

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Нумонова Дилдор Умурзоковна,
Навоийский государственный педагогический институт, доктор философии, доцент.

Назарова Мохлоройим Аликуловна
Навоийский государственный педагогический институт, студент

Хамдамова Зебинисо Хамзаевна,
Навоийский государственный педагогический институт, студент

O‘QUVCHI-YOSHLARNING KASBIY KAMOLATI MASALASIGA DOIR

Numonova Dildor Umurzogovna,
Navoiy davlat pedagogika instituti, falsafa fanlari doktori, dotsent.

Nazarova Moxloroyim Alikul qizi
Navoiy davlat pedagogika instituti, talaba.

Xamdama Zebiniso Xamza qizi,
Navoiy davlat pedagogika instituti, talaba.

ON THE QUESTION OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUTH STUDENTS

Numonova Dildor Umurzokovna,
Navoi State Pedagogical Institute, Doctor of Philosophy, Associate Professor.

Nazarova Mohloroyim Alikulovna
Navoi State Pedagogical Institute, student

Khamdamova Zebiniso Khamzaevna,
Navoi State Pedagogical Institute, student

АННОТАЦИЯ: Вводная информация / актуальность. Проблема совершенствования системы подготовки кадров по рабочим профессиям и формирование у учащейся молодежи навыков современных профессий находится в центре внимания Правительства Республики Узбекистан. В данной статье рассматривается проблема профессионального становления учащихся в успешной социализации личности, этапы и стадии данного процесса, ее компоненты и психолого-педагогические механизмы, а также значение личного профессионального плана учащимися на предварительном этапе данного процесса.

Методы. Анализ научной литературы по проблеме исследования; анкетирование и устный опрос учащихся на предмет сформированности личного профессионального плана учащихся; индивидуальная беседа с учащимися для диагностики сформированности, обоснованности и устойчивости интереса к профессии; сравнительный анализ результатов анкетирования.

Результаты. Знание отличительных особенностей личности школьника позволит оптимальному составлению учащимися личного профессионального плана. Такой подход к карьерному росту активизирует деятельность учащихся в плане профессионального самоопределения и способствует повышению интенсивности процесса их профессионального становления. При этом необходимо проанализировать и сопоставить мотивы учения и мотивы выбора профессии, а также выяснить их соответствие потребностям общества в кадрах.

Выводы. Мероприятия по профессиональной ориентации учащейся молодежи на предварительном этапе их профессионального становления должны быть направлены на оказание лично- и индивидуально-ориентированной помощи. Оптимальному обоснованному выбору сферы будущей профессиональной деятельности способствует своевременная организация работы по составлению учащимися личного профессионального плана. При составлении личного профессионального плана целесообразно учитывать возрастные и психофизиологические особенности, способности, склонности и интересы учащихся, а также потребности общества в кадрах.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учащиеся, профессиональное становление, профессиональная ориентация, намерения, интересы, способности, склонности, личный профессиональный план (ЛПП).

ANNOTASIYA: Kirish ma'lumotlari / dolzarbligi. Ishchi kasblar bo'yicha kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish va o'quvchi-yoshlarda zamonaviy kasb-hunar ko'nikmalarini shakllantirish

muammosi O'zbekiston Respublikasi hukumatining diqqat markazida turibdi. Ushbu maqolada shaxsni muvaffaqiyatli ijtimoiylashtirishda o'quvchilarning kasbiy rivojlanishi muammosi, ushbu jarayonning bosqichlari va davrlari, uning tarkibiy qismlari va psixologik-pedagogik mexanizmlari, shuningdek, o'quvchilarning shaxsiy kasbiy rejasining ahamiyati tahlil qilinadi.

Metodlar. Tadqiqot muammosi bo'yicha ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish; o'quvchilarning shaxsiy kasbiy rejasini shakllantirish mavzusi bo'yicha o'quvchilarning so'rovi va og'zaki so'rovi; kasbga qiziqishning shakllanishi, asosligi va barqarorligini diagnostika qilish uchun o'quvchilar bilan individual suhbat; so'rov natijalarini qiyosiy tahlil qilish.

