

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ*Ахрарова Тахмина Ахрорбек қизи**соискатель ученой степени доктора философии (PhD) кафедры “Методика дошкольного и начального образования” Ташкентского международного университета Кимё**Хамедова Нилуфар Азимовна**кпн, доцент кафедры “Методика дошкольного и начального образования” Ташкентского международного университета Кимё***HOMEWORK AS ONE OF THE FORMS OF INDEPENDENT WORK IN MATHEMATICS IN ELEMENTARY GRADES***Akhrarova Tahmina Akhrorbek kizi**candidate for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) of the Department of “Methods of preschool and Primary education» Tashkent International University KIMYO**Khamedova Nilufar Azimovna**kpn, Associate Professor of the department “Methods of preschool and primary education» Tashkent International University KIMYO***BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKADAN UY VAZIFASI MUSTAQIL ISHNING BIR SHAKLI SIFATIDA***Axrarova Tahmina Axrorbek qizi T**oshkent xalqaro KIMYO universitetining «Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi» kafedrasi falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasiga da'vogar**Xamedova Nilufar Azimovna**pedagogika fanlari nomzodi -p.f.n, Toshkent xalqaro KIMYO universitetining «Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim metodikasi» kafedrasi dotsenti*

Аннотация: В данной статье домашние задания рассмотрены как форма самостоятельных работ по математике в начальных классах. Даны определения понятия домашних заданий из разных литературных источников, их анализ и сравнение, раскрыты цели, задачи, функции, требования к содержанию домашних заданий и их оценивание. Предложены рекомендации по содержанию и оцениванию домашних заданий по математике в 3 классе на примере темы «Нахождение части числа и числа по его части».

Ключевые слова: самостоятельная работа, домашние задания, знания, умения, навыки, цель, оценивание, содержание, задача, примеры, развитие, интерес, математика.

Abstract: In this article, homework is considered as a form of independent work in mathematics in elementary grades. Definitions of the concept of homework from various literary sources, their analysis and comparison are given, goals, tasks, functions, requirements for the content of homework and their evaluation are disclosed. Recommendations on the content and evaluation of math homework in 3rd grade are offered on the example of the topic «Finding a part of a number and a number by its part».

Keywords: independent work, homework, knowledge, skills, skills, goal, assessment, content, task, examples, development, interest, mathematics.

Annotatsiya: Ushbu maqolada uy vazifalari boshlang'ich sinflarda matematikada mustaqil ish shakli sifatida ko'rib chiqiladi. Turli adabiy manbalardan uy vazifasi tushunchasining ta'riflari berilgan, ularni tahlil qilish va taqqoslash, maqsadlar, vazifalar, funktsiyalar, uy vazifasi mazmuniga qo'yiladigan talablar va ularni baholash ochib berilgan. 3-sinfda matematikadan uy vazifalarini mazmuni va baholash bo'yicha tavsiyalar «raqamning bir qismini va uning bir qismini topish» mavzusi misolida keltirilgan.

Kalit so'zlar: mustaqil ish, uy vazifasi, bilim, ko'nikma, malaka, maqsad, baholash, mazmun, vazifa, misollar, rivojlanish, qiziqish, matematika

Современный мир перед работниками образовательной системы ставит новые задачи и цели. Одной из таких задач является подготовка детей к самостоятельной жизни, способных самостоятельно ставить перед собой цели и достигать их. Что же помогает учителям общеобразовательных учреждений подготовить таких личностей? Это организация и проведение самостоятельных работ учащихся. Мы считаем, что именно правильно организованная самостоятельная работа помогает сформировать в детях навыки самостоятельности, умение самостоятельно решать поставленные задачи и проблемы. Самостоятельную работу можно проводить не только во время учебных занятий, но и вне урока. Одной из таких форм самостоятельной работы вне урока являются домашние задания. В методической литературе

последних лет вопрос о роли и функциях домашних заданий рассматривается по-разному. Одни методисты считают, что они приносят «вред физический и моральный», поэтому их надо отменить, так как современные образовательные системы построены на технологиях по сохранению физиологического и психического здоровья школьников. Другие придерживаются противоположной точки зрения, полагают, что домашние задания необходимы. Многовековая практика и педагогические законы доказывают, что если знания, приобретенные на уроке, не повторяются, то они забываются. Мы придерживаемся именно этого мнения. Так как ничто лучше не помогает закрепить полученные на уроках знания, умения и навыки, как домашние задания. Обратимся к педагогической литературе и узнаем значение выражения домашние задания:

-«Краткий педагогический словарь» пишет, что домашние задания - это форма самостоятельной работы учащихся, организуется с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового материала, иногда для самостоятельного решения посильной познавательной задачи.

