас женщине доступны все способы самореализации, она в праве сама выбирать, чем ей заниматься, какую профессию осваивать [6]. Свободная, независимая, целеустремленная женщина далеко не редкость. Уже долгие годы женщины стремятся попасть на руководящие позиции, но

сталкиваются на своем пути с барьером «стеклянного потолка», т. е. с невидимой, почти неощутимой преградой, которая на самом деле очень велика, и является главным предубеждением, мешающим продвижению по службе. Раньше для того, чтобы обойти препятствие, женщины были вынуждены подражать мужчинам: скрывать эмоции, копировать стиль управления, раскрывать мужские качества. Совсем недавно исследования показали, что подражать теперь должны мужчины. Стиль лидерства женщины, стал более востребованный в управлении организацией [7].

Мнение авторов, рассуждающих над проблемой лидерства, расходятся.

Одни стоят на том, что пол не определяет стиль лидерства, другие считают, что мужчины и женщины управляют по-разному, и выделяют мускулиновый и фемининный стиль. Согласно мускуливному и фемининному стилю лидерства, существуют основные качества лидеров мужчин и лидеров женщин. Мужчинам присуща соревновательность, сильный контроль со стороны лидера, иерархическая власть, бесстрастное, аналитическое решение задач. Женщинам – отзывчивость, сотрудничество руководителей и подчиненных, слабый контроль со стороны лидера, решение задач путем интуиции и эмпатии [9].

Если вопрос касается лидерских качеств. Существует разный подход к воспитанию лидерских качеств. Вопрос лидерства зависит не от природных данных, а от знаний, вложенных в голову ребенка родителями. И опыт поколений это подтверждает. Часто бывает, что человек долгие годы сидел богатырем на печи, никого не трогал, никуда не лез. Но случилась чрезвычайная ситуация, и он взял на себя и власть, и ответственность за происходящее, легко решил трудные задачи, над которыми разводили руками вчерашние пассионарии. Дети тоже легко проявляют свои лидерские качества, если им не мешать и не втолковывать, что «да, с твоим характером ничего не добьешься». Родителям стоит помнить, что занять лидирующую позицию может каждый, и не стоит махать руками раньше времени, нужно подобрать правильную стратегию воспитания в зависимости от характера и темперамента ребенка.

Знаете ли вы, что лидерство бывает двух типов? Скорее всего, нам хорошо известен только первый его тип, наиболее яркий, харизматичный – так называемое открытое лидерство («первый парень на деревне», душа компании). Человек-организатор, который сказал – и все слушаются, делают, потому что хочется подчиняться его власти и очарованию.

Второй тип лидерства – более сдержанный, не всегда эмоциональный, этакий серый кардинал, который тихо и незаметно даже не дает распоряжения, а управляет людьми так, что они сами предлагают сделать нужное и бросаются исполнять после легкого кивка. Второй тип во многом более выгоден, так как неочевидное, не бросающееся в глаза лидерство позволяет добиваться результатов, а в случае ошибки или провала обиженная толпа растерзает яркого лидера, в то время как серый кардинал спокойно будет сидеть дальше в своем кабинете. Он вычеркнет из списка контактов очередного неудачливого героя, только и всего... Неплохая тактика, если подумать.

Что же с детским лидерством? Большинство родителей догадываются, что растить лидеров из мальчика и из девочки следует по-разному. Но часто даже взрослым непонятно, в чем именно должно быть отличие. Если у вас сын. Возьмем в качестве примера литературное произведение Михаила Веллера «Приключения майора Звягина», невероятно мотивирующая книга. В одной из глав как раз рассказывается, как незаметный мальчик влюбляется в первую красавицу класса. Она уже в студенческом возрасте без фанатизма принимает его ухаживания, потом начинает встречаться с более богатым парнем – аспирантом с машиной. А мальчику говорит: «Отстань от меня, надоел» [2]. В книге этот «амебный» юноша под руководством майора Звягина постепенно становится человеком, о котором мечтает любая девушка. Майор за несколько месяцев «прокачивает» обычного работягу со стройки, никуда не поступившего, стеснительного: обучает играть на гитаре, прилично одеваться, ходить на лыжах. Юноша публикует стихотворение, сочиненное коллективным разумом семьи Звягина, и попадает на престижную ТВ-передачу, которую смотрят все, в том числе его пассия. Всего за три месяца обычный парень набирает те бонусы, с помощью которых переходит в разряд востребованных молодых людей. Он прекрасно танцует, хорошо одевается, живо ведет беседу, рассуждает, транслируя мысли из умных книг. Он мило дерется на глазах у своей возлюбленной, великолепно катается на лыжах, и еще у него есть