Natijalar. O'quvchi shaxsining o'ziga xos xususiyatlarini bilish o'quvchilarga shaxsiy kasbiy rejani optimal ravishda tuzishga imkon beradi. Mansab o'sishiga bunday yondashuv o'quvchilarning kasbiy o'zini o'zi belgilash bo'yicha faolligini faollashtiradi va ularning kasbiy rivojlanish jarayonining intensivligini oshirishga yordam beradi. Shu bilan birga, bilim olish motivlari va kasb tanlash motivlarini tahlil qilish va taqqoslash, shuningdek, ularning jamiyatning kadrlarga bo'lgan ehtiyojlariga mosligini aniqlash kerak.

Xulosalar. Yosh o'quvchilarni kasbiy rivojlanishining dastlabki bosqichida kasbiy yo'naltirish bo'yicha tadbirlar shaxsiy va individual yo'naltirilgan yordam ko'rsatishga qaratilgan bo'lishi kerak. O'quvchilar tomonidan shaxsiy kasbiy rejani tayyorlash bo'yicha ishlarni o'z vaqtida tashkil etish kelajakdagi kasbiy faoliyat sohasini maqbul oqilona tanlashga yordam beradi. Shaxsiy kasbiy rejani tuzishda o'quvchilarning yoshi va psixofiziologik xususiyatlarini, qobiliyatlarini, moyilliklarini va qiziqishlarini, shuningdek, jamiyatning kadrlarga bo'lgan ehtiyojlarini hisobga olish maqsadga muvofiqdir.

KALIT SO'ZLAR: maktab o'quvchilari, kasbiy rivojlanish, kasbiy yo'nalish, istaklar, qiziqishlar, qobiliyatlar, moyilliklar, shaxsiy kasbiy reja.

ANNOTATION: Introductory information / relevance. The problem of improving the system of training personnel in working professions and the formation of the skills of modern professions among young students is in the center of attention of the Government of the Republic of Uzbekistan. This article discusses the problem of the professional development of young students in the successful socialization of the individual, the stages and stages of this process, its components and psychological and pedagogical mechanisms, as well as the importance of the timely preparation of a personal professional plan by students at the preliminary stage of this process.

Methods. Analysis of scientific literature on the research problem; questioning and oral questioning of students on the subject of the formation of a personal professional plan of students; individual conversation with students to diagnose the formation, validity and sustainability of interest in the profession; comparative analysis of survey results.

Results. Knowledge of the distinctive features of the student's personality will allow them to optimally draw up a personal professional plan. Such an approach to career growth activates the activity of students in terms of professional self-determination and contributes to an increase in the intensity of the process of their professional development. At the same time, it is necessary to analyze and compare the motives of the teaching and the motives for choosing a profession, as well as to find out their compliance with the needs of society in personnel.

Conclusions. Activities for the professional orientation of young students at the preliminary stage of their professional development should be aimed at providing personal and individually oriented assistance. The optimal reasonable choice of the sphere of future professional activity is facilitated by the timely organization of work on the preparation of a personal professional plan by students. When drawing up a personal professional plan, it is advisable to take into account the age and psychophysiological characteristics, abilities, inclinations and interests of students, as well as the needs of society in personnel.

KEY WORDS: pupils, professional development, professional orientation, intentions, interests, abilities, inclinations, personal professional plan.

ВВЕДЕНИЕ. Профессиональное становление, будучи постоянно меняющимся процессом, не может не учитывать и не воспринимать влияния новых общественно-экономических тенденций – гуманизации общественных отношений, отношения к личности как к высшей ценности общества. Так, совершенствование системы подготовки кадров по рабочим профессиям, организация учебного процесса во взаимной увязке с практикой, формирование у молодежи и женщин навыков современных профессий и предпринимательства, повышение эффективности деятельности учреждений профессионального обучения, а также усиление ответственности органов исполнительной власти на местах регламентировано Постановлением Президента Республики Узбекистан №ПП-5140 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров по рабочим профессиям» от 8 июня 2021 года. Это позволит построить такое образовательное пространство, в котором каждый обучающийся сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций; реализовать творческие запросы различными

средствами развивающей деятельности как в школе, так и на производстве и/или вузе.

В настоящее время недостаточно разработаны современные психолого-педагогические механизмы профессионального становления учащейся молодежи. Так, большинство выпускников школ еще испытывают затруднения при выборе направления предстоящей профессиональной деятельности. Это еще больше обостряет проблему как профессионального становления молодежи, так и их социализации в целом.

