

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Умаров Абдулхусайн Абдулхатович

преподаватель кафедры фонетики и грамматики английского языка факультета мировых языков и культур Ошского Государственного Университета

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы развития информационных компетентностей у будущих педагогов. Представлено обоснование актуальности данной проблемы, описание принципов и целей, которые должны лежать в основе процесса развития информационных компетентностей у будущих педагогов. Компьютер – всего лишь инструмент, использование которого должно органично вписываться в систему обучения и воспитания, способствовать достижению поставленных целей и задач урока или внеклассного мероприятия. Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности. Главная методическая проблема преподавания смещается от того, «как лучше рассказать материал», к тому, «как лучше показать». Усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование скучных страниц учебника. С помощью обучающих программ ученик может моделировать реальные процессы, а значит – видеть причины и следствия, понимать их смысл. Компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях.

Ключевые слова: информационные компетентности, воспитателей, обучения, технологии обучения, культура и этика работы с информацией, критическое мышление, профессиональное развитие.

INFORMATION COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER: ESSENCE AND STRUCTURAL COMPONENTS

Umarov Abdulhusain Abdulkhatovich

Lecturer at the Department of Phonetics and Grammar of the English Language, Faculty of World Languages and Cultures, Osh State University

Annotation: The article deals with the development of information competencies in future teachers. The substantiation of the relevance of this problem, a description of the principles and goals that should underlie the process of developing information competencies in future teachers is presented. A computer is just a tool, the use of which should organically fit into the system of education and upbringing, contribute to the achievement of the goals and objectives of the lesson or extracurricular activities. The computer does not replace the teacher or the textbook, but radically changes the nature of pedagogical activity. The main methodological problem of teaching is shifting from “how best to tell the material” to “how best to show”. Assimilation of knowledge related to a large amount of digital and other specific information through active dialogue with a personal computer is more effective and interesting for the student than studying the boring pages of a textbook. With the help of training programs, a student can simulate real processes, which means he can see causes and effects, understand their meaning. The computer allows you to eliminate one of the most important reasons for a negative attitude to learning - failure due to a lack of understanding of the essence of the problem, significant gaps in knowledge.

Key words: information competencies, educators, learning, learning technologies, culture and ethics of working with information, critical thinking, professional development.

BO'LAJAK PEDAGOGNING AXBOROT KOMMUNIKATSIYASI: MOHIYATI VA TUZILISHI

Umarov Abdulhusain Abdulkhatovich

*O'sh Davlat universiteti Jahon tillari va madaniyati fakulteti
ingliz tili fonetikasi va grammatikasi kafedrasida o'qituvchisi*

Annotatsiya: Maqolada bo'lajak o'qituvchilarda axborot kompetentsiyalarini rivojlantirish haqida so'z boradi. Ushbu muammoni dolzarbligini asoslash, bo'lajak o'qituvchilarda axborot kompetentsiyalarini rivojlantirish jarayoniga asos bo'lishi kerak bo'lgan tamoyillar va maqsadlarning tavsifi keltirilgan. Kompyuter shunchaki vosita bo'lib, undan foydalanish ta'lim va tarbiya tizimiga organik ravishda mos kelishi, darsning yoki darsdan tashqari mashg'ulotlarning maqsad va vazifalariga erishishga hissa qo'shishi kerak. Kompyuter o'qituvchi yoki darslikni almashirmaydi, balki pedagogik faoliyatning mohiyatini tubdan o'zgartiradi. O'qitishning asosiy uslubiy muammosi «materialni qanday qilib yaxshiroq aytib berish» dan «qanday qilib eng yaxshi ko'rsatish» ga o'tishdir. Darslikning zerikarli sahifalarini o'rganishdan ko'ra, katta hajmdagi raqamli va boshqa aniq ma'lumotlarga oid bilimlarni shaxsiy kompyuter bilan faol muloqot orqali o'zlashtirish talaba uchun samaraliroq va qiziqarliroqdir. O'quv dasturlari yordamida talaba real jarayonlarni taqlid qilishi mumkin, ya'ni u sabab va oqibatlarini

ko'ra oladi, ularning ma'nosini tushunadi. Kompyuter o'rganishga salbiy munosabatning eng muhim sabablaridan birini - muammoning mohiyatini tushunmaslik tufayli muvaffaqiyatsizlikni, bilimdagi sezilarli bo'shliqlarni yo'q qilishga imkon beradi.

Kalit so'zlar: axborot kompetentsiyalari, pedagoglar, ta'lim, ta'lim texnologiyalari, axborot bilan ishlash madaniyati va etikasi, tanqidiy fikrlash, kasbiy rivojlanish.

Современный период жизни в Кыргызстане характеризуется тем, что система образования приводится в соответствие с запросами общества, переходящего к новому этапу своего развития – информационному. Обнаружение дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и их внедрение в образовательный процесс, развитие сети Интернет и предоставление новых сетевых сервисов актуализируют непрерывное совершенствование информационной компетентности педагога.

Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Профессионализм учителя - это синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие.

Приобретение информационной компетентности открывает перед учителями и обучающимися широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать процесс обучения и воспитания более динамичным.

В настоящее время не только педагогическое сообщество, но и общество в целом понимает, что владение компьютером (компьютерная грамотность) представляет собой важнейший элемент образования. Одним из результатов процесса информатизации должно стать появление у педагогов способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией. Они должны уметь искать необходимые данные, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями. Формирование информационной компетентности представляет собой процесс перехода к такому состоянию, когда педагог становится способным находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах для решения личных, социальных или глобальных проблем.

Информационная компетентность педагога – это способность педагога использовать цифровые технологии, средства коммуникации и/или компьютерных сетей для доступа, управления, интегрирования, оценки и создания информации образовательного назначения в целях эффективного профессионального функционирования в существующей информационно-образовательной среде, иными словами, под информационной компетентностью педагога следует понимать не только использование различных информационных инструментов, но и эффективное применение их в педагогической деятельности. (Приложение 1)

Для формирования ИКТ – компетентности необходимо:

наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;

овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами MicrosoftOffice;

использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;

формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

Компьютер – всего лишь инструмент, использование которого должно органично вписываться в систему обучения и воспитания, способствовать достижению поставленных целей и задач урока или внеклассного мероприятия. Компьютер не заменяет учителя или учебник, но коренным образом меняет характер педагогической деятельности. Главная методическая проблема преподавания смещается от того, «как лучше рассказать материал», к тому, «как лучше показать».

Усвоение знаний, связанных с большим объёмом цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование скучных страниц учебника. С помощью обучающих программ ученик может моделировать реальные процессы, а значит – видеть причины и следствия, понимать их смысл. Компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях.

Включение в ход урока, занятия, мероприятия ИКТ делает процесс обучения и воспитания интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала. Разнообразные моменты применения информационно-компьютерных технологий, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Компьютер может и должен рассматриваться как могущественный рычаг умственного развития ребёнка.

Использование в обучении и воспитании новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать учебно-воспитательный процесс более наглядным и динамичным.

Возможности компьютерных технологий:

1. Компьютер как средство поиска информации:
 - Интернет-ресурсы;
 - Электронные справочники и энциклопедии;
 - Базы данных;
 - Фонотеки;
 - Видеотеки;
2. Компьютер как средство обработки информации:
 - Создание базы данных на учащихся;
 - Анализ успеваемости;
 - Учёт посещаемости;
 - Учёт индивидуальных достижений учащихся;
 - Обработка анкет;
3. Компьютер как средство хранения информации:
 - Базы данных, фото- и видеоархивы, электронные музеи;
 - Фотоальбомы в электронном виде;
 - Сборники творческих работ учащихся и учителей в электронном виде;
 - Видеоархив;
 - Сайт;
4. Компьютер как средство обеспечения наглядности:
 - Презентации и другие демонстрационные формы;
 - Сайты;
 - Издательская деятельность;
 - школьные газеты;
 - Экспресс-материалы для стендов с использованием цифрового фотоаппарата и др.;
 - Моделирование ситуаций;
5. Компьютер как средство коммуникации :
 - Сайт, почта и т.п.;
 - Гостевая книга;
 - Электронная почта;
 - Телемосты и телеконференции;
 - Форумы и др.

Таким образом, высокий уровень информационной компетентности — важная характеристика современного педагога, позволяющая выйти на новый уровень педагогического мастерства и обеспечивающая качественную подготовку будущих специалистов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Использование информационных технологий в воспитательном процессе делает этот процесс более современным, разнообразным, насыщенным, значительно расширяет возможности предъявления воспитательной информации, оказывает комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивает оперирование большими объемами информации, наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий, делает процесс воспитания более привлекательным для детей, повышает интерес к мероприятиям, способствует адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

ИКТ используются в различных формах воспитательных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями, позволяющие более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса, повышают качество педагогического труда, способствуют эффективности воспитательных мероприятий. Грамотное, системное использование информационно - коммуникационных технологий могут и должны стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

Современное компьютерное оборудование в воспитательном процессе выступает:

- как средство для создания информационно-методических материалов и документов (планов, конспектов, методических разработок и пр.);
- как средство обеспечения наглядности (презентации, видеоролики, видеофильмы и другие демонстрационные формы);
- как средство поиска информации (текстовой, видео- и аудио);
- как средство обработки информации (фото- и видеоизображений, текстовой информации, обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов в воспитательной деятельности);
- как средство хранения информации (базы данных, методические разработки и коллекции, фото- и видеоархивы, электронные хранилища);
- как средство коммуникации (сайт, электронная почта, форумы, чаты и т.п.).

