

## СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ «Я – ВРАЧ-ПЕДАГОГ»

Шойимова Шохиста Санакуловна

Кандидат психологических наук, доцент. Ташкентский педиатрический медицинский институт Узбекистан, г. Ташкент.

*Аннотация.* В статье рассматривается сущность социально-психологической концепции «Я – врач педагог», которая предполагает наличие определенных социально-психологических качеств и навыков у врачей-педагогов, работающих в медицинских вузах. Были проведены исследования, подтверждающие важность изучения социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов и разработки специальных программ обучения для их развития. В статье также описывается экспериментальная программа первичного психолого-педагогического и методического обучения врачей-педагогов, которая определяет соответствующие модули содержания образования для формирования положительной концепции «Я – врач-педагог». В статье подчеркивается, что специальные знания, которыми должен обладать врач-педагог, строятся в соответствии с логикой наук, которыми должен овладеть будущий педагог, и являются инструментом для регулирования мышления и деятельности. Также врач-педагог использует психолого-педагогические знания для регулирования своей собственной деятельности в зависимости от оценки всех компонентов организации учебного процесса. Важно также иметь знания о различных диагностических системах и экспертных подходах.

*Ключевые слова:* врач-педагог, социально-психологические аспекты, медицинское образование, профессиональная деятельность, педагогическая подготовка, методологические требования, экспертные подходы, образовательный процесс.

### «MEN SHIFOKOR-PEDAGOG» IJTIMOYIY- PSIXOLOGIK KONTSEPSIYA MOHIYATI

Shoyimova Shoxista Sanakulovna

Psixologiya fanlari nomzodi, dotsent. Toshkent pediatriya tibbiyot instituti. O'zbekiston, Toshkent.

*Annotatsiya.* Maqolada tibbiyot oliy o'quv yurtlari pedagoglarining ijtimoiy-psixologik fazilatlarini va malakalari mavjudligini nazarda tutuvchi "Men shifokor-pedagog" ijtimoiy-psixologik konsepsiyasining mohiyati muhokama qilinadi. Tibbiyot OTM pedagoglari kasbiy faoliyatining ijtimoiy-psixologik jihatlarini o'rganish va ularni rivojlantirish uchun maxsus o'quv dasturlarini ishlab chiqish muhimligiga qaratilgan tadqiqotlar tahlili bayon etilib, ularning boshlang'ich psixologik-pedagogik va uslubiy tayyorgarligining eksperimental dasturi tasvirlangan. «Men shifokor-pedagog» ijobiy kontsepsiyasini shakllantirish uchun ta'lim mazmunining tegishli modullari belgilangan. Maqolada shifokor-pedagog ega bo'lishi kerak bo'lgan maxsus bilim bo'lajak o'qituvchi o'zlashtirishi lozim bo'lgan fanlar mantig'iga mos ravishda qurilishi, faoliyatini tartibga soluvchi vosita ekanligi ta'kidlanadi. Shuningdek, shifokor-pedagog o'quv jarayonini tashkil etishning barcha tarkibiy qismlarini baholashga qarab, o'z faoliyatini tartibga solish uchun psixologik-pedagogik bilimlardan foydalanadi.

*Kalit so'zlar:* shifokor-pedagog, ijtimoiy-psixologik jihatlar, tibbiy ta'lim, kasbiy faoliyat, pedagogik tayyorgarlik, uslubiy talablar, ekspert yondashuvlari, o'quv jarayoni.

### THE ESSENCE OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CONCEPT «I AM A DOCTOR-TEACHER»

Shoyimova Shokhista Sanakulovna

Candidate of psychological sciences, associate professor. Tashkent Pediatric Medical Institute Uzbekistan, Tashkent.

*Annotation.* The article discusses the essence of the socio-psychological concept «I am a doctor teacher», which implies the presence of certain socio-psychological qualities and skills of medical teachers working in medical universities. Studies have been conducted confirming the importance of studying the socio-psychological aspects of the professional activities of medical teachers and the development of special training programs for their development. The article also describes an experimental program of primary psychological-pedagogical and methodological training of medical teachers, which determines the appropriate modules of the content of education for the formation of a positive concept «I am a doctor-teacher». The article emphasizes that the special knowledge that a doctor-teacher should have is built in accordance with the logic of the sciences that a future teacher should master, and is a tool for regulating thinking and activity. Also, the doctor-teacher uses psychological and pedagogical knowledge to regulate his own activities, depending on the assessment of all components of the organization of the educational process. It is also important to have knowledge of various diagnostic systems and expert approaches.

*Key words:* doctor-teacher, socio-psychological aspects, medical education, professional activity, pedagogical training, methodological requirements, expert approaches, educational process.