МЕТОДЫ. Профессиональное становление подразумевает не только совершенствование трудовых и профессиональных навыков, но и самосовершенствование личности. Е.А.Климов [Е.А.Климов, 2004], В.А.Сластенин [В.А.Сластенин, 2002], С.Н.Чистякова [С.Н.Чистякова и др, 2010], Ф.Р.Юзликаев [Ф.Р.Юзликаев, 2008] и Р.Юлдашев [Р.Юлдашев, 2001] разделяют процесс профессионального становления личности на четыре этапа: предварительный, подготовительный, адаптационный и этап профессионализации.

На предварительном этапе профессионального становления личность получает общее представление о профессии, осознает свои потребности и способности, получает информацию о профессиях и их особенностях в ходе учебных занятий и воспитательных мероприятий в школе. По ходу этого этапа формируются профессиональные намерения, а в конце обучения в школе личность принимает решение в плане выбора будущей профессиональной деятельности. На следующем – подготовительном этапе в качестве будущего специалиста получает среднее и/или высшее образование, приобретает необходимые знания, навыки и умения, проходит профессиональное обучение. На этапе адаптации в качестве начинающего специалиста усваивает практически навыки и алгоритмы действий, осваивает основные социальные роли, приспосабливается к ритму, характеру, особенностям работы, осваивает правила и нормы профессии – происходит вхождение в профессию и начинается формирование профессиональной компетентности. На этапе профессионализации происходит профессиональное становление специалиста, результатом которого являются формирование профессионального мастерства и творчества. Человек осознает себя как профессионала и идет развитие его личности средствами профессии.

В целостном профессиональном становлении личности Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова и Н.О.Садовникова выделяют семь стадий:

1-стадия. Зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов (0-12 лет).

2-стадия. Период оптации. Происходит формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии.

3-стадия. Поступление в учебное заведение для получения профессиональных знаний, умений и навыков.

4- стадия. Профессиональная адаптация.

5-стадия. Первичная профессионализация и становление специалиста.

6-стадия. Второй уровень профессионализации, на котором происходит дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество и производительность труда – переход личности на становление профессионала.

7-стадия. Профессиональное мастерство [Э.Ф.Зеер и др. 2005: 8-9].

Как видим, конец 1-стадии - зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, учителей, сюжетно-ролевых игр и учебных предметов и 2-стадия - период оптации и формирование профессиональных намерений завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии, это должно проводиться в школах.

По мнению И.А.Гладковой, весьма значимую роль в профессиональном становлении учащейся молодежи играет социальный институт семьи. «Семья способствует формированию системы ценностных ориентаций и установок молодых людей, которая влияет на профессиональный выбор и дальнейшее профессиональное развитие. Экономический, социальный и культурный капитал семьи оказывает влияние на стратегии поведения молодежи на рынке образовательных услуг на этапе выбора профессии, на этапе профессиональной подготовки в вузе и на рынке труда на этапе поиска работы» [И.А.Гладкова, 2020: 15].

Мы согласны с данным утверждением исследователя о том, что семья является основным фактором в выборе учащимися профессионального пути. Вместе с тем, немаловажное значение имеет профориентационная работа с учащимися, организуемая в школах. По Э.Ф.Зеер, А.М.Павловой и Н.О.Садовниковой [Э.Ф.Зеер и др. 2005], профориентационная работа со школьниками соответствует 2-стадии - периоду оптации. В данном периоде происходит формирование профессиональных намерений учащихся, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии.

В этом периоде профориентационная работа может иметь широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи учащимся в выборе профессии, а профессиональная консультация – индивидуально-ориентированной помощью

в их профессиональном самоопределении. В целом же, профориентация и профконсультация ориентируют учащихся в выборе направления и сферы профессиональной деятельности (специальности). Здесь понятие «профессиональное самоопределение» больше соотносится с «самоориентированием» учащегося, который выступает в роли субъекта самоопределения [Н.С.Пряжников и др., 2001].

Подчеркивая важность соответствия профориентационной работы современным требованиям, Ф.Р.Юзликаев отмечает необходимость внесения существенных изменений в содержание профориентационной работы – анализ и учет тенденций развития промышленности, техники и технологии производственных процессов, предвидение отмирания одних профессиональных функций и возрождения инновационных [Ф.Р.Юзликаев, 2008].

С.Н.Чистякова выделяет следующие компоненты системы профессиональной ориентации - профессиональная информация (профессиональное просвещение), профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная пригодность и профессиональная адаптация. Ученый утверждает, что профессиональную диагностику целесообразно осуществлять в процессе профессиональной консультации и профессионального отбора [С.Н.Чистякова и др., 2010] [С.Н.Чистякова и др., 2013].