-«Основные понятия. Педагогические технологии» даёт следующее определение: домашние задания – это форма самостоятельной работы учащихся, организуемая учителем с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, для подготовки к восприятию нового материала.

-«В новом словаре методических терминов и понятий» есть такое определение: домашние задания - форма самостоятельной работы учащихся, организуемая преподавателем с целью закрепления и углубления знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке, а иногда и для самостоятельного решения посильных познавательных задач, являющихся частью определяемого программой учебного материала.

Проанализировав все возможные определения «домашние задания», мы видим, что все определения понятия «домашние задания» указывают на то, что это форма самостоятельной работы, направленная на повторение и закрепление полученных на уроках знаний, умений, навыков и на подготовку к получению новых знаний.

Домашняя учебная работа учащихся состоит в самостоятельном выполнении заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей и дарований и совершенствованию учебных умений и навыков. Это определение мы будем брать за основу.

Мы можем заметить, что домашние задания по овладению изучаемым материалом характеризуется двумя основными признаками — наличием учебного задания, даваемого учителем, и самостоятельной работой учащихся по его выполнению. Они должны быть средством сближения обучения и самообразования. Домашние задания требуют тщательного руководства со стороны учителя. Учитель не должен ограничиваться лишь выставлением отметки, учитель должен обязательно прокомментировать и дать словесную оценку выполненной работы. Потому что очень важно, чтобы проверка домашней работы будила мысль учеников, а не гасила.

Домашняя самостоятельная работа учеников — важная и неотъемлемая часть учебного процесса. Её цель — расширить и углубить знания, умения, полученные на уроках, предотвратить их забывание, развить индивидуальные склонности, дарования и способности учеников.

Домашние задания как одна из форм самостоятельной работы выполняют важные дидактические функции, а именно:

- закрепление знаний, умений, полученных на уроках;
- расширение, углубление учебного материала, проработанного в классе;
- формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений;
- развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям учеников;
- выполнение индивидуальных наблюдений, опытов; сбор и подготовка учебных пособий для изучения новых тем на уроках.

Кроме дидактических функций домашние задания имеют большое значение в формировании самостоятельной личности, а именно:

- воспитывают волевые качества, самостоятельность и ответственность;
- совершенствуют навыки учебного труда, выраженные в различных способах учебной работы;
- формируют у учащихся умения добывать необходимую информацию из различных источников;
- формируют и развивают исследовательские умения учащихся такие как сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы.

Все выше отмеченные качества играют большую значимую роль в формировании личности навыков самостоятельности.

Домашняя самостоятельная работа учащихся требует тщательного руководства со стороны учителя. Объём и характер заданий составляют важную часть домашней учебной работы и требуют от учителя хорошо продуманной и строго взвешенной работы. В 1-м классе домашние задания во многих школах не задаются, а начиная со 2 класса их выполнение должно отнимать

у детей не больше 1-2 часов времени. Домашняя самостоятельная работа, как мы уже узнали из педагогической литературы, закрепляет изученное в классе. Учителю следуют учитывать эту особенность и необходимо позаботиться, чтобы домашние задания не были механическими, не сводились к повторному выполнению уже известных упражнений, а способствовали применению учащимися, имеющихся у них знаний, умений и навыков на практике, в особенности решения возникающих учебных и жизненных проблем. В домашней работе учащиеся учатся самостоятельно применять те умения и навыки, которые они вполне прочно усвоили на уроках, но на новом по содержанию материале.

Успех выполненной учащимися домашних заданий зависит от того, как прошел урок и какое дано задание на дом. Чем основательнее учащиеся усваивают знания на уроке и чем организованнее поставлена их самостоятельная работа в классе, тем успешней и плодотворней оказывается их домашняя учебная работа.

Учителю необходимо уделять особое внимание проверке домашних заданий. При оценке домашних заданий учитель учитывает не только правильность выполнения заданий, но и их оформление, и каким именно способом учащийся решил поставленные перед ними задачи, то есть как он использовал на практике полученные на уроках знания. Рассмотрим этот вопрос на примере выполнения заданий из нашего авторского сборника самостоятельных работ для 3 класса, тема «Нахождение части числа и числа по его части».

№1. Найдите.

$$\frac{4}{8} \text{ от } 72 \qquad \frac{2}{4} \text{ от } 36 \qquad \frac{3}{7} \text{ от } 49$$

$$\frac{2}{8} \text{ от } \dots = 8 \qquad \frac{1}{4} \text{ от } \dots = 5 \qquad \frac{3}{6} \text{ от } \dots = 9$$



№ 2 Решите задачу.