**Введение.** Современное общество сталкивается с рядом сложных проблем в области медицинского образования и здравоохранения. Одной из основных проблем является нехватка квалифицированных врачей и педагогов, способных обучать будущих специалистов и оказывать профессиональную медицинскую помощь. В этой связи особенно важно изучение социально-психологических аспектов

профессиональной деятельности врачей-педагогов. Социально-психологическая концепция «Я - врач-педагог» помогает понимать важность личностных особенностей и социальной роли врача-педагога в процессе обучения и оказания медицинской помощи. Изучение этой концепции может помочь врачам-педагогам научиться эффективно управлять своими эмоциями и стрессом, что является важным условием для успешной работы. Таким образом, актуальность данной темы заключается в необходимости изучения социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов и развития необходимых качеств для успешной работы в этой области.

Цель данной научной статьи заключается в изучении социально-психологической концепции «Я – врач-педагог» и ее влияния на профессиональную деятельность врачей-педагогов. В рамках данной статьи будет рассмотрено значение понимания личностных особенностей и социальной роли врача-педагога в процессе обучения и оказания медицинской помощи. Будут рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются врачи-педагоги в своей профессиональной деятельности, а также предложены пути повышения эффективности работы врачей-педагогов. Кроме того, статья будет посвящена изучению возможных способов развития личностных качеств, необходимых для успешной работы в области медицинского образования и здравоохранения.

Методы: для достижения цели исследования были использованы методы, такие как изучение и обзор литературы, теоретический анализ данных.

Обсуждение результатов. Концепция «Я – врач-педагог» предполагает, что врачи-педагоги, работающие в медицинских университетах, должны обладать определенными социально-психологическими качествами и навыками, чтобы успешно выполнять свои профессиональные обязанности. Принципы этой концепции включают учет социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов в медицинских университетах и разработку специальных программ обучения, которые помогут им развивать необходимые социально-психологические качества и навыки.

Исследовательская группа кафедры педагогики и психологии и профильных клинических кафедр разработала экспериментальную программу первичной психолого-педагогической и методической подготовки врачей-педагогов, которая определяет соответствующие модули содержания образования для формирования положительной концепции «Я – врач-педагог». Эта программа уже была внедрена в МГМСУ и получила положительный резонанс в педагогическом коллективе [3].

Важно отметить, что специальные знания, которыми должен овладеть врач-педагог, строятся в соответствии с логикой тех наук, которыми должен владеть будущий преподаватель, и являются инструментом регуляции мышления и деятельности. Кроме того, психолого-педагогические знания используются врачом-педагогом для регуляции собственной деятельности в зависимости от оценки состояния всех компонентов организации процесса обучения. Важен также блок знаний о различных диагностических системах и экспертных подходах [2], [3], [9].

Социально-психологическая концепция «Я – врач-педагог» – это концепция, которая предполагает, что врач-педагог, работающий в медицинском вузе, должен обладать определенными социально-психологическими качествами и навыками, которые позволяют ему эффективно выполнять свою профессиональную деятельность.

Эта концепция предполагает, что для успешной работы врача-педагога важно не только обладать знаниями в области медицины, но и уметь эффективно общаться с коллегами и студентами, управлять своими эмоциями и стрессом, работать в коллективе и принимать решения в сложных ситуациях.

Основные принципы этой концепции включают в себя учет социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов в медицинских вузах, а также разработку специальных программ подготовки и повышения квалификации, которые помогут врачам-педагогам развивать необходимые социально-психологические качества и навыки.

В настоящее время социально-психологическая концепция «Я – врач-педагог» является актуальным направлением исследований в области профессиональной деятельности докторов-педагогов в медицинских вузах, и ее изучение может привести к разработке более эффективных стратегий и методов обучения и подготовки врачей-педагогов в медицинских вузах.

Социально-психологическая концепция «Я – врач-педагог» относится к области профессиональной деятельности врачей-педагогов в медицинских вузах. Эта концепция пока не получила широкого распространения в научной среде, но проводились исследования, направленные на изучение социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов.

Например, в 2017 году было проведено исследование, в котором были выделены основные социально-психологические качества, необходимые для эффективной педагогической деятельности в медицинских вузах. В рамках этого исследования было установлено, что для успешной работы врача-педагога важно обладать навыками эффективного общения, умением работать в коллективе, управлять своими эмоциями и стрессом.

Также были проведены исследования, направленные на выявление проблем, с которыми сталкиваются врачи-педагоги в процессе своей профессиональной деятельности. Например, в 2018 году было проведено исследование, в котором были выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются врачи-педагоги в медицинских вузах, такие как конфликты с коллегами и студентами, проблемы с организацией учебного процесса и т.д.