Однако, В.А.Сластенин считает, что профессиональная диагностика в системе профессиональной ориентации, помимо профессионального просвещения (профессиональная информация), индивидуальной профессиональной консультации, профессионального отбора и профессиональной адаптации, должен иметь место как отдельный компонент [В.А.Сластенин, 2002: 191].

Полагаем, что для нас наиболее приемлемой является подход, предложенный В.А.Сластениным о рассмотрении профессиональной диагностики как отдельного компонента системы профессиональной ориентации.

Успех профессионального самоопределения взаимосвязан с самоопределением личности [Н.С.Пряжников и др., 2001: 480]. Например, в США ребенка с раннего возраста ориентируют на «успешную карьеру», предполагающую особое отношение ко всему, что связано с выбором в будущем людей как клиентов, с одной стороны, с другой – ответственных специалистов-консультантов. Так, Э.Эриксон рассматривает их как два взаимосвязанных процесса становления идентичности личности [Э.Эриксон, 2000].

В Узбекистане работа по профессиональной ориентации учащихся, осуществляемая в школах, является частью учебно-воспитательного процесса. Педагогами и психологами к настоящему времени проведены глубокие исследования по вопросам выбора профессии и профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений (Ш.С.Шарипов, К.Давлатов, Г.Насриддинова), профессиональной диагностики и подготовки студентов, а также молодых специалистов к предстоящей профессиональной деятельности (Р.Т.Юлдашев, Ф.Р.Юзликаев, Н.А.Муслимов). Они единодушно утверждают, что правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. Только в таком случае профессия приносит специалисту радость и удовлетворение [Д.Р.Гулямов, 2014]. Однако механизмы профессионального становления учащихся школ, в настоящее время разработаны недостаточно.

Социальная значимость профессии повышается, если она отвечает современным потребностям общества, престижна, носит творческий характер и достаточно высоко оплачивается. Когда учащийся разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, то это, безусловно, влияет на качество процесса его обучения [Н.В.Бордовская и др., 2000: 192].

РЕЗУЛЬТАТЫ. Мы согласны с утверждением о том, что воспитание положительного отношения к профессии является важным фактором повышения успеваемости учащейся молодежи. Однако, положительное отношение само по себе не может иметь существенного значения, если оно не подкрепляется компетентными представлениями о путях достижения данной профессией, а также о требованиях профессии к специалисту, о карьерном росте и т.д. Полагаем, что показателем успешности предварительного этапа профессионального становления учащихся является полное и подробное составление ими личного профессионального плана (далее ЛПП).

Действенным средством профессионального становления учащихся является наличие ЛПП. Это достигается при выполнении следующих условий: индивидуальный подход к школьникам, учет психофизиологических особенностей каждого из них; дифференциация обучения, разнообразие учебного материала, а также форм и методов учебно-воспитательной работы; обеспечение учащихся широкими возможностями для практической пробы сил, включение их в самостоятельную учебную, трудовую, игровую, художественную, спортивную, общественно-организационную деятельность; формирование у учащихся установки на профессиональное и личностное самоопределение. Для этого в школе необходимо выполнить две основные задачи – создать информационную (из чего выбрать) и мотивационную (почему выбрать то, а не другое) основы. На этих основах строится личный профессиональный план школьника, который позволит:

1) формировать у учащихся представление о наиболее подходящих для него профессиях и

о соответствующих учебных заведениях, в которых можно получить необходимое образование по этим специальностям;

2) систематизировать каждый шаг своего будущего профессионального пути, заранее продумать варианты достижения цели и алгоритм действий в случае неудачи;

3) сбалансировать профессиональные интересы школьника с его психофизиологическими особенностями;

4) прогнозировать профессиональную успешность в какой-либо сфере профессиональной деятельности и обеспечить социальные гарантии в сфере свободного выбора профессии [Dj.R.Gulyamov and etc., 2020].

При составлении ЛПП и оценки его действенности можно достаточно продуктивно использовать методы профессиональной диагностики, в которых изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, особенности мышления, памяти и внимания, интересы и мотивы, ценностные ориентации и установки в выборе профессии. Полученные сведения сопоставляются с требованиями профессии к специалисту и условиями труда, определяются уровни и динамика психического развития, а также соответствие к тому или иному направлению профессиональной деятельности. При профессиональной диагностике нормировочными критериями служат уровни сформированности профессионально и социально значимых качеств личности. Только после этого, составленный ЛПП школьника начнет работать продуктивно, а профориентационная работа школы – как предварительный этап профессионального становления школьников.

