

19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI

EKOLOGIK SOG‘LOM MUHITNI SHAKLLANTIRISHDA EKOLOGIK ONGNI O‘RGANISHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK JIHLARI

Akramov Mirmuhsin Rustamovich,

O‘zbekiston Xalqaro islom akademiyasi “Din psixologiyasi va pedagogikasi” kafedrasida dotsenti, psixologiya fanlari doktori

ANNOTATSIYA. Mazkur maqola ekologik sog‘lom muhitni shakllantirishda ekologik ongning o‘rganishning ijtimoiy-psixologik jihatlari mavzusiga bag‘ishlangan. Shuningdek, maqola matnida inson va tashqi muhitning azaro aloqasi, ekologik ong fenomeni va uning tavsifi, ong va uning rivojlanishi, sotsiogenezda shaxs, ekologik ongning ontogenetik rivojlanishi, ekologik madaniyat va insoniy qadriyatlar, ekologik ong namoyon bo‘lishining psixologik o‘ziga xosliklari keng yoritilgan.

Kalit so‘zlar: shaxs, ong, ekologik ong, psixologiya, atrof-muhit, o‘zaro ta‘sir, tabiiy dunyo, ekologik madaniyat, axloq, ehtiyoj, jamiyat, antropopatzizm.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЗДОРОВОЙ СРЕДЫ

Акромов Мирмухсин Рустамович,

доцент кафедры «Психология и педагогика религии» Международной исламской академии Узбекистана, доктор психологических наук

Аннотация. Данная статья посвящена теме социально-психологических аспектов изучения экологического сознания в формировании экологически здоровой окружающей среды. Также в тексте статьи рассматриваются взаимодействие человека и внешней среды, феномен экологического сознания и его описание, сознание и его развитие, личность в социогенезе, онтогенетическое развитие экологического сознания, экологическая культура и человеческие ценности, широко освещены психологические особенности проявления экологического сознания.

Ключевые слова: личность, сознания, экологическое сознание, психология, окружающая среда, взаимодействие, природный мир, экологическая культура, этика, потребность, общество, антропопатизм.

SOCIAL-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF STUDYING ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS IN FORMING AN ECOLOGICALLY HEALTHY ENVIRONMENT

Akramov Mirmukhsin Rustamovich,

Associate Professor of the Department of «Psychology and Pedagogy of Religion» of the International Islamic Academy of Uzbekistan, Doctor of Psychology

ANNOTATION. This article is devoted to the topic of socio-psychological aspects of the study of environmental consciousness in the formation of an environmentally healthy environment. The text of the article also discusses the interaction of a person and the environment, the phenomenon of ecological consciousness and its description, consciousness and its development, personality in sociogenesis, ontogenetic development of ecological consciousness, ecological culture and human values, psychological features of the manifestation of ecological consciousness are widely covered.

Key words: personality, consciousness, ecological consciousness, psychology, environment, interaction, natural world, ecological culture, ethics, need, society, anthropopathism.

Bugungi kunda inson va tabiat o‘rtasidagi munosabatalarning o‘zaro yaqinlashib borayotganligi hamda “jamiyat-inson-texnologiya-tabiiy muhit” tizimining o‘zaro integratsiyasi dolzarbligi ortib bormoqda. Shuningdek, hozirgi global sharoitda inson va tabiat o‘rtasidagi munosabatlarni o‘rganish, ekologik muhitni asrash, insonlarda ekologik ong va madaniyatni shakllantirish, tabiatga inson omilining ta‘sirini kamaytirish kabi ishlar ko‘plab fanlar oldiga dolzarb vazifalar quymoqda. Hozirgacha ekologik masalalar bo‘yicha ko‘plab sotsiologik, pedagogik, falsafiy tadqiqotlar amalga oshirilgan bo‘lib, ularda asosan shaxsda ekologik madaniyatni shakllantirish, jamiyat hayotining

atrof – muhitga ta'siri, ekologik xulq-atvorni tarbiyalash kabi mavzular atroficha o'rganilgan. Biroq, mahalliy psixologik tadqiqotlarda ekologik ong shakllanishining psixologik jihatlariga doir ilmiy tadqiqotlar aytarlicha amalga oshirilmagan. Ekologik ong shakllanishi o'ziga xos psixologik hodisa sanalib, uni tadqiq etish nafaqat psixologiya fani uchun balki, ekologiya fani uchun ham o'ta qiziqarli va muhim ma'lumotlarni taqdim etishi ehtimoldan holi emas.

