

## UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA INGLIZ TILIGA O'RGATISHNING ME'YORIY ASOSLARI

*Ergasheva Gulnora Nematovna*  
*Namangan davlat Universiteti ilmiy tadqiqotchisi*

*Annotatsiya: Ushbu maqolada uzluksiz ta'lim tizimida ingliz tiliga o'rgatishning me'yoriy asoslari haqida batafsil ma'lumotlar berilgan. Bugungi globallashtirish davrida kunda jahon mamlakatlari o'rtasida iqtisodiy, madaniy va diplomatik aloqalarning yanada rivojlanib borayotganligi chet tillarining muloqot tili sifatidagi roli barcha tomonidan e'tirof etilmoqda. Mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlar mazmunida bu boradagi ishlar ko'lamini anchagina kengligini ko'rish mumkin. Ayniqsa, so'ngi yillardagi uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida chet tillarini o'rgatish va o'rganish tizimiga yangicha yondashuvga yo'naltirilgan bir qator qarorlarda chet tillarda erkin so'zlasha oladigan malakali mutaxassislar tayyorlash jarayonini takomillashtirish masalalari ham o'z aksini topmoqda.*

*Kalit so'zlar: zamonaviy, ingliz tili, ta'lim, yosh avlod, xorijiy tillar, o'rganish*

## НОРМАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Эргашева Гульнора Нематовна*  
*независимый соискатель Наманганского государственного университета*

*Аннотация: В данной статье представлена подробная информация о нормативной базе преподавания английского языка в системе непрерывного образования. В современную эпоху глобализации развиваются экономические, культурные и дипломатические отношения между странами мира, и роль иностранных языков как языка общения признается всеми. Масштабы работы в этом направлении можно увидеть в контексте реформ, проводимых в нашей стране. Особенно в последние годы в ряде решений, направленных на новый подход к системе преподавания и изучения иностранных языков на всех ступенях системы непрерывного образования, также затрагиваются вопросы совершенствования процесса подготовки квалифицированных специалистов, свободно владеющих иностранными языками. отражение.*

*Ключевые слова: современный, английский язык, образование, молодое поколение, иностранные языки, обучение*

## THE NORMAL PRINCIPLES OF TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION

*Ergasheva Gulnora Nematovna*  
*Researcher at Namangan State University*

*Annotation: This article provides detailed information about the normative basis of teaching English in the continuing education system. In today's era of globalization, economic, cultural and diplomatic relations between the countries of the world are developing, and the role of foreign languages as a language of communication is recognized by everyone. The scope of work in this regard can be seen in the context of the reforms being carried out in our country. Especially in recent years, in a series of decisions aimed at a new approach to the system of teaching and learning foreign languages at all stages of the continuous education system, issues of improving the process of training qualified specialists who can speak foreign languages freely are also reflected.*

*Keywords: modern, English language, education, young generation, foreign languages, learning*

*Kirish. Uzluksiz ta'lim tizimida bosqichlarida xorijiy tillarni o'rgatish jarayoni samaradorligi malakali mutaxassislar faoliyatiga bog'liq. Shu bois uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichlarida o'sib kelayotgan yosh avlodni chet tillariga o'qitish sifatini ta'minlash, chet tillarida erkin so'zlasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish, ushbu yo'nalishdagi o'quv dasturlarining uzviyiligi va uzluksizligini ta'minlash, chet tillarini bilish darajasini baholashning milliy test tizimini rivojlantirish asosida malaka sertifikatiga ega bo'lgan o'quvchilar, talabalar va pedagoglarga imtiyozlar berish hamda ularni rag'batlantirish maqsadida 2017 yil 11 avgustda Vazirlar Mahkamasining "Ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori qabul qilindi.[1] Qarorga muvofiq Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligiga 2017 yil 1 oktyabrdan boshlab tizimida oliy ta'lim muassasalari bo'lgan vazirliklar va idoralar bilan birgalikda:*

*oliy ta'lim muassasalarining chet tili kafedralari bazasida professor-o'qituvchilar uchun darsdan tashqari vaqtda tegishli mutaxassislik fanlarini chet tilida o'qitish bo'yicha xizmat ko'rsatadigan kurslarning tashkil etilish;*

*til o'rganishni xohlovchi talabalar uchun oliy ta'lim muassasalarida muloqot darajasida til o'rgatish bo'yicha intensiv kurslar faoliyatini yo'lga qo'yish, mutaxassisliklar bo'yicha atamalar lug'atlarini yaratish, chet tillarda turli ko'rik-tanlovlar o'tkazish, chet ellik yetakchi mutaxassislarni o'quv jarayoniga jalb etish, mutaxassislik fanlari bo'yicha chet tillarida ma'ruzalar tashkil etish choralari ko'rish;*

So'nggi yillarda ta'lim sifatini oshirish, xorijiy tillarni o'qitishni rivojlantirish, o'quvchi yoshlarning xorijiy tillarni o'rganish bo'yicha ko'nikma va malakalarini oshirish davlat siyosatining ta'lim sohasidagi ustuvor vazifalardan biriga aylandi.