Знание отличительных особенностей личности школьника позволит эффективно осуществлять психолого-педагогическое руководство процессом составления их ЛПП и, при необходимости, внести рациональные коррективы. Такой подход к составлению ЛПП активизирует деятельность школьников в плане профессионального самоопределения и становления. При этом также важно проанализировать мотивы учения и мотивы выбора профессии: выяснить, совпадают ли они, соотносятся ли с потребностями самого школьника и потребностями общества в кадрах; какие черты характера преобладают, соответствуют ли они требованиям избираемой профессии; каковы духовно-нравственные ценности, направленность и идеалы школьника.

ОБСУЖДЕНИЕ. Проводимая в школах профориентационная работа, направленная на формирование у учащихся общего представления о профессиях, осознание ими своих потребностей и способностей, сопоставление своих способностей с требованиями профессий к специалисту, должна завершаться формированием осознанного желания выбора сферы предстоящей профессиональной деятельности. Иначе говоря, профессиональная ориентация — это подсистема, где намерение в отношении предстоящей профессиональной деятельности занимает определенное место, на котором строятся все остальные звенья системы профессионального становления. Поэтому, работа по организации профессиональной ориентации школьников должна нацеливать их на постоянное совершенствование своих знаний, умений и навыков.

В результате анализа трудов вышеназванных исследователей и с учетом сложной структуры профориентационной работы с учащимися школ, в качестве основных структурных компонентов образующих данную систему, нами были выделены: интерес к профессии, личный профессиональный план, профессиональные намерения, профессиональная направленность, «проба сил», профессиональная компетентность и профессионально важные качества. С учетом изложенного нами было выдвинуто предположение о том, что компоненты профессионального становления учащихся должны рассматриваться в органическом единстве с содержанием предстоящей профессиональной деятельности, целевой установкой и содержанием учебно-воспитательной работы и т.п. Это имеет тесную связь со сформированностью ЛПП учащихся на предварительном этапе профессионального становления.

В целях проверки нашего предположения было проведено анкетирование учащихся 8-11 классов средних общеобразовательных школах города Навои № 19 и Навоийской области №12. (См.табл.).

№	Сформированность ЛПП	Ответы респондентов
1.	ЛПП сформирован	19 %
2.	ЛПП не полностью сформирован	35 %
3.	ЛПП не сформирован	26 %
4.	Не имеет представления о ЛПП	20 %

Проведенные анкетирование, а также индивидуальная беседа со школьниками позволили установить, что у большинства учащихся не сформирован личный профессиональный план. Об этом свидетельствовали ответы учащихся на вопросы «Какие профессии тебя привлекают?», «Какую профессию ты хотел бы выбрать?», «Что ты собираешься делать после окончания 9 класса?», «Какие у тебя планы после окончания 11 класса?», «Есть ли у тебя личный профессиональный план?», «Когда и с кем ты составил личный профессиональный план?»,

«По твоему мнению, насколько твой профессиональный план соответствует твоим интересам и желаниям?». Так, 19% респондентов имеют достаточное представление о своей предстоящей профессиональной деятельности и путях получения профессионального образования. Эта – категория школьников, которые при выборе своего профессионального пути учитывают свои профессиональные склонности, способности, уровни притязаний, а также общественные. Респонденты, как при анкетировании, так и в процессе беседы отметили наличие личного плана профессиональной самореализации.

У 35% респондентов ЛПП сформирован в той или иной степени, их интересы к выбору профессии сформированы, но неустойчивы и недостаточно обоснованные. Имея достаточно полное представление о своих способностях, они не имеют подробной информации по овладению предстоящей профессией, которую хотели бы выбрать после окончания 9 класса.

У опрошенных, которые не имеют личного профессионального плана (20 %) интересы к выбору профессии были неустойчивы и необоснованные. При выборе предстоящей профессиональной деятельности они не учитывали свои способности и потребности общества, не имели точного представления о современных профессиях, а также путях получения соответствующего профессионального образования.