поклонница с машиной. И все, образ сформирован, вчерашняя недотрога по уши влюбляется и соглашается выйти замуж. Давайте посмотрим на художественный сюжет внимательнее: в книге четко прописана классическая схема, как человек из рабочего на стройке и неудачника без особых перспектив становится желанным мужем для избалованной девушки. И подобную схему можно применить к любому человеку в юном возрасте или еще лучше – в детстве. Родитель может стать для сына «майором Звягиным» и помочь последовательно сделать шаги к успеху. На этом пути вашему сыну может понадобиться еще и помощь друзей, но чтобы друзья захотели помогать, ребенок уже должен быть для них авторитетом. И эта авторитетность нарабатывается: либо человек умеет делать что-то лучше, чем они, либо он знает больше; или же в каких-то ситуациях он грамотно реагирует, не теряется, не паникует, а четко говорит, как и что мы будем делать; или у него есть какие-то необычные мысли, знания, действия, и тогда остальные смотрят на него как на гуру. Нужно подумать, какие интересы подходят для его возраста, для его компании, в какой ситуации ребенок может продемонстрировать превосходство, наличие знаний, которых нет у других детей.

А если у вас дочь. Когда-то мы прочли любопытный эпизод, как девочку, обычную школьницу, можно превратить в первую красавицу и умницу. Учитель по предмету «Этика и психология жизни» захотел обычную девочку сделать супер-красавицей в восприятии одноклассников. После лекции о галантности и хороших манерах он поставил девочку на стул и показывал, как правильно целовать даме руку, на примере этой девочки. Дело было в 10 классе, в сентябре, и весь учебный год все мальчики смотрели на эту девочку как на первую красавицу. Вот такая простенькая манипуляция со стороны взрослого человека – и учитель добился того, что обычная девочка становится суперзвездой класса, хотя до этого девять лет чувствовала себя гадким утенком. Этот пример очень показательен. Думаю, вы тоже замечали, что самой красивой и самой популярной девочкой становится не та, которая действительно очень красива, если судить о каких-то объективных характеристиках выбора, а та, которая ведет себя как первая красавица.

Поэтому, если вы хотите, чтобы дочка чувствовала себя королевой, начинайте ей говорить об этом, делать комплименты. Причем желательно, чтобы их делала не женщина, хотя и мама похвала никогда не помешает, а чтобы комплименты и слова восхищения дочь слышала от папы и других мужчин: дяди, брата, дедушки. Девочка начинает привыкать к тому, что она нравится, ведь ей это все говорят, тогда она ставит себя по-другому в среде сверстников. Такая популярная девочка входит во взрослую жизнь с ощущением, что восхищенное внимание к ней является нормой жизни [5].

К сожалению, воспитанные советской системой мамы делают жуткую ошибку: они убивают в девочках женственность и лидерство. Например, у нашей приятельницы дочку в садике мальчишки по очереди возили на санках. А она, как принцесса, благосклонно принимала их знаки ухаживания, они даже боролись, кто из них провезет ее на этих санках. И вдруг мама начала возмущаться и выговаривать: «Как же ты так себя ведешь?! Надо меняться местами – он тебя повозил, теперь ты его вези».