“Ekologik psixologiya” atamasini anglashda biroz tushunmovchiliklar mavjud. Chunki, ushbu tushuncha mazmunida fanlararo bilimlar majmui mavjud. Ekologik psixologiya bu - bu inson hayotiga organik ravishda kiritilgan va uning atrof-muhit bilan munosabatlarini ya'ni fazoviy, geografik, ijtimoiy, madaniy harakatlarini tartibga solishga qaratilgan bilimlar tizimidir. Ba'zi tadqiqotchilar ekologik psixologiyani ijtimoiy muammolarni o'rganadigan maxsus fan deb qarashadilar. Chunki, ushbu fan atrof – muhit va inson munosabatlarini keng doirada hal qiluvchi soha sanaladi. Shunday ekan, ushbu masalalarni tadqiq etish, ularning mohiyatini anglash “ekologik ong” tushunchasini o'rganishdan boshlanishi tabiiy.

Ekologik ong tushunchasi xorij psixologiyasi va rus psixologiyasi tadqiqotlarida ancha ommalashgan tushuncha hisoblanadi. Ilk bor “ekologik ong” tushunchasi tadqiqotchi B.T.Lixacheva tomonidan qo'llanilgan. Keyinchalik, olimlardan N.I. Ikonnikova, O. Yu. Molchanova, S.D. Deryabo, V.A. Yasvin, A.S. Martinovlar ham bu borada o'ziga xos izlanishlar olib borishgan. Xronologik jihatdan qaralganda, ekologik ong muammosi rus psixologiyasida 90 yillarning boshlarida katta ishtiyoq bilan o'rganila boshlagan. Bunda asosiy maqsad ekologik inqirozni oldini olishga qaratilgan bo'lib, avvalambor u insonlarda ekologik madaniyat va ongni shakllantirish ishlari bilan amalga oshirilishi ko'zda tutilgan. Ikkinchi jihat esa, shaxsda ekologik ong rivojlanishini psixologik va pedagogik jihatdan chuqur ko'rib chiqish masalasi bo'lgan.

“Ong” – bu faoliyat va muloqotda vujudga keladigan va namoyon bo'ladigan bilim va munosabatlarning yig'indisidir. Ekologik ong esa, o'z mazmunida atrof-muhit, tabiiy dunyo, inson va tabiat o'rtasidagi munosabatlar shuningdek, unga tegishli inson strategiyalari, tabiat bilan ishlash texnologiyalari kabilarni ham qamrab oladi. Ekologik ong keng ma'noda, insonning tabiiy dunyo bilan o'zaro ta'sirlashuvining psixologik komponentiga qaratilgan. Bunda, odamlarning hayvonlar va o'simliklar bilan o'zaro ta'sirlashuv mexanizmlari o'z aksini topgan.

V.I. Medvedevning fikricha, ekologik ong psixologiyasining markaziy tushunchasi “tabiiy dunyo” tushunchasidir. Ya'ni, “tabiiy muhit” inson hayotini ta'minlaydigan va ob'ektiv ishlaydigan yaxlit tizimdir. Bir so'z bilan aytganda, tabiiy muhit tizimlari tabiiy ob'ektlardan tashkil topgan bo'lib, u asrash avlodan – avlodga yetkazish har bir insonning yuksak burchlaridan biridir.

