

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Болтаева Манзура Шариповна,
старший преподаватель кафедры истории и филологических дисциплин
Азиатского Международного университета,

Аннотация: В данной статье речь идет об инновационных методах преподавания русского языка и литературы студентам. Автор дает понятие инновационных образовательных процессов, останавливаясь на таких, как использование ресурсов сети Интернет и нетрадиционных методов. В статье анализируются возможности использования ресурсов сети Интернет. Применение нетрадиционного метода связывается с необходимостью формирования у студентов знаний. Целью исследования выступает анализ особенностей инновационных методов преподавания русского языка и литературы студентам. Для достижения данной цели было дано понятие инновационных методов в педагогике, а также проанализированы некоторые инновационные методы преподавания русского языка и литературы. Преподавание русского языка и литературы студентам будет более эффективным в том случае, если преподавателем будут использоваться инновационные методы преподавания. Автор делает вывод о том, что применение инновационных методов преподавания является эффективным средством повышения интереса студентов к языку. Анализ особенностей и преимуществ инновационных технологий в образовании. Обоснование преимуществ и целесообразности использования Интернета на занятиях. Интернет позволяет организовать реальную, мобильную информационную среду, в которой можно не только черпать информацию, но и решать множество других коммуникативных задач. Его использование помогает повысить мотивацию учащихся, поскольку в случае применения Интернета во время аудиторных и индивидуальных занятий студенты получают возможность погружаться в привычную для них информационную среду. В Интернете в учебных целях используются самые разные по масштабам ресурсы — от веб-страничек с интересными учебными материалами (часто тестовыми) до объемных проектов для полноценного обучения.

Ключевые слова: инновационные технологии, использование Интернета, компьютерные сети, русский язык и литература, нетрадиционные занятия.

RUS TILI VA ADABIYOTINI O'QITISHNING INNOVATSION USULLARI

Boltayeva Manzura Sharipovna,
Osiyo Xalqo universiteti, Tarix va filologiya fanlari kafedrasida katta o'qituvchisi,

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarga rus tili va adabiyotini o'qitishning innovatsion usullari muhokama qilinadi. Muallif Internet resurslari va noan'anaviy usullardan foydalanish kabi innovatsion ta'lim jarayonlari tushunchasini beradi. Maqolada Internet resurslaridan foydalanish imkoniyatlari tahlil qilinadi. An'anaviy bo'lmagan usuldan foydalanish talabalarda bilimlarni shakllantirish zarurati bilan bog'liq. Tadqiqotning maqsadi talabalarga rus tili va adabiyotini o'qitishning innovatsion usullarining xususiyatlarini tahlil qilishdir. Ushbu maqsadga erishish uchun pedagogikada innovatsion usullar tushunchasi berildi, shuningdek, rus tili va adabiyotini o'qitishning ba'zi innovatsion usullari tahlil qilindi. Agar o'qituvchi o'qitishning innovatsion usullaridan foydalansa, talabalarga rus tili va adabiyotini o'qitish samaraliroq bo'ladi. Muallif innovatsion o'qitish usullarini qo'llash talabalarining tilga bo'lgan qiziqishini oshirishning samarali vositasi degan xulosaga keladi. Zamonaviy ta'lim kontseptsiyasi va o'qituvchining kasbiy faoliyatining maqsadini o'rganish. Ta'limdagi innovatsion texnologiyalarning xususiyatlari va afzalliklarini tahlil qilish. Dars jarayonida internetdan foydalanishning afzalliklari va maqsadga muvofiqligini asoslash. Internet sizga haqiqiy, mobil axborot muhitini tashkil qilish imkonini beradi, unda siz nafaqat ma'lumot olishingiz, balki boshqa ko'plab kommunikativ muammolarni hal qilishingiz mumkin. Undan foydalanish o'quvchilarning motivatsiyasini oshirishga yordam beradi, chunki dars va individual mashg'ulotlar paytida internetdan foydalanganda talabalar o'zlariga tanish bo'lgan axborot muhitiga sho'ng'ish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Internetda o'quv maqsadlari uchun turli xil manbalardan foydalaniladi-qiziqarli o'quv materiallari (ko'pincha sinov) bo'lgan veb-sahifalardan tortib to to'liq masofaviy o'qitish uchun katta hajmdagi loyihalargacha.

Kalit so'zlar: innovatsion texnologiyalar, internetdan foydalanish, kompyuter tarmoqlari, rus tili va adabiyoti, noan'anaviy darslar.