Я, когда это услышали, изумляемся и спрашиваем: «Да ты что вообще делаешь?! Ты понимаешь, что у твоей девочки врожденная женская модель поведения – мужчины для нее совершают подвиги, в ответ получают ее восхищение, благодарность, и это вполне нормальный, адекватный взаимообмен. Чему ты учишь ребенка? Пахать как лошадь, не меньше, чем мужчина? Зачем ты это делаешь?!» Мама, естественно, обиделась, что я посчитала ее модель равенства глупой. Но в моих глазах мама, которая убивает в девочке ее природную женственность, враг своей дочери. Это огромная ошибка, если она, опасаясь, что дочь вырастет легкомысленной, не позволяет девочке быть красивой и привлекательной легко, без усилий [4].

Поэтому, если речь идет о девочках-подростках, осознайте, что для них ценным выделяющим признаком является красивая одежда, последняя модель iPhone, походы на курсы моделей или еще какие-либо принятые в этом возрасте атрибуты «крутизны». Нет, мы не призываем сию секунду снимать с карточки всю зарплату и бежать в бутик, одевать ребенка по последней миланской моде. Это простой пример превосходства по шкале детских ценностей. И нет, это не опасно. Модные вещи и последний iPhone не сделают вашу дочь эгоисткой сами по себе – характер формирует воспитание, а не марка обуви. А вот в детской и подростковой среде модные вещи дают превосходство при прочих равных условиях, и это хорошо. А теперь о приятном: обладать признаками превосходства, лидерскими качествами можно и без материальных благ. Если интеллектуально ваш ребенок опережает других детей, они будут его слушать. При наличии интеллекта любой предмет или занятие можно превратить в предмет культа. Помните сцену из «Тома Сойера», когда мальчишки отдавали все свои ценности: стеклянные шарики, монеты, пуговицу, дохлую кошку в обмен за уникальную возможность – разрешение покрасить тетушкин забор?

Заключение. Таким образом, если вы решили растить ребенка лидером, учитывайте его пол и создавайте для него ситуации победы и поддержки сверстников, если он – мальчик. Хвалите и восхищайтесь красотой и грацией, если ребенок – девочка. Ваша задача родителя – не просто покупать ему дорогие вещи, а определить тип и темперамент дочери или сына, и развить интеллектуально и эмоционально. Тогда ребенок начнет доминировать над сверстниками.

научится выстраивать отношения со взрослыми. Это будет фундаментом его будущего лидерства во взрослом мире, а вы сможете вырастить ярких, успешных и счастливых личностей.

Использованная литература:

- Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы: теоретический и прикладной аспекты. М., 1991. 207 с.)
- Михаил Веллер. «Приключения майора Звягина» — роман, издательство «Периодика» Москва - 1991 г.
- Муротмусаев К.Б., Эркинбоева Х. Ёш авлодни шаклантиришда оиланинг психологик кўникмалари. “Ўзбекистонда илм-фан ва таълим: Муаммо ва истикболлар” профессор-ўқитувчилар ва талабалар ўртасидаги II – онлайн илмий-амалий конференцияси, илмий-оммабоп мақолалар тўплами. 9-10 апрел. Жиззах - 2021й. 71-75 б.
- Муротмусаев К.Б., Эркинбоева Х.Ш., Юлдашев Ш.Э. «Бошқарув психологияси: раҳбар ва лидер тамойиллари» International scientific journal «Global science and innovations 2021: Central asia» nur-sultan, kazakhstan, june 2021.
- Муротмусаев К.Б., Мирзаева С. Мустаҳкам оила –жамият таянчи! “Ўзбекистонда илм-фан ва таълим: Муаммо ва истикболлар” профессор-ўқитувчилар ва талабалар ўртасидаги II – онлайн илмий-амалий конференцияси, илмий-оммабоп мақолалар тўплами. 9-10 апрел. Жиззах - 2021й. 113-116 б.
- Спивак В.А. Организационное поведение: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2010. – С. 110.
- Чернышев А.С. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях / А.С. Чернышев, С.В. Сарычев, Д.В. Беспалов и др.; под общ. ред. А. С. Чернышева. М. : Юрайт, 2018. 159 с.).
- Шеклтон Вив. Психология лидерства в бизнесе. Практическая психология. – Питер, 2003. – С. 178.
- Stogdill R.M. Handbook of leadership. N. Y.; L.: Free Press, 1974.