Adabiyotlar sharhi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 maydagi "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora--tadbirlari [2] to'g'risida"gi, Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 19 maydagi "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora--tadbirlari [3] to'g'risida"gi hamda 2022 yil 19 yanvardagi "Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora--tadbirlar to'g'risida"gi qarorlari shular jumlasidandir.[4] Bugungi kunda mamalakatimizdagi uzluksiz talim tizimining barcha bo'g'inlarida chet tillar o'qitilmoqda. Endigi vazifa uzluksiz ta'limning har bir bosqichida chet til o'qitishning o'ziga xos xususiyatlarini chuqur o'rganish va bunda uzviylikni ta'minlashdan iborat. Xorijiy tillarni, xususan, ingliz tilini o'rganishda yosh davrlarini inobatga olish muhim ahamiyat kasb etadi. Xo'sh, bolaga ingliz tilini necha yoshdan o'rgatish mumkin? Bu muammo zamonaviy pedagogika va psixologiya fanining dolzarb muammosi sifatida ko'pchilikni qiziqtirib keladi. Psixologlarning fikricha, maktabgacha yoshdagi bolalar kattalarga nisbatan tilni tez va oson o'zlashtira oladilar. Chunki, bu davrda bolalarda o'zga tilni o'rganishga bo'lgan tabiiy moyillik, qiziqish hamda ularda taqlid qilish xususiyatining kuchli ekanligi, shu bilan birga kattalarga qaraganda bolalar vaqtining ko'pligini buning asosiy sabablari sirasiga kiritish mumkin. Biroq maktabgacha yoshdagi bolalar o'zlashtiriyotgan ma'lumotlarni mexanik tarzda yod oladilar. Shuning uchun, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ingliz tilini o'rgatish metodikasi qonuniyatlari, tamoyillari, shakl va usullari hamda bolalarning yosh va psixo-fiziologik xususiyatlariga alohida e'tibor qaratish zarur.

Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 30 sentyabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish choratadbirlari to'g'risida"gi PF-5198-sonli Farmoni [5] hamda "O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi PQ-3305-sonli Qaroriga [6] muvofiq maktabgacha ta'lim tizimini kompleks rivojlantirish, bolalarni sog'lom va barkamol etib tarbiyalashning barcha jihati belgilab berildi.

O'zbekistonda xorijiy tillarni o'rgatishni ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida rivojlantirish, ushbu yo'nalishda ta'lim sifatini tubdan oshirish, sohaga malakali pedagoglarni jalb etish hamda aholining xorijiy tillarni o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirish maqsadida 2021 yil 19 mayda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora--tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5117-sonli qarori tasdiqlandi [7]. Qarorga muvofiq Vazirlar Mahkamasi huzurida "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish agentligi" tashkil etilib agentlik zimmasiga quyidagi vazifalar yuklatildi:

aholi orasida xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish va ularni mukammal o'zlashtirish uchun zarur sharoitlar yaratish, xorijiy tillarni o'qitishning xalqaro tan olingan dastur va darsliklari ta'limning barcha bosqichlarida joriy etilishini muvofiqlashtirish hamda o'qituvchilarda zamonaviy o'qitish ko'nikmalarini rivojlantirish;

hududlar, tarmoqlar va ta'lim muassasalarining xorijiy tillarni o'zlashtirgan mutaxassislarga ehtiyojlarini tahlil qilish natijalari asosida talab yuqori bo'lgan xorijiy tillarni o'qitishni tashkillashtirish; xorijiy tillarni o'qitish sohasida «bog'cha-maktab-oliy ta'lim tashkiloti-korxon»ga tamoyilidagi uzluksiz ta'lim zanjirini joriy etish maqsadida aholining barcha qatlamlariga mos bo'lgan tilni o'rganish bo'yicha uslubiyot va tavsiyalarni ishlab chiqishni muvofiqlashtirish;

xorijiy tillarni puxta o'zlashtirish, tilning asosiy ko'nikmalarini shakllantirish uchun videorolik, o'yin, ko'ngilochar ko'rsatuv, filmlar va boshqa o'rgatuvchi kontent yaratilishini tashkil etish;

davlat tilidan xorijiy tillarga va xorijiy tillardan davlat tiliga professional tarjima qilish uslubiyotlarini yaratish hamda ushbu yo'nalishda mutaxassislarning malakasini oshirishda ko'maklashish;

hududlar, tarmoqlar, davlat organlari va ta'lim tashkilotlari kesimida xorijiy tillarni bilish reytingini yuritish, xorijiy tillarni o'rganishni yanada ommalashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqish.

Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'rgatishni ommalashtirishni yangi bosqichga olib chiqish va sohani rivojlantirish uchun tizimli ishlarni tashkil etish, ulg'ayib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama barkamol qilib tarbiyalash, buning uchun barcha shart-sharoitlarni yaratish maqsadida 2023 yildan boshlab, Davlat byudjetidan ajratilgan mablag'lar hisobidan:

dunyo bo'yicha samarali natija bergan o'qitish metodikalari, dastur va darsliklarni maktabgacha ta'lim tashkilotlari, umumta'lim maktablari, akademik litseylar, oliy ta'lim muassasalari va o'quv markazlarida joriy etish;

xorijiy davlatlarda chop etiladigan zamonaviy o'quv va ilmiy adabiyotlar, darsliklar hamda o'quv qo'llanmalarini, xalqaro testlar va ularni joriy qilish uchun tegishli ruxsatnoma va litsenziyalar, xorijiy tillarni o'rgatishga qaratilgan kontentlarni mualliflik huquqlarini xarid qilish;

xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatiga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini, dasturiy ta'minot loyihalarini ishlab chiqish va joriy etish;

xorijiy tillarni puxta o'zlashtirish, tilning asosiy ko'nikmalarini shakllantirish uchun videorolik, o'yin, ko'ngilochar ko'rsatuv, filmlar va boshqa o'rgatuvchi kontent yaratish rejalashtirildi [8].

Muhokama. Bugungi jadal rivojlanib borayotgan davrda, maktabgacha yoshdagi bolalarga xorijiy tillarni o'rgatish keng yo'lga qo'yildi. Bu esa o'z navbatida bolalarni xar tomonlama rivojlanishiga

o'zining samarali hissasini qo'shmoqda. Mamlakatimizda ilg'or xorijiy tajribani hisobga olgan holda ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil qilishga qo'yiladigan amaldagi davlat talablarini qayta ko'rib chiqish hamda maktabgacha ta'limning davlat standartini ishlab chiqish [9] maktabgacha ta'limni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlarida alohida tadbir sifatida ko'rsatib o'tildi. Maktabgacha ta'limning davlat standarti maktabgacha ta'lim tizimini zamonaviy talablarga asoslangan holda tashkil etish, bolalarni sog'lom va har tomonlama yetuk qilib voyaga yetkazish, ta'lim-tarbiya jarayoniga samarali ta'lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etish hamda ma'naviy barkamol avlodni tarbiyalash, shuningdek, ta'lim-tarbiya jarayonining hajmiga, mazmuniga va sifatiga, maktabgacha ta'lim tashkilotini qurish va jihozlashga, maktabgacha yoshdagi bolalarning sog'lom ovqatlanishini va xavfsizligini tashkil etishga doir majburiy minimum talablarni joriy etish va nazoratini tashkil etish maqsadida ishlab chiqilgan bo'lib, unda maktabgacha ta'limning namunaviy o'quv rejasiga katta va tayyorlov guruhlarida "Ikkinchi tilni o'rganish" ta'limiy faoliyat turi (mashg'ulot) sifatida kiritilgan. O'quv rejasiga muvofiq ikkinchi tilni o'rganish mashg'uloti haftasiga 2 marta, bir oyda 4 marta va o'quv yili mobaynida 36 ta o'tkaziladi [10].