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Boltayeva Manzura Sharipovna,
senior lecturer of the Department history and philological disciplines
Asian International University

Annotation: This article is about innovative methods of teaching Russian language and literature

to students. The author gives the concept of innovative educational processes, focusing on such as the use of Internet resources and non-traditional methods. The article analyzes the possibilities of using Internet resources. The use of an unconventional method is associated with the need to form students' knowledge. The purpose of the study is to analyze the features of innovative methods of teaching Russian language and literature to students. To achieve this goal, the concept of innovative methods in pedagogy was given, and some innovative methods of teaching Russian language and literature were analyzed. Teaching Russian language and literature to students will be more effective if the teacher uses innovative teaching methods. The author concludes that the use of innovative teaching methods is an effective means of increasing students' interest in the language. Analysis of the features and advantages of innovative technologies in education. Justification of the advantages and expediency of using the Internet in the classroom. The Internet allows you to organize a real, mobile information environment in which you can not only draw information, but also solve many other communicative tasks. Its use helps to increase the motivation of students, since in the case of using the Internet during classroom and individual classes, students have the opportunity to immerse themselves in their usual information environment. The Internet uses a wide variety of resources for educational purposes — from web pages with interesting educational materials (often test materials) to large-scale projects for full-fledged distance learning. The study of the concept of modern education and the goals of the teacher's professional activity. Analysis of the features and advantages of innovative technologies in education. Justification of the advantages and expediency of using the Internet in the classroom.

Keywords: innovative technologies, Internet usage, computer networks, russian and literature, non-traditional classes.

С развитием современных образовательных технологий в учебный процесс высших учебных заведений стали широко внедряться аудио- и видеозаписи, компьютерные программы, дистанционное обучение.

Инновационные технологии обогащают учебный процесс во многих областях знания, в самых различных условиях обучения и на всех его уровнях. В полной мере это относится к преподаванию русского языка в иноязычных группах, где непосредственный контакт с изучаемым языком ограничен. В рамках данной технологии студент действительно становится активным субъектом учебного процесса, самостоятельно владеющим знаниями и решающим познавательные задачи.

Инновационные технологии позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку и литературе - дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

Цель этой методики - активизировать, оптимизировать, интенсифицировать процесс познания. Инновационные технологии образования являются подготовка человека к жизни в постоянно изменяющемся мире. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой. Развитие умения мотивировать действия. Самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, используя новейшие достижения науки и практики,- основные цели инновационной деятельности.

Инновационное обучение предполагает обязательное включение студентов в деятельность, коллективные формы работы, обмен мнениями, работу в малых группах. Особенности инновационного обучения являются:

- работа на опережение, предвосхищение развития;
- открытость к будущему;
- направленность на личность, её развитие;
- обязательное присутствие элементов творчества;
- партнёрский тип отношений: сотрудничество, сотворчество, взаимопомощь и др.

Инновациями в образовании называют новшества, нововведения в содержании образования, в формах и методах обучения, в отношениях «преподаватель – студент», использовании информационных технологий обучения, внедрение нового оборудования, в организации учебно-воспитательного процесса, его управлении. Инновационные технологии в образовании позволяют реализовать одну из основных целей обучения русскому языку и литературе - дать возможность перейти от изучения предмета как системно-структурного образования к изучению его как средства общения и мышления, а учебно-познавательную деятельность перевести на продуктивно-творческий уровень.

Особое внимание необходимо уделять обеспечению сотрудничества обучающихся, взаимного уважения между преподавателем и студентами, вовлекать их в активную самостоятельную деятельность. На занятиях-зачётах возможно осуществлять работу в малых группах, что способствует воспитанию коллективизма, а также создаются условия для раскрытия и проявления индивидуальных особенностей студентов. Кроме того, на таком занятии создаётся атмосфера сотрудничества студент – студенты, а участие консультантов и ассистентов на этапе проверки обеспечивает сотрудничество преподаватель – студенты.

Можно предложить студентам проведение творческих экспериментов, использовать метод проектов, нестандартные формы занятий, конкурсы, олимпиады.

В информационном обществе одним из быстро развивающихся методик и вызывающий огромный интерес со стороны учащихся является применение интернет ресурсов как инновационный подход к обучению.

Компьютерные сети стали широко использоваться в учебных целях в рамках разных образовательных подходов. И учащиеся, и учителя смогли обмениваться информацией в режиме, не зависящем от времени и места. Новые технологии освободили человеческий разум для более креативных задач, что способствует развитию личности.

Интернет можно рассматривать как «средство производства», в том числе и в учебном процессе. Он используется и как неиссякаемый источник информации, и как новая коммуникативная среда, в которой можно по-новому организовать учебную работу.

Интернет позволяет организовать реальную, мобильную информационную среду, в которой можно не только черпать информацию, но и решать множество других коммуникативных задач. Его использование помогает повысить мотивацию учащихся, поскольку в случае применения Интернета во время аудиторных и индивидуальных занятий современные учащиеся получают возможность погружаться в привычную для них информационную среду. В Интернете в учебных целях используются самые разные по масштабам ресурсы — от веб-страничек с интересными учебными материалами (часто тестовыми) до объёмных проектов для полноценного дистанционного обучения.