V.A. Yasvin fikricha, ekologik ongni tushunishning quyidagi jihatlari ajratiladi:

- Tabiat – “tabiiy muhit” sifatida emas, balki “tabiiy dunyo” sifatida tushunilishi kerak;
- Ekologik ong tahlilida, asosiy e'tibor insonning tabiat bilan ob'ektiv aloqalariga emas, balki sub'ektiv aloqalarga qaratilishi lozim;
- Ekologik ongni o'rganish uchun, ijtimoiy-psixologiya, shaxs psixologiyasi, zoopsixologiya, salomatlik psixologiyasi kabi sohalarining ma'lumotlari ham o'ta muhim hisoblanadi;
- Ekologik ong – pedagogik psixologiya o'rganadigan muammo. Ya'ni unda, ekologik tarbiya, ekologik xulq-atvor, ekologik madaniyat kabi tushunchalar mavjud. Hozirgi zamon psixologiyasida ekologik ongni quyidagi masalalar negizida ko'rib chiqish maqsadga muvofiq sanalmoqda:
 - Sotsiogenez jarayonida – turli davrlardan boshlab ekologik muammolar o'rganib kelingan. Ya'ni tashqi dunyoning paydo bo'lishi, materiya, o'simliklar, hayvonlar, tabiiy resurslar va boshqalar. Vaqt o'tishi bilan jamiyat, yerdagi hayot ijtimoiy sivilizatsiya orqali tubdan o'zgardi;
 - Ekologik xabardorlik, bilimdonlik jarayonida – bunda tabiiy muhit haqidagi insonning bilimlari, ko'nikmalari, malakalari hamda ekologik kompetensiyalari tahlil qilinadi. Bundan tashqari, insonning yoshlikdan boshlab tashqi muhit bilan hamnafas yashashi, yoshlikdan shakllangan ekologik xulq-atvor kabilar ham e'tiborga olinadi;
 - Ontogenez jarayonida tahlili negizida – insonning tug'ilgandan umrining oxirigacha bo'lgan ijtimoiylashuv jarayoni, unga xos ekologik ong va madaniyat shakli va hokazo. Mazkur tasniflardan shu narsa ma'lum bo'ladiki, insonda tabiat haqidagi bilimlar bolalik davridanoq shakllana boradi. Shuningdek, bunda insonning tabiat haqidagi tasavvurlari, tabiat va inson o'rtasidagi munosabatlar, tabiat obrazi, dunyo tasvirida shaxs kabi tushunchalar ham ajratiladi. Ba'zi psixolog olimlar ekologik ong tushunchasini “ekologik xulq”, “Ekologik madaniyat” kabi tushunchalar bilan birga tahlil qilishga harakat qilishadi.

I.V. Svetokvaning aytishicha, ekologik madaniyat bu – insonlarning ekologik bilimlari va ko'nikmalarini amalda qo'llay olish qobiliyatidir. Atrof-muhitga qaratilgan ongi esa, insondagi ekologik tushunchalar, dunyoqarash, pozitsiya, tabiatga bo'lgan munosabati hamda amaliy xarakterga

ega bo'lgan strategiyalari kabilardan iborat . Atrof –muhitga nisbatan bo'lgan xulq-atvor bu – insonlarning tabiiy muhitga, tabiat resurslariga qaratilgan bevosita va bilvosita harakatlari majmuasi sanaladi. Demak, ekologik ongning o'ziga xos xususiyatlari, insonda shakllangan tabiatga bo'lgan amaliy ko'nikmalar orqali ham tushuntirilishi lozim. Ekologik ongni shaxsda shakllantirishning psixologik chora –tadbirlari sifatida, televideniya, siyosiy ong, iqtisodiy bilim, ta'lim-tarbiya kabilar tavsiya etiladi. Bu jarayon maktagacha ta'lim muassasalaridan boshlab amalga oshirishi maqsadga muvofiqdir. Qolaversa, hozirgi kunda har bir umum o'rta ta'lim maktablarida tabiatshunoslik, ekologiya kabi fanlari chuqur dasturlar asosida o'tilmoqda. Ushbu dasturlar an'anaviy ta'lim dasturlariga muvofiq tuzilgan va har yili halq ta'lim vazirligi tomonidan yangilanib boriladi. Savol tug'iladi? Nima uchun ekologik ong psixologik jihatdan o'rganishi lozim? Bunga sabab nima degan mulohazalar qadimdan barchani qiziqtirib kelgan.