Ma'lumki, pedagogika – psixologiya tarixida chet tilini o'rgatish masalalari bo'yicha jiddiy tadqiqot ishlari XX asrning birinchi yarmida shakllangan. Bu sohada ilk bor mutaxassis X. R. Xyuzaning «Chet tilini o'rganish psixologiyasi» nomli asari mavjud bo'lib (1931), bu ish davomchilari sifatida X. Dipkel, V. Rivers, Dj. Kerrol, R. Polittser, S. Donau, V. Moulton, L. Yakobovits, V. Reyneke, V. Appelt, I. V. Karpova, B. V. Belyaev, V. A. Artemov va boshqa psixolog olimlarning izlanishlarida chet tilni o'rgatishda yosh davrlari psixologiyasini inobatga olish lozimligi ta'kidlangan. Shuningdek, maktabgacha (5-6 yoshdagi) bolalarni chet tilida og'zaki nutq ko'nikma va malakalarini shakllantirish, o'zbek bog'chasida bolalarni rus tilida og'zaki nutq ko'nikmasini didaktik o'yinlar orqali shakllantirish, erta ta'lim sohasida chet tilini o'qitishning ilmiy va uslubiy rivojlanishi hamda tanqidiy o'rganish masalalari (N. N. Achkasova, O. M. Osyanova, N. A. Malkina, O. A. Denisenko, B. Cheptsova va b.), o'qitish metodlari (N. N. Achkasova, N. A. Yatsenko va b.) bo'yicha ilmiy tadqiqotlar ko'rib chiqildi. Ulardan eng asosiylari: maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarida muloqot ko'nikmalarini shakllantirishning psixologik yondashuvlari, maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolalariga chet tilini o'rgatishning asoslari, maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolalariga xorijiy tilni o'rgatishda qo'llaniladigan mashqlar turlari, bog'cha bolalariga chet tilini o'rgatish metodikasi, maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolalariga chet tilini o'yin orqali o'rgatish xususiyatlari, ingliz tilini o'rgatishda ingliz adabiyotlaridan foydalanish metodikasi, syujetlashtirilgan rollar orqali 6-7 yoshli bolalarga muloqotni o'rgatish va maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolalariga ertaklarni qo'llagan holda og'zaki nutqni shakllantirish kabi masalalarni yoritishda bir qator tadqiqotlar mavjud hamda ularda til o'rgatishda yosh davrlarini inobatga olish haqida muayyan fikrlar keltirilgan. Xorijiy tilni kichik davrdan bolalarga kommunikativ yo'nalish orqali o'rgatish xususiyatlari A.A. Leontev, V.G. Kostomarov, O.D. Mitrofanova va boshqalarning ishlarida ko'rsatib o'tilgan. Lekin mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarga chet tilini, shu jumladan ingliz tilini o'rgatish borasida ilmiy tadqiqotlar yetarlicha deb aytoilmaymiz. Shu bois, ushbu tadqiqotimiz davomida yuqorida sanab o'tilgan jahon pedagog va psixologlarining chet tili o'rgatish borasidagi qarashlariga tayangan holda, kuzatishlar asosida maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ingliz tilini o'rgatishda yosh davrlarining ahamiyati masalasini ham tahlil qilishga harakat qildik.

Dastlab "Bolaga necha yoshdan chet tilni o'rgatgan ma'qul?" degan savol tug'ilishi tabiiy. Bu borada bir qator tadqiqotlar o'tkazilgan. Jumladan, "Bolalarga ingliz tilida so'zlashishni qanday qilib o'rgatish mumkin?" nomli mashg'ulot muallifi I.L. Sholpo bolalarga besh yoshdan xorijiy tilni o'rgatishni boshlash eng samarali vaqt ekanligini aytib o'tadi. "Albatta, to'rt yoshlilarga ham o'rgatish mumkin, lekin samarasizdir", deya ta'kidlaydi olim. Mazkur fikrni mutaxassis pedagog Z. Ya. Futerman tomonidan o'tkazilgan tajriba ham tasdiqlaydi. Bu tajribada ikki guruh, ya'ni to'rt yoshli va besh yoshli bolalar ishtirok etishadi. Yosh guruh qatnashchilari, besh yoshlilarga qaraganda til o'rganishda ba'zi bir qiyinchiliklarga duch keldi. Hatto, bu tajriba kichik yoshdagi bolalarning nutqiga salbiy ta'sir o'tkazganligi ham ma'lum bo'lgan. Shuning uchun Z. Ya. Futermanning xulosasiga ko'ra, besh yosh chet tili o'rganish uchun ijobiy va sifatli davrdir. Bu fikrlarga qo'shilgan holda mutaxassis Ye. A. Arkin o'quv faoliyatini boshlashda besh yoshni eng munosib davr deya ta'kidlaydi, chunki bunda bolalar ham fiziologik, ham psixologik tomondan rivojlangan bo'ladi. Shubhasiz, bu davrda bolaning leksik jihatdan so'z boyligi ortgan bo'ladi va ularda muloqotga bemalol kirisha olish mahorati namoyon bo'ladi. Bunday vaqtda, rolli o'yinlardan foydalanish maqsadga muvofiqligi bayon etilgan. Yevropa qo'mitasi tomonidan o'tkazilgan millatlararo anjumanda esa chet tilini o'rganishning eng qulay davri olti yosh hisoblanishi aytilgan. Psixolog olim A. A. Leontev ham chet tilini o'rganishda aynan olti yosh eng qulay davr ekanligini e'tirof etadi. Olimning fikricha, bu davrda bolalarda ichki turtki va yangi tilga qiziqish kuchli bo'ladi, shu vaziyatdan foydalangan holda chet tilini bolalarga qiziqarli o'yinlar orqali o'rgatish maqsadga muvofiqdir. Demak, maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga ingliz tili o'rgatishni boshlash uchun eng qulay davr 5-6 yoshdir.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanayotgan bolalarga ingliz tilini o'rgatishda grammatik qoidalar muhim emasligini mutaxassislar isbotlaydilar. Yosh bolalar grammatikani ham boshqacha o'rganadilar. Mantiqiy fikrlash faqat maktabga yaqinroq vaqtda shakllana boshlaydi va o'spirinning

