

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ

Ганчеренок Игорь Иванович,
профессор Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций

Нуриддинова Мадина Фахриддиновна,
докторант в Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность взаимодействия систем в процессе профессиональной подготовки студентов и использование педагогических инновационных технологий.

Ключевые слова: педагогическая технология, мотивация, умение, навыки, творческие способности, мышление, инновации, интерактивности.

TECHNOLOGICAL EFFECTIVENESS OF EDUCATION AS A FACTOR IMPROVE ITS EFFICIENCY

Gancherenok Igor Ivanovich,
Professor Belarusian-Uzbek Intersectoral Institute of Applied Technical Qualifications

Nuriddinova Madina Fakhriddinovna,
doctoral student at the Belarusian-Uzbek Intersectoral Institute of Applied Technical Qualifications in Tashkent

Abstract. One of the ways to solve the problem is to consider the possibilities of the effectiveness of the interaction of systems in the process of professional training of students, the use of pedagogical technologies in the education system.

Key words: pedagogical technology, motivation, ability, skills, creativity, thinking.

TEXNOLOGIK TA'LIM TA'LIM SAMARADORLIGINING OMILI SIFATIDA

Gancherenok Igor Ivanovich,
Belarus-O'zbekiston tarmoqlararo amaliy texnik malaka instituti professori

Nuriddinova Madina Faxriddinovna,
Toshkent shahridagi Belarus-O'zbekiston tarmoqlararo amaliy texnik malaka instituti doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqola talabalarga ta'lim berishda o'quv sistemasida mukammal ishlab chiqilgan pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish imkoniyatlariga qaratigan

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiya, motivatsiya, qobiliyat, malaka, ijodkorlik, tafakkur, innovatsiya, interaktivlik.

Введение. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь). Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы изберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий, инновационных технологий.

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность студентов, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним можно отнести технологию перспективно-опережающего обучения, игровые, проблемного, программированного, индивидуального, раннего, интенсивного обучения и совершенствования общеучебных умений.

Технология проблемного обучения. Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов студентов, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на занятиях. Преодолевая посильные трудности, студенты испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, инновациями в науке, умениями и навыками.

Вспомним слова древнекитайского философа Конфуция:

«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне, – я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому, и я научусь».

Проблемное обучение. Такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, инновациями в науке, умениями и навыками, развитие мыслительных и творческих способностей.

Проблемное обучение позволяет ставить студента в позицию исследователя, учит его анализировать ситуацию, обосновывать её, пробуждать у него интерес к её нерешенным задачам.

Проблемное обучение используют на этапах сообщения темы, цели урока и самостоятельной работы студентов. Создают проблемную ситуацию на занятии – удивление, затруднение.

Использование технологии проблемного обучения позволяет повысить качество образования студента. Студенты не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы. Это плодотворно сказывается на отношении студента к учению.

Например на занятиях органической химии по теме “ Углеводороды ” мы будем объясняем физическую и химическую роль алканов и их общую формулу, после этого мы даем время студентам что бы они сами смогли определить общую формулу у алкенов , алкинов , алкадиенов.

Проектная технология

Сегодня в центре внимания педагогов-практиков находится обучение в сотрудничестве, исследовательская деятельность студентов и метод проектов. В основе этой деятельности лежит приобретение личного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами; развитие познавательных, творческих навыков студентов; выработка у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания, развитие критического мышления, познание в современных инновационных технологиях.

Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность студентов, направленная на становление личности студента через педагогические инновационные технологии и активные способы действия.

Метод проектов используется в нашей педагогической работе уже в течение нескольких лет при обучении химии. Очевидно, получить основы профессиональных знаний студент сможет только тогда, когда ему будет предоставлена возможность свободного творческого развития.

К положительным факторам проектной деятельности можно отнести:

развитие способности к активной практической деятельности;

создание условий для отношений сотрудничества преподавателей и студентов, совместной творческой деятельности педагога и студентов, способствующей демократизации учебно-воспитательного процесса.

проектная деятельность позволяет педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту, распределять обязанности в группах по способностям и интересам.

создание ситуаций, при которых студент, не обнаруживающий особых успехов в обучении, имеет возможность тесного общения с более способными студентами.

поиск возможных точек соприкосновения фантазии с реальностью.

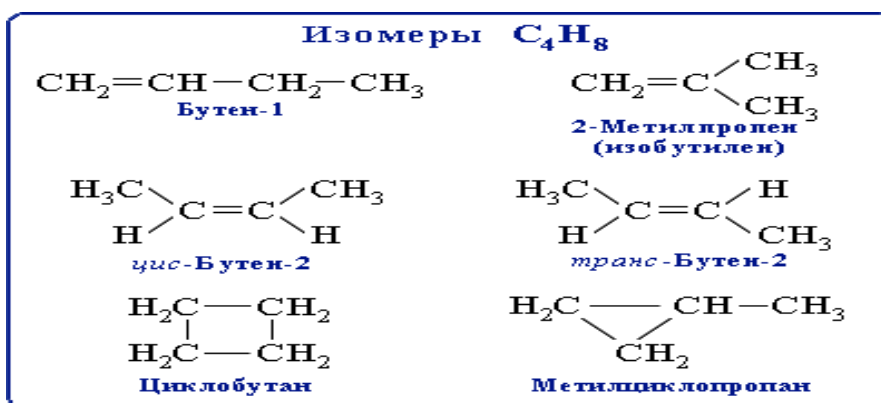
Проект – это специально организованный педагогами и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решения и ответственными за свой выбор и результат труда, за создание творческого продукта. “Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (путем самообразования).