Структура ИКТ – компетентности педагога



Диапазон использования ИКТ в воспитательном процессе достаточно широк. Педагогами государственного учреждения дошкольного образования в учебно-педагогическом комплексе в детском саду №74 «Бобок» – «младшая группа» информационные технологии используются следующим образом:

1. как средство наглядного оформления (визуальный ряд) и информационного сопровождения воспитательных мероприятий (презентационные иллюстративные материалы для классных часов и школьных мероприятий, анкетирование, тестирование, видео сопровождение концертов, вечеров, праздников и пр.).

2. организация деятельности современного пресс-центра, где компьютерное оборудование выступает как средство развития творческих способностей учащихся и их подготовки к начальному образованию.

3. создание и организация деятельности компьютерных кабинетов по интересам, где педагоги приобретают навыки работы с компьютерным оборудованием, осваивают технологии программирования, выполняют творческие проекты по разработке новых электронных ресурсов, занимаются исследовательской деятельностью.

4. создание интернет-сообществ и сетевых объединений, в программе деятельности которых диспуты и обсуждение материалов сети Интернет, тренинги, деловые игры, участие в сетевых конференциях, форумах, чатах с целью удовлетворения интеллектуальных и творческих потребностей, формирования информационной культуры, ценностных ориентаций педагогов. Для самых маленьких предлагаются мультфильмы и игры, посредством которых у учащихся начальной школы формируются азы экономической культуры и финансовой грамотности.

5. создание классных мультимедийных библиотек (медиа-тек) для сопровождения и организации различных воспитательных мероприятий (презентаций, обзоров, круглых столов, дискуссий, встреч и др.)

6. Создание и организация деятельности мультимедийных лабораторий, основным назначением которых является изготовление мультимедийной продукции для нужд класса, детского сада. Педагогами учреждения образования созданы и функционируют электронные средства обучения компьютера.

7. Организация исследовательской деятельности с использованием ИКТ.

8. Участие педагогов в интернет-олимпиадах по различным направлениям и областям знаний, созданных с помощью сервиса MOODLE или Google форм.

9. Создание сайтов, web-страничек, блогов детских объединений, творческих коллективов и использование их возможностей в системе воспитательной деятельности.

Многофункциональность информационных технологий обеспечивает их эффективное использование и в системе управления воспитательным процессом.

Вариативность использования ИКТ в управлении воспитательным процессом:

1. Создание коллекции электронных ресурсов в помощь педагогам дополнительного образования.

2. Использование готовых ресурсов: программных продуктов для организации системы управления электронных журналов, газет, сайтов, справочников, мультимедийных библиотек и пр.

3. Организация электронного документооборота в соответствии с требованиями к воспитательной документации (планирование, пакеты распорядительной документации, электронные архивы, базы данных).

4. Организация единой информационной, воспитательной среды ОУ (локальная сеть, сайт ОУ, база электронных воспитательных ресурсов, единая база нормативной, аналитической и



текущей документации, обмен информацией и др.).

5. Автоматизация процессов мониторинга воспитательной деятельности: компьютерное тестирование, обработка результатов диагностики с помощью компьютера; создание баз данных по результатам мониторинга.

6. Использование сетевых технологий (интернет - конференции, форумы, блоги) в системе методической деятельности воспитателей, педагогов дополнительного образования, в организации деятельности детских коллективов.

Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе не замыкается лишь на использовании компьютера как печатной машинки для подготовки каких-либо иллюстративных материалов. И не ограничивается только демонстрацией презентаций. Это использование всего потенциала цифровых образовательных ресурсов для достижения поставленных целей.

Опыт показывает, что создание единого информационного пространства образования путём применения ИКТ в учебной и воспитательной работе способствует повышению интереса учащихся ко всему происходящему в детском саду, стимулирует познавательную и творческую активность детей. Всё сказанное выше подтверждает рост качества воспитательной работы в школе, повышение уровня её организации, делает воспитательный процесс современным с точки зрения формы и содержания.

Эффективность использования информационных технологий во многом зависит от четкого представления о месте, которое они должны занимать в сложнейшем комплексе взаимосвязей, возникающих в системе взаимодействия «воспитатель – ребенок».

ЛИТЕРАТУРА

1. Данильчук, Е. В. Информационная культура педагога: методологические предпосылки и сущностные характеристики / Е. В. Данильчук // Педагогика. – 2003. – №6. – С. 65–73.

2. Иванова, Л. Ф. Инновационные условия развития профессиональной компетентности учителя / Л. Ф. Иванова // Инновации в образовании. – 2003. – № 4. – С. 69–80.

3. Бедулина, Г.Ф., Кивлюк Л.А. Информационно-методическое сопровождение идеологической работы в общеобразовательных учреждениях пособие для педагогов общеобразоват. Учреждений / Г.Ф.Бедулина, Л.А.