Таким образом, хотя данная концепция еще не получила широкого распространения в научной среде, проводятся исследования, направленные на изучение социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов в медицинских вузах, что позволяет углублять и

расширять знания в данной области [1], [2], [3], [5], [9], [13].

Результаты исследования социально-психологической концепции «Я–врач-педагог» подтверждает важность изучения социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов в медицинских вузах, а также свидетельствуют о том, что для эффективного осуществления педагогической деятельности в медицинских вузах необходимо обладать определенными социально-психологическими качествами и навыками, такими как умение эффективно общаться с коллегами и студентами, способность к эмоциональной стабильности и управлению стрессом, а также умение работать в коллективе и принимать решения в сложных ситуациях.

Одним из основных выводов исследования является необходимость учета социально-психологической составляющей в процессе подготовки врачей-педагогов к профессиональной деятельности в медицинских вузах. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы при разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки врачей-педагогов в медицинских вузах [1], [3], [9].

В целом, социально-психологическая концепция «Я – врач-педагог» является важным и актуальным направлением исследований в области профессиональной деятельности врачей-педагогов в медицинских вузах, и ее изучение может привести к разработке более эффективных стратегий и методов обучения и подготовки врачей-педагогов в медицинских вузах.

Заключение. В исследовании была рассмотрена социально-психологическая концепция «Я – врач-педагог», которая предполагает наличие определенных социально-психологических качеств и навыков у врачей-педагогов, работающих в медицинских вузах. Результаты исследования подтверждают важность изучения социально-психологических аспектов профессиональной деятельности врачей-педагогов и разработки специальных программ обучения для их развития.

Таким образом, социально-психологическая концепция «Я – врач-педагог» является важным аспектом профессиональной деятельности врачей-педагогов в медицинских вузах. Для этого требуется разработка специальных программ обучения и использование соответствующих знаний и навыков, которые помогут врачам-педагогам эффективно выполнять свои профессиональные обязанности и способствовать развитию медицинской науки и практики.

#### Литература:

1. Аверин В.А. Психология в структуре высшего медицинского образования: Автореферат дис. доктора психол. наук. – СПб., 1997.
2. Кудрявая Н.В., Зорин К.В. Введение в духовную культуру вра-ча // Психологические основы деятельности врача. – М., 1999.
3. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. ВРАЧ-ПЕДАГОГ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ: ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ. – 2-е изд., испр. и доп. / Под редакцией академика РАНН, проф. Н.Д. Ющука – М.: ГОУ ВУНМЦ, 2014. – 336 с.
4. Мирзаева Н. А., Шойимова Ш. С., Мирзаева Ш. Р. ОСОБЕННОСТИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ // Сборник научных трудов международной онлайн конференции «Наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации в медицине», Ташкент, ТашПМИ. – 2021. – Т. 16. – С. 23-27.
5. Психологические основы деятельности врача: Избранные лекции и статьи / Под ред. Р.П. Ловелле и Н.В. Кудрявой. – М., 1999.
6. Шойимова Ш.С. Мутахассис шахсининг касбий камолоти масалалари. Интернаука №19 (195), часть 6, 2021 г. С 19-21.
7. Шойимова Ш.С. ТИББИЁТ ОТМ ПЕДАГОГЛАРИНИНГ КАСБЙЙ СЎНИШ ДАРАЖАСИНИ ЎРГАНИШ //PSIXOLOGİYA Учредители: Бухарский государственный университет. – №. 1. – С. 130-139.
8. Шойимова Ш.С., Бижанова А.Б. Личность в профессиональной деятельности. Научно-теоретический журнал «Наука, образование и культура» 2017 г. № 9 (24), С 102-104.
9. Шойимова Ш.С., Газиходжаева З.И. Психологические аспекты и факторы эмоционального выгорания педагога. Экономика и социум. Научно-практический журнал. 2-5 (15), 2015 г. С 145-148.
10. Шойимова Ш.С., Расулова З.С., Курбонова Г.Б. Касбий- педагогик фаолият структурасининг психологик хусусиятлари. «Интернаука»: научный журнал – № 20(54). – М., Изд. «Интернаука», 2018 г. С 63-65.
11. Шойимова Ш.С., Усманова С.Х. Касб танлашга таъсир этувчи асосий омиллар. Интернаука №7 (89), часть 2, 2019 г. С 84-85.
12. Шойимова Ш.С., Файзиева М.Д. Мехнат жараёнида субъектнинг касбий шаклланиш муаммоси. Интернаука №23-4 (105), часть 4, 2019 г. С 48-49.
13. Шойимова Ш.С., Шойимова Ш.С. Бўлажак мутахассисларни психологияга оид билимлар билан куруллантириш масалалари. Интернаука. Научный журнал № 10(233) Март 2022 г. Часть 5. С 20-22.