fikrlashida ozmi-ko'pmi rivojlanadi. Shunga ko'ra, maktabgacha yoshdagi bolalar va boshlang'ich maktab o'quvchilariga chet tilini o'rgatish qoidalarni tushuntirishga asoslanmaydi (qoidalar – mavhumlik, ular bolalar uchun qiyinchilik tug'diradi). Ya'ni kichkina bolaga to be fe'lining «bo'lmoq, paydo bo'lmoq» ma'nosini tushuntirish foydasiz. Shuning uchun 5-7 yoshdagi bolalarning ko'plari, masalan, bo'lmoq fe'lining shakllari haqida hech qanday tasavvurga ega bo'lmasdan, masalan, men / siz / u siz ... va hokazolardan mukammal foydalanadilar. Ular grammatik xususiyatlarni voyaga yetganlarida o'rganadilar. O'qitishning erta boshlanishi sizga chet tilini ona tilingizdan alohida shakllantirishga imkon beradi. Kattalar (o'quvchining ota-onasi, shuningdek, bobosi va buvisi) ko'pincha o'qitish usullarining bu xususiyatini bilishmaydi, shuning uchun ba'zida kulgili holatlar bola uyida so'rash boshlanganda yuz beradi.

Xulosa. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini o'rgatishning o'ziga xos xususiyati shundaki, u shunchaki stolda o'tirib, kitob va daftarlarni varaqlamaydi. Jarayon zerikarli bo'lmasligi kerak va bolalar o'zlari bilimga intilishlari kerak. Bolalar aniq o'ylashadi, hamma narsani so'zma-so'z qabul qiladilar, oddiy jumalarni gapirishadi ... Agar tarbiyachi nimanidir tushuntirsa, albatta, misol keltirishi kerak. Shuning uchun ingliz tili maktabgacha yoshdagi bolalar uchun o'yin orqali o'rgatiladi. Faqatgina ushbu shakl orqali siz ijobiy natijalarga erishishingiz va bolada chet tiliga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirishingiz mumkin.

Ta'lim shakllari iloji boricha ko'proq leksik birliklarni o'zlashtirishga emas, balki mavzuga qiziqishni tarbiyalashga, bolaning muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga va o'z fikrlarini ifoda etishga qodir bo'lishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.O'zbekiston Respublikasi Prezidenti I. KARIMOV Toshkent sh., 2012-yil 10-dekabr, PQ-1875-son.
- 2.O'zbekiston Respublikasining Bosh vaziri A. ARIPOV Toshkent sh., 2017-yil 11-avgust, 610-son.
- 3.O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. MIRZIYOYEV Toshkent sh., 2021-yil 19-may, PQ-5117-son.
- 4.O'zbekiston Respublikasining Bosh vaziri A. ARIPOV Toshkent sh., 2021-yil 19-may, 312-son.
- 5.O'zbekiston Respublikasining Bosh vaziri A. ARIPOV Toshkent sh.,2022-yil 19-yanvar,34-son.
- 6.“Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish choratadbirlari to'g'risida” gi 2017-yil 30-sentabrdagi PF–5198-sonli Farmon.
7. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. MIRZIYOYEV Toshkent sh., 2017-yil 30-sentabr, PQ-3305-son.
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. MIRZIYOYEV Toshkent sh., 2021-yil 19-may, PQ-5117-son.
- 9.O'zbekiston Respublikasining Bosh vaziri A. ARIPOV Toshkent sh., 2021-yil 19-may, 312-son.
10. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 19 yanvardagi “Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida”gi 34-sonli Qarori.
- 11.O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi 2019 yil 8 maydagi PQ-4312- son Qaroriga 1-ilova.