I.A.Sosunovanning so'zlariga ko'ra, ekologik ongni o'rganish zarurati quyidagilar bilan bog'liq :

- Ekologik ong – 19 asr oxiridan boshlab jamoatchilik harakati sifatida o'rganila boshlangan;
- Ekologik ong – insonning tabiat haqidagi savolga javob qidirishi bilan bog'liq. Unda ijtimoiy, biologik, psixik mohiyat mavjud va u shartlangan;
- Ekologik ong bu – inson ongining evolyusiyasi natijasi. Unda shaxs, oila, etnos, davlat, siyosat, sayyora, makon kabi tushunchalarda aks etgan;
- Ekologik ongni o'rganish bu – tabiatning ijtimoiy -madaniy ob'ektlari sabablarini aniqlaydigan yo'nalishdir.

V.V.Kalitaning ta'kidicha, inson tabiatning ajralmas qismidir, tabiatga qarshi bo'lmaslik kerak, unga zarar yetkazmaslik kerak, uni doim asrab-avaylash lozim.Tabiat vakillari bo'lgan o'simliklar, hayvonlar, hashoratlar ham yashashda shaxs kabi to'la huquqli sub'ektlardir .

V.R.Arseniev insonning tabiatdan uzoqlashish sabablarini quyidagicha tasvirlaydi :

- Insonning va tabiat o'rtasidagi hamkorlikning buzilishi;
- Tabiatni keragidan ortiq insonparvarlashtrish;
- Tabiatni ilohiylashtirish;
- Tabiat bir xillikda qabul qilish;
- Atrof –muhitni tabiiy yaratilgan va shundayligicha qolishi kerak qabilida munosabatda bo'lish va hokazo.Odamlarda irsiy merosdan tashqari, madaniy meros ham bor, bu odamni yer yuzidagi barcha tirik mavjudotlardan tubdan ajratib turadi.Inson faolligini belgilaydigan asosiy omil biofizik emas, balki ijtimoiy va madaniydir omillardir.

Xulosa qilib aytganda, inson tabiiy sharoitda emas, balki u doimiy ijtimoiy sharoitda yashaydi. Demak, ekologik ongni antropotsentrik hodisa tushunish mumkin. U inson faoliyatining barcha sohalarini qamrab oladi ya'ni iqtisodiy, siyosiy, ta'limiy va hokazo. Ekologik markaz – bu dunyo haqidagi g'oyalar tizimi bo'lib, u ekologik maqsadga muvofiqlik, odam va tabiat o'rtasida qarama-qarshilikning yo'qligi, tabiatni sub'ektiv idrok etish, pragmatik va pragmatik bo'lmagan o'zaro ta'sir muvozanati bilan ajralib turadi. Inson ekologik ongni o'rganishga oid manbalar shuni ko'rsatdiki, har qanday odamning ekologik ongi rivojlanishida ekologik ta'lim va tarbiya, shuningdek, ma'lum axloqiy, va shaxsiy munosabatlarning mavjudligi katta rol o'ynaydi. Bunday ishlar bolalikdanoq olib borilishi, o'z vaqtida mustahkam tarbiyalab borilishi maqsadga muvofiqdir.

Adabiyotlar ro'yhati

Akramov M.R. Shaxsda ekologik ong shakllanishining psixologik mexanizmlari. Dissertatsiya ... psixologiya fanlari doktori: 19.00.06. Toshkent davlat pedagogika universiteti. Toshkent 2022 yil. 248 – B.

Акромов М. Р. Экологическое сознание как особенность развития //вестник интегративной психологии. – С. 31.

Akramov, M. R. (2022). Inson tabiat munosabatlarida ekologik ong xususiyatlarining shakllanishi. Academic research in educational sciences, (Conference), 80-83.

Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев.-М.: Наука, 2007. С 328

Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на Дону: Феникс, 1996

ТУРЛИ ЁШ ДАВРЛАРИДА АЛЬТРУИСТИК ХУЛҚНИ РИВОЖЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИ ВА УНИНГ ГЕНДЕР ФАРҚЛАРИ

Атабаева Наргис Батировна
психология фанлари доктори, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АЛЬТРУИЗМА

Атабаева Наргис Батировна
доктор психологических наук, доцент

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE FORMATION OF ALTRUISM

Atabayeva Nargis Batirovna
Doctor of Psychology, Associate Professor

Аннотация: Мақолада турли ёш даврларида альтруистик хулқни ривожланганлик даражаси ва унинг гендер хусусиятларини шаклланишида альтруизмга асосланган хулқ-атвор мотивларининг аҳамияти ва альтруизмнинг миллий қадрият сифатида намоён бўлишининг психологик хусусиятлари таҳлил қилиб берилган. Шунингдек, таҳлилий маълумотлар асосида илмий хулосалар шакллантирилган ва ўсмирларда альтруизмни миллий хусусият ва қадрият сифатида ривожлантириш учун педагог-психологлар, ота-оналарга педагогик-психологик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: миллий хусусият, миллий ифтихор, миллий қадрият, альтруизм, меҳрибонлик, масъулиятлилик, мулойимлик, ҳамдардлик.

Аннотация: В статье анализируется значение поведенческих мотивов, основанных на альтруизме, и психологические характеристики альтруизма как национальной ценности в развитии альтруистического поведения молодых людей. Также на основе аналитических данных сформированы научные выводы и разработаны педагогико-психологические рекомендации для педагогов-психологов и родителей по развитию альтруизма у подростков как национальной особенности и ценности.

Ключевые слова: национальный характер, национальная гордость, национальная ценность, альтруизм, доброта, ответственность, мягкость, сочувствие

Abstract: The article analyzes the significance of behavioral motives based on altruism and the psychological characteristics of altruism as a national value in the development of altruistic behavior of young people. Also, based on analytical data, scientific conclusions were formed and pedagogical and psychological recommendations were developed for educational psychologists and parents on the development of altruism in adolescents as a national characteristic and value.

Key words: national character, national pride, national value, altruism, kindness, responsibility, gentleness, sympathy.

Кириш. Жаҳонда альтруизм мотивларининг когнитив, аффектив, конатив компонентларининг шахс хулқ-атворида таъсирини нейробиологик нуқтаи назардан аниқлаш, шахслараро муносабатларнинг турли кўринишларида альтруистик позицияни эмпатиявий йўналганлик орқали ривожлантириш, ижтимоий-иқтисодий омилларнинг шахс ахлоқий ривожланишига нейросоциопсихологик таъсирини ёритиб бериш билан боғлиқ йўналишлардаги илмий тадқиқотларга алоҳида эътибор берилмоқда. Бу борада ёшларда альтруистик хулқнинг мотивлари ва когнитив детерминантларини ижтимоий таъсир механизмлари томонидан аниқланган даражасини психологик қайта тизимлаштириш, ёшларда психологик барқарор муҳитни қадриятлар интереоризацияси асосида шакллантириш, улар ижтимоий фаоллигини шахс дифференциал хусусиятларининг интегратив таъсири орқали ошириш, шахслараро муносабатлардаги эгоистик установкаларни эмпатиявий йўналганликни кучайтиришга мувофиқ баргараф этиш, онтогенетик тараққиётнинг илк босқичлариданоқ «альтер Эго»ни конструктив тизимлаштириш асосида ривожлантиришга йўналтирилган психотехнологияларни миллий муҳитга модификациялаш масалалари бўйича илмий тадқиқотларни устувор даражада амалга ошириш зарурати кузатилмоқда.

Шахс онтогенетик тараққиётда доимий ривожланиб, такомиллашиб борувчи мавжудотдир. Психик тараққиётда турли даражада ва даврларда ҳар хил соҳаларнинг ривожланиши гетерохронлик характерида эга бўлади. Бизга маълумки, шахс онтогенетик тараққиётда