В Красную Книгу Узбекистана входят только те растения и животные, которые находятся на грани исчезновения. В новое издание вошло 314 вида растений, а животных на 108 вида меньше. Сколько видов животных вошло в Красную Книгу Узбекистана?

Данная домашняя работа состоит из двух заданий. В первом задании учащимся необходимо найти долю числа. При проверке данного задания в первую очередь проверяем правильность выполнения арифметических действий, алгоритма нахождения доли числа, затем мы обращаем внимание на оформление работы. Если доли чисел учащиеся нашли неверно, то учитель исправляет неправильные ответы на правильные. А по каким причинам учащиеся

неправильное выполнение алгоритма нахождения доли числа, а вторая причина - это незнание таблицы умножения, например: $\frac{4}{8} \text{ от } 72 = 144$, по результату мы видим, что учащийся неправильно нашёл долю числа по причине неправильного выполнения алгоритма нахождения доли числа. В таких случаях учитель должен расписать правильный алгоритм нахождения доли числа и требовать того же от учащегося:

$$\frac{4}{8} \text{ от } 72 = 72 : 8 \cdot 4 = 9 \cdot 4 = 36$$

Но если учащийся весь алгоритм нахождения доли чисел выполнил верно, а результат получился неверным, то в этом случае учитель у учащихся проверяет и оценивает знания таблицы умножения. Проверку можно проводить как в устной, так и в письменной формах.

Второе задание – это решение задачи. Данное задание более объёмное и значимое. Потому что именно то, каким образом учащийся решил задачу является показателем его логических, вычислительных и речевых способностей. При проверке решения задачи мы обращаем внимание на правильное оформление учащимися краткой записи к задаче, решение и нахождения ответа на вопрос задачи:

В Красную Книгу Узбекистана входят только те растения и животные, которые находятся на грани исчезновения. В новое издание вошло 314 вида растений, а животных на 108 видов меньше. Сколько видов животных вошло в Красную Книгу Узбекистана?

Краткая запись к данной задаче должна выглядеть так:

Растения – 314 в

Животные - ? в, на 108 меньше

Решение и ответ:

$$314 + 108 = 422 \text{ (в)}$$

Правильность выполнения второго задания показывает на сколько хорошо учащийся умеет решать задачи, подчёркивать в тексте задачи «главные ключевые слова», которые являются краткой записью, выделять вопрос и уметь находить решение задачи. Правильное письменное оформление краткой записи, решения и ответа задачи это результат владения учащимися нормами орфографического режима.

При оценивании данного домашнего задания учитель учитывает:

- правильность выполнения заданий;
- правильное оформление работы, в соответствии с нормами орфографического режима;
- правильность выполнения вычислительных операций, алгоритма действий;
- объём выполненной работы;
- каллиграфию и аккуратность.

Из всего мы можем сделать вывод, что домашние задания являются одной из самых результативных форм самостоятельных работ, которые способствуют формированию у учащихся навыков самостоятельности, учащиеся самостоятельно закрепляют полученные знания на уроке дома, учатся применять полученные знания на практике, вычислять, считать, думать логически, искать способы решения поставленных учителем математических проблем. Домашние задания помогают учителю достичь одной из поставленных перед ним учебных целей - формирование всесторонне-развитой креативной самостоятельной личности.

Список использованной литературы.

1. Национальная программа по развитию народного образования Республики Узбекистан в 2022 — 2026 годах.
2. Краткий словарь современной педагогики. Сост. Т.Б. Санжиева, Ю.Г. Резникова, Т.К. Солодухина и др. Под ред. Л.Н. Юмсуновой. Изд-е 2-е, перераб. доп.- УланУдэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2001. – 100 с.
3. Основные понятия. Педагогические технологии Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики. М.: Владос, 2004. — 160 с. — (Учебник для ВУЗов).
4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Азимов Э.Г., Щукин А.Н. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Педагогика начальной школы. Подласый И.П. – М.:Владос,2008.- 610с.
6. Домашняя учебная работа школьников: пути совершенствования: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Москва, 19 ноября 2020 года) [Электронный ресурс] / Под ред. И. М. Осмоловской, И. В. Усковой; сост. Н. В. Мунина. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 473 с.
7. Сборник заданий по математике для 3 класса. Ахрарова Т.А., Хамедова Н.А. 2023 г.- 62 с.
8. https://didacts.ru/педагогическая_энциклопедия_β
9. <https://www.instrao.ru/index.php/izdaniya-instituta/nauchnye-izdaniya/item/3639-domashnyaya-uchebnaya-rabota-shkolnikov-puti-sovershenstvovaniya-materialy-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-konferencii-i-m-osmolovskaya?pop=1&tmpl=component&print=1>