

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТУДЕНТОВ

Рустамов Шавкат Шухратович
Доктор философии по психологическим наукам (PhD), доцент
Бухарский государственный университет

Аннотация: В данной статье речь пойдет о педагогико-психологических основах формирования инновационной компетентности студентов, их теоретическом анализе. В частности, речь пойдет о методических основах совершенствования учебной деятельности учащихся, повышения качества образования, выдвижения новых идей по повышению эффективности воспитательного процесса, эффективному их внедрению в практику и формированию у учащихся навыков креативного мышления.

Ключевые слова: инновации, креативность, образовательный процесс, инновационная компетентность, самостоятельное мышление, работа над собой, умения, навыки, деятельность, личностные качества, индивидуально-психологические особенности, социально-психологическая компетентность, профессиональная компетентность, эмоциональный интеллект, профессиональная деятельность.

TALABALAR INNOVATSION KOMPETENLIGINING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI

Rustamov Shavkat Shuxatovich
Psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent Buxoro davlat universiteti

Annotatsiya: Mazkur maqolada talabalarda innovatsion kompetentligini shakllantirishning pedagogik-psixologik asoslari, nazariy tahlillari haqida so'z boradi. Jumladan, talabalarni o'quv faoliyatini takomillashtirish, ta'lim sifatini yaxshilash, tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga doir yangi g'oyalarni ilgari surish, ularni amaliyotga samarali tatbiq etish va talabalarga kreativ fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishning metodologik asoslari haqida fikr boradi.

Kalit so'zlar: innovatsiya, kreativlik, ta'lim jarayoni, innovatsion kompetentlik, mustaqil fikrlash, o'z ustida ishlash, ko'nikma, malaka, faoliyat, shaxsiy sifatlar, individual-psixologik xususiyatlari, ijtimoiy-psixologik kompetentlik, kasbiy kompetentlik, emotsional intellekt, kasbiy faoliyat.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF STUDENT INNOVATIVE COMPETENCE

Rustamov Shavkat Shuxatovich
Doctor of philosophy in psychological sciences (PhD), docent Bukhara State University

Annotation: This article will talk about the pedagogical and psychological foundations, theoretical analysis of the formation of innovative competence in students. In particular, students will be given an idea of the methodological foundations of improving educational activities, improving the quality of education, promoting new ideas on improving the effectiveness of the educational process, effective implementation of them in practice and the formation of creative thinking skills for students.

Keywords: innovation, creativity, educational process, innovative competence, independent thinking, work on oneself, skills, competence, activity, personal qualities, individual-psychological characteristics, socio-psychological competence, professional competence, emotional intelligence, professional activity.

Введение: Одной из основных задач инновационного развития Узбекистане является создание условий для формирования инновационных компетенций у молодежи. Инновационные компетенции предполагают выработку адекватного отношения к новшеству, к ситуации неизвестности, умению быстро реагировать в таких условиях и принимать грамотные решения на опережение.

Ключевыми инновационными компетенциями являются: способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению и переобучению, профессиональной мобильности, стремление к новому, способность к критическому мышлению, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и в команде, готовность работать в конкурентной среде [6].

Формирование инновационных компетенций студентов возможно при создании в вузе

определенных организационно-педагогических условий. К условиям обычно относят внешние и (или) внутренние обстоятельства, то, от чего что-либо зависит (С. И. Ожегов).

Термин «организационно-педагогические условия» часто рассматривается в педагогических исследованиях. В частности, Е. И. Козырева дает следующее определение: организационно-педагогические условия - это совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач. Т. К. Клименко, Н. А. Переломова, исследуя проблемы инновационного образования на этапах профессиональной подготовки, выделяют внешние условия (создание инновационной среды, педагогизация учебно-воспитательного процесса в целях изменения инновационного фона, насыщение содержания духовными ценностями) и внутренние условия (увеличение «степеней свободы» личности, накопление духовно-практического опыта, овладение продуктивными формами самосозидательной деятельности). При этом происходит усвоение и принятие ценности инновационной деятельности, культуры творческого и научного поиска, самопознание, самооценка, самоутверждение.

Методология. В своем исследовании одним из основополагающих условий формирования инновационных компетенций студентов мы также выделяем инновационно-ориентированную среду вуза.