Ўсмирлик, илк ўспиринлик, талабалик даври муҳим ўрин тутди. Чунки, айнан ўсмирлик даврида шахснинг дунёқараши, турли масалалар юзасидан барқарор шахсий қарашларининг шаклланишида сензитив давр ҳисобланса, илк ўспиринлик даври олий ҳисларнинг таркиб топиши ва ўз-ўзини таҳлил қилиш асосида қарорлар қабул қилиш билан, талабалик даври эса касбий ўзликни англаш, жамиятга интеграциянинг фаол позицияси шааклланиши билан боғлиқ онтогенетик тараққиётдаги муҳим даврлардан ҳисобланади. Шахснинг ахлоқий тушунчалари мактабгача тарбия давридан шакллана бошлайди ва ўсмирлик даврига келиб улар барқарор установакаларга, илк ўспиринлик даврига келиб эса муайян кадриятлар тизимида, талабалик даврига келиб эса рефлексив даражадаги барқарор хулқ шаклига айланиб боради. Мазкур даврларнинг шахс ахлоқий тараққиётида муҳим давр эканлигини ҳисобга олиб, биз ўз тадқиқотимиз учун айнан шу даврларни танлаб олдик. Биз тадқиқ этишни мақсад қилган альтруизм мотивларига асосланган хулқ шахснинг ахлоқий дунёқараши, когнитив жараёнлари ва эмоционал ҳолатлари билан уйғунлашувчи шахс индивидуаллигини намоён этувчи хулқ-атвор шаклидир.

Методология. Илмий тадқиқот ишимизда ўсмирлар, илк ўспиринлар, талабаларда альтруизм мотивациясига асосланган хулқнинг психологик омиллари ва механизмларини ўрганиш асосида уни ривожлантиришнинг амалий имкониятларини ошириш мақсади кўзланган. Тадқиқотда белгиланган мақсадга мувофиқ уни эмпирик текшириш учун қуйидаги алгоритм асосида илмий текшириш иши ташкил қилинди: 1) респондентларда альтруизмга мойиллик даражаси текширилди; 2) шахсда альтруизмга мойилликнинг ёш динамик хусусиятлари ва жинс фарқлари таҳлил қилинди; 3) респондентларда эмоционал интеллект, субъектив локал назоратнинг етакчи типи, ўз-ўзига берадиган баҳоси, шахс хусусиятлари бўйича кўрсаткичлар, бу хусусиятларнинг корреляцион алоқадорлик жиҳатлари кўрсаткичлари ҳисоблаб чиқилди (К.Пирсоннинг r -чизикли корреляция коэффицентини ҳисоблаш методикаси); 4) шахсдаги альтруистик хулқнинг ривожлантириш модели таклиф этилган ва уни амалда қўллашнинг самарадорлик даражаси аниқланди (Стьюдентнинг t -мезони бўйича). Тадқиқот объекти сифатида танланган ҳудудлар бир-биридан шахс хусусиятлари ва ижтимоий воқеликка муносабати билан фарқланади. Қолаверса, регионал хусусиятлари жиҳатидан оилавий муносабатларда фарзанд тарбиясига муносабатда ҳам тафовутларни реал ҳаётда кузатишимиз мумкин.

Биз шахсда альтруистик хулқнинг шаклланганлигидаги гендер фарқлар ва уларга ундовчи мотивларни аниқлаш мақсадида респондентларимиздан олинган натижаларни таҳлил қилдик. Диссертацион тадқиқотимизнинг эмпирик натижалари қуйидаги 1-жадвалда келтирилган бўлиб, унга кўра қиз ва ўғил бола ўсмирларнинг кўрсаткичлари орасида аҳамиятли статистик фарқ кузатилмади. Лекин, илк ўспиринлик давридаги ўғил ва қиз болаларнинг кўрсаткичи орасида ($r=-3,43$; $p\leq 0,05$) ҳамда талабалардаги ўғил ва қиз болаларнинг кўрсаткичи орасида ($r=-4,23$; $p\leq 0,01$) аҳамиятли статистик фарқ кузатилган.

1-жадвал

Турли ёш даврида альтруистик хулқ намоён бўлишининг гендер хусусиятлари (N =472)

Синалувчилар	Альтруистик хулқ		t – статистик фарқ кўрсаткичи
	Ўғил болалар	Қиз болалар	
Ўсмирлар (n=108)	35,41	37,62	-1,09
Илк ўспиринлар (n=102)	44,27	52,47	-3,43*
Талабалар (n=262)	46,41	54,19	-4,23**

Изоҳ: * $p\leq 0,05$; ** $p\leq 0,01$.