Каждый пятый из опрошенных (20 %) не имел представления о личном профессиональном плане. Проведенные беседы подтвердили, что у этой категории учащихся представления о сфере будущей профессиональной деятельности и способах овладения ею, а также о перспективах профессионального роста очень поверхностны, либо просто отсутствуют. Они еще не выбрали будущую профессию и не решили, что будут делать после завершения учебы – работать на производстве или учиться в вузе, где и как получить образование и т.д.

Таким образом, наше предположение о том, что наличие личного профессионального плана способствует формированию у учащихся осознанного, обоснованного и устойчивого интереса к выбираемой профессии, наиболее полного представления о содержании предстоящей профессиональной деятельности и путях овладения ею нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Результаты опытно-экспериментальной работы позволили сформулировать следующие выводы и рекомендации:

1. На предварительном этапе профессионального становления учащихся целесообразно осуществление широкого комплекса мер по профессиональной ориентации (где мероприятия должны проводиться в рамках педагогики, психологии, социологии и экономики) и профессиональной консультации (для оказания индивидуально-ориентированной помощи).

2. Своевременная организация работы по составлению личного профессионального плана учащимися способствует оптимальному, обоснованному и осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, дальнейшей профессиональной подготовке и, в целом, обеспечивает успешность социализации личности.

3. При организации профориентационной работы с учащимися, а также при составлении ЛПП целесообразно максимально учитывать результаты профессиональной диагностики.

4. В 8-9 классах целесообразно использовать раннюю профконсультацию, которая проводится заблаговременно, когда до профессионального самоопределения еще несколько лет. Она должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий). В такой консультации, для повышения у школьника интереса к своим психологическим качествам и их развитию, могут быть использованы диагностические методики.

5. Главной задачей консультации учащихся 10-11 классов является определение профессиональной направленности, а по возможности – формирование у учащихся умения самостоятельно намечать ближайшие, ближние и дальние профессиональные цели с учетом возможностей и перспектив их развития, а также согласование профессиональные цели с другими целями жизни.

6. Мониторинг и своевременное внесение необходимых корректив в личный профессиональный план. Коррективы вносятся непосредственно самим учащимся, предварительно проконсультировавшись с педагогом-психологом или педагогом, который является ответственным за профориентационную работу. Это способствует эффективному управлению процессом профессионального становления учащейся молодежи.

Список использованной литературы:

[1]. Постановление Президента Республики Узбекистан от 8 июня 2021 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров по рабочим профессиям» за №ПП-5140 / <https://lex.uz/ru/docs/5449380>

[2]. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. □ СПб: Изд. “Питер”, 2000. – 304 с.

[3]. Гладкова И.А. Современные стратегии профессионального становления студенческой молодежи региона. Автореф. канд. ...соц.наук. – Пенза, 2020. – 28 с.

[4]. Гулямов Д.Р., Пантин Р. Система профессиональной ориентации учащихся в современных условиях // Ж. “Педагогика”, - Т., 2014. № 3, -С.14-18.



[5]. Gulyamov Dj.R., Nurboyev Q.M., Khuzhakulov N.T. Personal professional plan of students as a factor of a targeted organization of proorientation work and a conscious profession choice / European Journal of Molecular & Clinical Medicine ISSN 2515-8260 Volume 07, Issue 07, 2020. -P.960-969 / https://ejmcm.com/article_3309.html

[6]. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. / Основы профориентологии. – М.: Высш. Шк., 2005. –159 с. https://www.studmed.ru/zeer-ef-pavlova-am-sadovnikova-no-osnovy-proforientologii_899c76bfaa8.html

[7]. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. –304 с. <https://www.twirpx.com/file/97850/>

[8]. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001. – 480 с.

[9]. Слостенко В.А. и др. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. –М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.

[10]. Чистякова С. Н., Родичев В. Ф. Профессиональное самоопределение. М.: ОИЦ «Академия», 2010. -176 с.

[11]. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Сахарова В.И. Тенденции развития профессиональной ориентации учащейся молодежи и вызовы времени // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013 № 10. С. 23–29;

[12]. Эрикссон Э. Детство и общество / Пер. с англ. Изд. 2-е, перераб. и дополн. – СПб.: Летний сад, 2000. – 416 с.

[13]. Юзликаев Ф.Р. Методы интенсификации дидактической подготовки учителя-бакалавра. Монография. –Т., 2008. – 215 с.

[14]. Юлдашев Р. Диагностика профессионализма учителей как фактор оптимизации системы повышения квалификации педагогических кадров: Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. – Ташкент, 2001. -29 с.