Инновационная среда вуза включает в себя духовное и материальное окружение, в котором происходит комплексная деятельность по созданию, освоению и использованию инноваций. Теоретической основой инновационно-ориентированной среды образовательного учреждения является совокупность принципов: открытости (к жизни; прогрессивным теориям, концепциям и идеям; личности и обществу); системности; опережающего развития растущих профессиональных, социальных и личностных потребностей; сотрудничества как внутри, так и вне учебного заведения; коэволюционности, обеспечивающей инновационной системе самосохранение, саморазвитие и самоуправление; непрерывности образования; корпоративности педагогического сообщества; синтеза традиционного и новаторского [5].

Подымова Л. С., Алисов Е. А. установили, что отличительной сущностной характеристикой инновационной среды является синтез основополагающих факторов развития личности - среды жизнедеятельности, воспитания, самообразования и самовоспитания, направленных на реализацию творческого потенциала и инновационного типа мышления каждого студента [1]. Такая среда представляет собой комплексную форму функционирования и реализации основополагающих принципов инновационной педагогики и является единым образовательным пространством учебного заведения, позволяющим кооперировать усилия всех заинтересованных субъектов и объектов в качественной подготовке будущих специалистов.

Значимым показателем инновационной образовательной среды является то, что она должна иметь личностный и социальный смысл для студентов. Личностный смысл инновационной образовательной среды состоит в создании условий для развития «всех сущностных сил» и творческих потенциалов студента и построении на этой основе базиса для успешной профессиональной подготовки и карьеры. Социальный смысл инновационной образовательной среды состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста [1].

Основываясь на деятельностном подходе, мы полагаем, что успешность формирования у студентов инновационных компетенций зависит от включения их в значимые формы инновационной деятельности профессиональной направленности.

Таковыми формами в образовательном пространстве Бухарского государственного университета являются молодежные объединения инновационного типа: центр молодежных инициатив (педагогические и волонтерские отряды), совет молодых ученых и студентов, проектные лаборатории, студии и мастерские, дискуссионные клубы и др. Эти объединения способствуют формированию инновационного типа мышления у студентов и молодых ученых, овладению способами творческой саморегуляции.

Так, заседания дискуссионного клуба проводятся преподавателями с приглашением ученых-разработчиков актуальных для образования проблем, педагогов-новаторов, создающих инновационные модели педагогического процесса в учреждениях общего или дополнительного образования. Формы проведения заседаний такого клуба следующие: устный журнал, деловые игры, «мозговой штурм» для выделения идей к созданию социально-педагогических проектов по различным направлениям волонтерского движения, учебные конференции по актуальным вопросам образования и его модернизации в современных условиях, лекции-дискуссии по проблемам психолого-педагогической науки, защита студенческих проектов по совершенствованию образовательной практики. Участие в работе дискуссионного клуба привлекает внимание студентов и молодых ученых к острым проблемам в науке и образовании,

повышает профессиональную компетентность, стимулирует их потребность в самообразовании, учит навыкам публичного выступления, формирует умение аргументировано представлять свою позицию и тактично оценивать позицию других участников дискуссии.

Важным условием развития инновационного типа мышления студентов является их участие в научно-исследовательской работе (НИР). НИР постоянно ставит студента в проблемную ситуацию, позволяет увидеть противоречия в исследуемых объектах, почувствовать проблемы, интенсифицирует работу интеллекта, развивая креативность мышления, воображение, любознательность, потребность в нестимулированном чтении профессиональной литературы, способность к саморефлексии. Одной из приоритетных форм научно-исследовательской деятельности студентов и молодых ученых университета является участие в работе лаборатории проектной деятельности «Социально-педагогическое проектирование», в которой разрабатываются и реализуются социально-педагогические и инновационные проекты.

Актуальность проектной деятельности состоит в том, что она, во-первых, иницирует нестандартные решения; во-вторых, она практикоориентирована, всегда направлена на конкретные нужды; в-третьих, она развивает познавательную, социальную активность молодого поколения. Проектная деятельность способствует развитию инновационных компетенций, повышает инновационную активность молодёжи, формированию у неё целостных представлений о содержании и механизмах инновационного цикла и освоить практику реализации инновационных проектов [2].