Преподаватель, используя Интернет, может актуализировать материал собственных учебников;

найти дополнительную информацию;

самоконтроля;

материалы;

разместить учебную информацию;

разработать интерактивные обучающие, применить различные формы

контроля и организовать обратную связь;

осуществлять контакты между разными членами группы; работать с

гипертекстами, аудио- и видеофайлами и блогами.

Особенно хорошо использовать интернет - общения с учащимися вузов разных стран при изучении классиков русской литературы, вызывающий большой интерес у молодежи. Это дает возможность учащимся рассмотреть смысл произведения с разных сторон.

Интернет позволяет реализовать различные приёмы, предоставлять методические разработки, разнообразить учебный процесс, сделать его более привлекательным, принимать во внимание потребности и интересы субъекта обучения, уровень его подготовки, оперативно и целенаправленно контролировать работу учащихся, эффективно управлять ею.

Говоря о недостатках работы с применением Интернета, исследователи упоминают в качестве основного замкнутость учебных материалов на себя (невозможность выйти в живую сеть). Преодолеть этот недостаток можно, направив учащихся к конкретным сегментам Интернета, связанным с изучаемыми темами.

Эту проблему можно решить следующим способом. Нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга. Эти два понятия должны существовать на одном уровне.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что студенту занятие и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. И, может быть, именно на таком занятии, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

Развитию критического мышления способствуют и нетрадиционные занятия, которые позволяют повысить интерес учащихся как к предмету, так и к обучению в целом.

Творчество на таких занятиях я вижу не в развлекательности, а в подборе таких заданий, такого дидактического материала, который своей новизной, необычностью подачи (путешествие, заседание, конкурс, игра и т.д.), вызывая удивление, активизирует внимание, мышление ученика. Попадая в необычную ситуацию, учащийся включается в деятельность, сотрудничество с учителем, при этом создается положительный эмоциональный фон, начинают активно функционировать интеллектуальная и волевая сферы, легче усваиваются знания, быстрее формируются умения и навыки. Этому способствует создание на нестандартных уроках условий для мобилизации творческих резервов и учителя, и ученика. Подготовка к нетрадиционным урокам проводится очень тщательно, а это, как правило, требует много сил и времени и со стороны учителя, и со стороны ученика. В своей практике мы наиболее удачно используем несколько нетрадиционных форм урока: практикум, викторина, исследование, путешествие, диалог на основе проблемной ситуации, деловая игра, зачет. Выбор зависит от нескольких условий: во-первых, учитывая возрастные особенности учащихся, во-вторых, задачи, цели, содержание обучения в связи с изучаемой темой.

Например, урок-семинар имеет повторительно-обобщающий характер.

Она способствует формированию научного стиля речи, самооценке собственных высказываний, оказывается эффективной формой контроля и самоконтроля, ребята учатся работать самостоятельно, пользоваться научной литературой. Основой содержания урока-семинара служит теория. Ведущая цель - формирование теоретического мышления, которое позволит учащимся самостоятельно отбирать, изучать информацию и применять полученные знания на практике.

В соответствии с задачами повторения разделов семинарские занятия можно организовать по следующим темам: «Состав слова и словообразование», «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи», «Пунктуация простого предложения» и т.д.

Одним из современных требований к уроку русского языка является работа с текстом. В связи с этим я использую в своей работе такую форму урока, как исследование. В самом названии «урок - исследование» просматривается основная задача - исследование языкового материала на основе текстов.

Особое внимание при подготовке к такому уроку следует обратить на выбор текста. Текст должен быть высокохудожественным, при этом необходимо учитывать и возрастные особенности учеников, и объём исследуемого материала. Целесообразно использовать для анализа тексты разных авторов, объединённых общей темой, тексты разных стилей и типов речи, чтобы впоследствии провести сравнительный и сопоставительный анализ.

На таком уроке перед учителем возникает задача: исследовать язык художественного текста (нескольких текстов) «под лингвистическим микроскопом» и вместе с тем не лишить художественное произведение его поэтического очарования и целостности. Как правило, перед таким уроком знакомя с произведением на уроке литературы, чтобы они имели представление о произведении в целом. При всем многообразии и эффективности нетрадиционных уроков использовать их часто нельзя.

Главное, чтобы учащимся на уроке некогда было скучать, чтобы им хотелось работать, учиться, а ведь для этого важны и ситуация успеха, которую, как правило, создают нестандартные уроки или элементы уроков, и самостоятельность, к которой ребята приучаются на таких уроках, и творческое отношение к русскому языку, которое воспитывается только на творческих уроках.

Литература:

Канарская О. В. Инновационное обучение. СПб,

Мировые образовательные технологии: основные тенденции, проблемы адаптации и эффективность. Материалы республиканской научно- методической конференции, 25-26 апреля, Алматы,

Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: Учебное пособие. А, 2009

Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. М., 2018

Болтаева М.Ш. Самоконтроль студентов в учебном процессе: Хайрат ва

Талкин, Тошкент «Навруз», 2017 г.