

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО СИНТАКСИСУ РУССКОГО ЯЗЫКА

Салахидинова З.О.

Доктор философии по филологическим наукам (PhD) УзГУМЯ, Ташкент

Аннотация: В статье описано конструирование практического занятия по синтаксису русского языка с применением новых педагогических технологий.

Ключевые слова: синтаксис, сложноподчиненное предложение, придаточная часть, современные педагогические технологии.

РУС ТИЛИ СИНТАКСИСИ БУЙИЧА АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАР ТУЗИЛИШИ

Салахидинова З.О.

Фалсафа буйча филология фанлари доктори (PhD) Уз ДЖТУ, Ташкент

Аннотация: Мақолада рус тилининг синтаксисга қаратилган амалий машғулотларини конструкциялаш ва уни ўрганишда янги технологияларни қўллаш кўрсатилган.

Калит сузлар: синтаксис, эргаиш гапли қушма гап, тобе қисм, замонавий педагогик технологиялар

THE WORKING UP THE PRACTICAL LESSON OF SYNTACTIC RUSSIAN LANGUAGE

Salakxidina Z.O.

Doctor of philosophy (PhD) philological sciences Uzbek State University of World Languages, Tashkent

Annotation: The article described how to work with practical lesson of syntactic Russian language with application of new pedagogical technologies

Key words: syntax, complex sentence, subordinate part, modern pedagogical technologies

Одной из целей изучения синтаксиса является умение правильно употреблять синтаксические конструкции в создаваемых текстах разной стилистической и функциональной направленности в собственной устной и письменной речи, поэтому особое внимание в преподавании синтаксиса уделяется изучению сложных предложений.

В процессе коммуникации мы не задумываемся, какие конструкции употребили в речи, но для развития навыков правильной, логичной и связной речи просто необходимы знания конструирования предложений. Связную речь просто невозможно представить без использования сложноподчиненных предложений.

Методика обучения синтаксису основывается на грамматическом, логическом и интонационном методических принципах.

Логика играет первостепенную роль в выделении главной и придаточной части в сложноподчиненных предложениях и в определении семантических отношений между ними, поэтому умение правильно пользоваться данной синтаксической единицей позволяет сделать процесс коммуникации логичным.

Для того, чтобы развить эти навыки у учащихся, необходимо на практике отработать все случаи использования сложноподчиненных предложений. А для того, чтобы процесс обучения не казался скучным, необходимо применять новые педагогические технологии. Интерактивные методы обучения играют далеко не последнюю роль в преподавании синтаксиса.

Приведем пример конструирования практического занятия по теме: «Сложноподчиненное

предложение, принципы классификации и средства связи» с использованием новых педагогических технологий.

Цель занятия: добиться усвоения студентами сущности подчинительной связи и средств связи предикативных частей в сложносочиненном предложении.

Задачи занятия: 1) научить студентов узнавать, анализировать и классифицировать сложноподчиненные предложения; 2) отработать терминологический минимум по сложноподчиненным предложениям; 3) добиться усвоения сущности общих и специфических средств связи в сложноподчиненном предложении; 4) выработать навыки выявления подчинительных средств связи; 5) отработать на практике «механизм подчинения» предикативных частей.

Терминологический минимум определяется ключевыми словами и словосочетаниями данного занятия: сложноподчиненное предложение, позиция придаточной части, нерасчлененная и расчлененная структура, опорное слово, фразеологизированная структура.

Занятие состоит традиционно из таких этапов, как организационный момент, проверка домашнего занятия, работа над новой темой, выводы и подведение итогов, домашнее задание.

Работа над новой темой самый значимый и долгосрочный этап занятия, который включает в себя:

Опознавание и мини анализ СПП

Здесь надо узнать и указать СПП в микротексте на основе выделения предикативных центров и подчинительных союзов, а также охарактеризовать структуру найденных предложений. Характеристика производится попутно с помощью «формулы» ответа.

Используем метод «скейт» - в процессе выполнения данного задания скейт несется уверенно, студенты один за одним анализируют структуру СПП.

«Формула» ответа:

Начинаем с поиска ответа-стимула, который включает в себя следующие этапы:

Блиц-опрос.

1. Какие признаки характерны для предикативных частей сложноподчиненного предложения?

2. Какими средствами обеспечивается неравноправие предикативных частей? 3. Объясните понятия «нерасчлененная» и «расчлененная» структуры. В чем принципиальная разница?

4. Расскажите об общих средствах связи в СПП.

5. Расскажите о специфических средствах связи в СПП.

6. Всегда ли наличие специального союза свидетельствует о наличии СПП?

Графическая схема.

Составляем графические схемы с фиксацией основного средства связи – подчинительного союза, соблюдением иерархичности главной и придаточной частей.

Интонация.

Отвечаем на вопрос: «Что характерно для интонационного оформления СПП?»

Указание общих (основных) и специфических (дополнительных) средств связи в СПП. Вывод о характере структуры – нерасчлененное или расчлененное предложение, определяют тип придаточных частей.

Для выполнения данного этапа хорошо использовать технику «Все вместе» и «Один за всех». Ее можно представить так: в поиске ответа-стимула участвуют все студенты, анализируют вместе, помогают друг другу, а второй этап выполняет только один студент, выявляет общие и специфические средства связи предикативных частей. И с помощью этой техники анализируется каждое выбранное из микротекста предложение.

Самостоятельная работа в тетради.

Задачей для данного вида работы является установление правильности и осознанности

усвоения материала.

Все студенты записывают предложения под диктовку в тетради и выполняют следующие задания: укажите СПП с придаточной изъяснительной и определительной, составьте графическую схему первого предложения, заметите в предложениях придаточные определительные причастными оборотами. Это возможно?

Составление предложений с учетом всех средств связи.

Мы предлагаем следующие задания:

Составить предложения нерасчлененной структуры (присубстантивно-атрибутивной, изъяснительно-объектной, прономинативно-пояснительной придаточными частями);

Составить предложения расчлененной структуры (с придаточными места, цели, времени);

Составить предложения нерасчлененной структуры, где придаточная часть может прикрепляться: а) к слову, которое нуждается в распространении, б) к неразложимому словосочетанию, которое нуждается в распространении, в) к имени существительному, которое нуждается в определении, г) к неразложимому словосочетанию, которое требует определения, д) к местоимению, которое требует определения.

Составить предложения по предложенным схемам.

Данный вид задания можно с успехом провести, используя технику «Гонки»: разделить студентов на две команды, каждое задание выполняется заявленными участниками с каждой команды, кто правильно и быстрее выполнит задание, та команда и обогнала соперников.

Предложенный нами каркас этапа «Работа над новой темой» можно использовать для любых тем, главное наполнить его нужным содержанием.

Внедряя новые педагогические технологии в образовательный процесс, занятия, из скучных традиционных, становятся более интересными.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дудников А.В. Синтаксис. Современный русский литературный язык. – М.: Высшая школа, 1990.
2. Лосева Л.М. Как строится текст. – М.: Просвещение, 1990.
3. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.