Проект как метод обучения представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими студентами, потому что им интересно найти пути ее решения (полного или частичного). Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью их выполнения. Поставленная проблема должна быть привлекательна по формулировке и стимулировать повышение мотивации к проектной деятельности.

Используя в обучении метод проектов, студенты постигают всю технологию решения задач: от постановки проблемы до представления результата.

Кардинальное отличие проектного обучения от классических методов заключается в том, что на разных этапах студенты действуют самостоятельно (педагог выступает в роли консультанта). Считается необходимым использовать связь предмета с жизнью, а значит проводить профориентацию на занятиях.

Например, в органической есть увлекательная тема изомерия . Мы объясняем, что такое изомерия и нужно правильно написать изомеры. После объяснения мы каждому студенту раздаём отдельные задания по теме.



Кластеры (гроздь)

Выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди.

Кластеры могут стать важным приемом, как на начальной стадии, рефлексии, так и стратегии занятия в целом. Кластеры – это графический прием систематизации материала.

Схема может выглядеть примерно так. В центре – главное понятие, а вокруг – смысловые единицы. Их может быть и гораздо больше. Этот прием может быть применен на начальной стадии вызова, когда мы систематизируем информацию до знакомства с основным источником – текстом в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.

Например, применение технологии критического мышления, составление кластера на занятии химии когда проходим тему: «Химическая связь» можно применить этот кластер метод.



Технология дифференциации обучения.

Является проникающей технологией, так как в любой системе обучения имеет место в той или иной степени дифференцированный подход. Целью данной технологии является обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, а также адаптация обучения к особенностям различных групп курсантов. Имеет место дифференциация не только по уровню подготовки курсанта, но и по интересам, что позволяет проявить каждому свои возможности. По всем темам можно подготовить дифференцированные карточки-задания, которые позволяют обучающимся самостоятельно подобрать для себя уровень задания, посильный для качественного выполнения работы. Можно уверенно сказать, что качественно выполненная работа в соответствии с ГОС-ами более простого уровня не менее важна, чем сложная работа.

Вне зависимости от того, как долго вы работаете учителем, всегда найдётся тот, кто более успешен в какой-то области преподавания. Неважно, сколько у вас опыта: обязательно пожайтесь на того, кто будет вам помогать. Когда я только стала преподавателем, я провела бесчисленное количество часов, разговаривая с коллегами о работе и об ошибках, которые я допускал. Коллеги ни разу меня не осудили и не намекнули на то, что какую-то из ошибок нельзя исправить. Вместо этого они предлагали работающие советы о том, как можно всё переделать. Независимо от предмета, очень ценно, когда и молодые, и опытные учителя помогают вам стать лучше в работе. И помните: ни у кого нет монополии на хорошие идеи.

Мы стараемся смотреть за другими учителями в действии. Например, недавно мы наблюдали, как один наш коллега Сабиров Шавкат Усманович во время занятия использовал юмористические задания, чтобы сделать атмосферу чуть более спокойной, но при этом эффективной. Мы

попытались достичь такого же равновесия в своем предмете — и это помогло. Студенты стали чаще делиться идеями и учиться на своих ошибках.

Мы всегда стараемся брать пример с учителей, которые вносят изменения в ежедневную рутину. Конечно, гораздо легче преподавать одинаково из года в год, однако такой подход быстро приводит к выгоранию, поскольку это невероятно скучно. Сейчас мы работаем над обновлённой версией программы по химии, чтобы идти в ногу с тем, что студенты изучают на высшей математике. Например, когда мы с ними будем проходить сложные химические реакции, нужно будет решать с помощью математических уравнений и путей.

Мы считаем, что студенты имеют право знать, как им в реальной жизни пригодится то, что они изучают на лекции. На занятиях химии мы стараемся объяснять студентам какую важную роль имеет химия в жизни каждого человека. Это важный инструмент, который в итоге пригодится студентам и на работе.

Заключение. Мы считаем, что нет такого понятия, что в какой-то стране есть самая лучшая система образования. Каждая страна выбирает для себя ту форму, которая служит государственным целям и позволяет готовить качественных специалистов. Например, в Европе в вузах учат по Болонской системе образования, а в азиатских странах своих принципы. Но это не значит, что где-то хуже или лучше, — так считают эксперты тоже.

Список используемой литературы.

Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. - М.: Учитель, 2020. - 181 с.

Афонькина, Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОО. Диагностический журнал / Ю.А. Афонькина. - М.: Учитель, 2019. - 116 с.

Афонькина, Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Диагностический журнал. ФГОС / Ю.А. Афонькина. - М.: Учитель, 2020. - 585 с

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2022. – 82 с

Профессиональная компетентность педагогов: точки роста: сборник статей / Под ред. О.В. Сафоновой, Н.Г. Кузиной. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2022. – 137 с.