В структуре инновационной готовности авторы выделяют шесть качеств, характеризующих как мышление/сознание, так и личностную организацию субъекта. Это Свобода как возможность преодоления всех форм и видов детерминации активности личности; Инициативность и инициатива как готовность и опережение личностью внешних требований; Ответственность как гарантирование личностью достижения результата инновационного процесса при заданном самой личностью уровне сложности и времени достижения; Отношение к ситуации неопределенности как необходимой и полезной; Взаимодействие как способность действовать в команде, соотносить свои действия и интересы с интересами других участников процесса; Вариативность в работе с информацией как открытость для нового и принятие множественности вариантов решения проблемы.

Ключевой идеей авторов является выделение в структуре направленности инновационной деятельности двух взаимосвязанных блоков: предметно-деятельностного, ориентированного на создание нового объекта-продукта, и социально-психологического, обеспечивающего эффективное взаимодействие с другими людьми в рамках инновационного процесса. На этой идее базируется программа тренинга инновационной готовности. Для анализа результатов тренинга предложена к использованию методика диагностики инновационной готовности.

Ключевой идеей авторов является выделение в структуре направленности инновационной деятельности двух взаимосвязанных блоков: предметно-деятельностного, ориентированного на создание нового объекта-продукта, и социально-психологического, обеспечивающего эффективное взаимодействие с другими людьми в рамках инновационного процесса. На этой идее базируется программа тренинга инновационной готовности. Для анализа результатов тренинга предложена к использованию методика диагностики инновационной готовности.

Успешность развития инновационного образования в свою очередь во многом определяется готовностью профессиональных кадров, работающих в сфере образования, к работе в инновационном режиме, к гибкому, оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности. Поэтому развитие профессиональной компетентности педагогов становится одним из важнейших условий реформирования российского образования.

Компетентность, как научная проблема, в настоящее время еще не имеет точного и однозначного определения и не получила исчерпывающего анализа, несмотря на то, что интерес к ней имеет значительную историю развития.

Компетентность как понятие появилось в научном лексиконе в конце 50-х годов XX столетия [2]. Изначально его толкование в отечественных и зарубежных исследованиях имело различные смысловые акценты.

Зарубежные исследователи в содержание понятия вкладывали, прежде всего, практическое наполнение, наличие способностей, необходимых для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области (Р. Уайт, Дж. Равен, П. Бурдые, Д. Хаймс, П. Вейл, Ф. Данвер, Ф. Мерн и др.).

Так, по-мнению Дж. Равена, компетентность – это такое явление, которое «состоит из большого числа компонентов, многие из которых относительно независимы друг от друга, ...

некоторые компоненты относятся скорее к когнитивной сфере, а другие – к эмоциональной, ... эти компоненты могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения».

В этой связи становится значимым разработать такую программу психолого-педагогического сопровождения педагога, которая бы способствовала развитию его профессиональной компетентности, что приводит к повышению качества образования и формированию позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

По мнению автора, компетентность необходима для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающую узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия [5]. Далее он утверждает, что:

1. Компоненты компетентности будут развиваться и проявляться только в процессе выполнения интересной для человека деятельности.

2. Эффективная деятельность – результирующая нескольких факторов – гораздо больше зависит от целого ряда независимых и взаимодополняемых компетентностей, которые охватывают широкий спектр ситуаций в процессе движения к цели, чем от уровня отдельной компетентности или способности, проявляемой в конкретной ситуации. Следует оценивать полный набор компетентностей, проявляемых индивидами в различных ситуациях в течение длительного времени, затрачиваемого на достижение лично-значимых целей, а не уровень какой-либо отдельной способности.

3. Конкретная ситуация, в которой оказывается индивид, непосредственно влияет на формирование у него ценности и на возможность развития и овладения новыми компетентностями [3].

Закключение. Можно сделать вывод, что стратегия управления человеческими ресурсами состоит в определении путей развития этих компетенций у всего персонала организации и каждого из сотрудников в отдельности. Стратегия лучшее решение для уже сформировавшихся проблем инновационной компетенции, а так же для проблем уже близких к формированию.

Литература:

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен // Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 396 с.
2. Разуваева Т.Н. Социально-психологическая структура педагогического коллектива как субъекта инновационной деятельности: Автореф. ... д-ра психол. наук – Сургут, 2009. – 37 с.
3. Сенько Ю.В. Эволюция предмета деятельности учителя / Ю.В. Сенько // Педагогика. – 2007 № 2. – С. 4552.
4. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2007. – 350 с.
5. Фещенко Е.М. Проектный подход к развитию профессиональной компетентности педагогов-психологов: Дисс... канд. психол. наук – Брянск, 2008. – 229 с.