Ўсмир ёшидаги ўқувчиларимизда альтруизмнинг намоён бўлишидаги статистик аҳамиятли жинс фарқларнинг кўзга ташланмаганлигига сабабни қуйидагича изоҳлаш мумкин: ўсмирлик даврида қиз болаларда ҳам, ўғил болаларда ҳам альтруистик хулқ-атвор шаклланган. Ўсмирлик давридаги қиз ва ўғил болалар ўзининг «катта Менини» тасдиқлаш учун жамиятдаги ижтимоий маъқулланган хулқ моделларини ўзлаштириб, уларни амалда қўллашга урина бошлайдилар. Бизга маълумки, оилада азал-азалдан қиз болаларда атрофдагилар учун қайғуриш сифатларини ва уларда «меҳрибон она, ғамхўр умр йўлдоши» тимсолини тарбиялашга асосий эътибор қаратилган бўлса, ўғил болаларда эса мардлик, қатъиятлилиқ сифатларини шакллантиришга

урғу берилган.

Илк ўспиринлик даврида альтруистик хулқнинг намоён бўлишида гендер фарқларнинг аниқланганлигини куйидагича изоҳлаш мумкин: ўғил болаларда альтруистик хулқ кўпроқ реал хатти-ҳаракатлардаги ироданинг сафарбар этилиши билан боғлиқ. Бунда ўғил болалар кўпинча кимгадир ёрдам бериш орқали ўзларининг «кучли жинс» вакили эканликларини англаган ҳолда муносабат қиладилар. Шу билан боғлиқ ҳолда альтруистик хулқ «ўзлигини фидо қилиш» шаклида эмас, балки «ўйланган стратегик хулқ» шаклида намоён бўлади, қолаверса, ўғил болаларда ижтимоий масъулият ҳиссининг устуворлиги рационал альтруистик хулқни репрезентацияланишини кучайтириб беради. Қиз болаларда эса эмоционал таъсирланишнинг кучли намоён бўлиши ҳисобига альтруистик хулқ альтруистик кечинмаларнинг қадриятлар иерархиясидаги шакланганлик даражаси билан боғлиқ. Қиз болаларда эмоционал қадриятлар, эмпатиянинг юқорилиги билан боғлиқ ҳолда альтруистик хулқ тенденциялари ҳам юқорирок чиққан.

Талабаларда ҳам ўғил болаларга қараганда қиз болаларда альтруистик хулқ доминант эканлиги аниқланган. Мазкур ҳолат қиз болаларнинг тўсатдан юзага келган эмоциоген вазиятларга нисбатан таъсирчанлиги, рефлексив эмпатиянинг кучлилиги ҳамда альтруизмнинг вербализациялаш билан бир қаторда рационал тарзда хулққа проекциялай олиши билан белгиланади. Талабаларда альтруистик хулқ ҳақидаги тушунчалар тизими билан унинг реалликда акс этиши идентивлигини англатади. Ўғил болаларда эса альтруизм кўпроқ иродавий хусусиятлар негизида ифодаланганлиги боис, ёрдам бериш билан боғлиқ қарорларни қабул қилганларида ижтимоий масъулият ва қатъийлик билан боғлиқ ҳолда юзага чиқади.

Олинган натижалар таҳлили шуни кўрсатадики, барча респондентларимизда рационал альтруистик хулқ ривожланишида шахслараро муносабатлардаги ахлоқий тушунчаларни шахснинг ўз «Мен»ига муносабати ҳамда эмоционал қадриятлар тизими шакланганлик даражаси. Илк ўспиринлар вазиятга когнитив баҳо беришга интилишнинг кучайиши; альтруистик хулқ ҳақидаги тушунчаларни оғзаки нутқда ифодаланиши ва унинг реал хулққа трансформацияланишини эмоционал қадриятлар тизими призмасида юзага чиқиши; назарий тафаккурнинг устунлиги билан боғлиқ альтруистик кечинмаларини рационал ифодаланиши. эмоционал қадриятлар тизимининг шаклланиши билан боғлиқ альтруизм мотивларининг барқарор шаклини репрезентацияланишини кучайиши; эмоционал таъсирчанлик ва эмпатиявий идентификациянинг устувор эканлиги. альтруизм объектининг ўсмирлардан фарқли равишда тенгдошлари билан педагоглар жамоасининг ҳам доминантлиги.

Эмпирик ва назарий таҳлиллардан келиб чиқиб, биз альтруистик шахснинг психологик портретини тизимлаштиришни жоиз деб билдик. Чунки, аниқланган эмпирик маълумотлар шахс профилини яратиш имкониятини берди. Унга кўра, альтруистик хулқ эгаси бўлган шахснинг психологик портрети коммуникатив, интеллектуал, эмоционал, иродавий, рефлексив сифатлардаги доминант хусусиятлар контекстида тизимлаштирилди (1-расм).



1-расм. Альтруист шахснинг психологик портрети

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, шахсдаги альтруистик хулқнинг рационал

шакли беғаразлик тамойилига асосланиб, ижтимоий адолат, ўзаро ҳурмат, ҳамкорликдаги фаолликни намоён қилишида интеллектуал хусусиятларга устуворлик берилиши билан тавсифланади.

Хулоса. Талабалик даврида «альтруистик хулқ объекти» сифатида ота-оналар аудиториясининг устуворлиги, касбий рефлексия, ижтимоий идентификация ва эмпатиянинг кадрятлар тизимида барқарор характерга эга бўлиши билан белгиланиши ҳамда талаба қизларда рационал эмпатиянинг ижтимоий фаолиятда намоён бўлишининг кучайиши, ўғил болаларда эса ижтимоий масъулиятнинг таъсирида альтруистик хулқни устувор тавсифланиши аниқланди. Демак, шахсда альтруистик хулқнинг ривожланишида эмоционал интеллект муҳим аҳамиятга эга бўлиб, ўсмирларда ўз-ўзига мотивация бериш, эмпатия, илк ўспиринларда эмоционал билимдонлик, талабаларда эмоционал билимдонлик, эмоцияларни бошқариш, эмпатия, бошқаларнинг эмоцияларини тушуниш доминант характерга эга эканлиги, айниқса, эмпатиявий идентификациялаш альтруистик хулқнинг рационал шакли ривожланишини таъминлаши мумкин экан.

Олиб борилган тадқиқот асосида мактаб психологлари, педагоглар ва ота-оналар учун ушбу тавсиялар ишлаб чиқилган:

Педагог ва психологлар учун:

ҳар бир ёш давридаги болаларнинг психик ва шахс ривожланишида когнитив, эмоционал, мотивацион ва хулқ-атвор соҳасидаги сифат ўзгаришларни таҳлил қилиш;

ўсмир ва илк ўспириннинг ижтимоий-ахлоқий билимларни эгаллашга тайёрлик мотивациясини кучайтириш;

талабаларни ижтимоий аҳамиятли фаолият соҳаларига Ота-оналар учун:

бола билан ўзаро муҳаббат ва тушунишга асосланган муносабатларни ўрнатинг. Болани шахс сифатида қабул қилиб, ўз хатти-ҳаракатларингизни таҳлил қилинг ва болада рационал альтруизмни шакллантириш учун «шахсий намуна» бўлишга интилиш;

оиладаги эмоционал муҳитни яхшилаш, болада ижобий установакаларни шакллантириш орқали унинг кадрятлар тизимида ижтимоий адолат, чидамлилик ва эмпатия ҳисларини тарбиялаб бориш.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни ЎРҚ-406 / <http://lex.uz>

Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Т.: Ўзбекистон 2017. Б.48.

Битянова М.Р. Социальная психология. 2е издание дополненное и переработанное. -М.: Питер. 2008, С.162-167

Ильин Е.П. Психология помощи: Альтруизм, эгоизм, эмпатия. - СПб.: Питер 2013. С.254 - 261.

Кравченко С. Предвосхищение. Том 2. Словарь с комментариями. М.: ЛитРес, 2018. 465 с.

Креч Д, Кратчфилд Р, Ливсон И. Нравственность, агрессия справедливость // Элементы психологии. М: 1992.

Соловьёв В.В. Оправдание добра // В.В.Соловьёв Соч в 2 тт Т.1 М.: Мысль 1988 С. 152-169