

## ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

*Шойимова Шохиста Санакуловна*

*Кандидат психологических наук, доцент.*

*Ташкентский педиатрический медицинский институт*

*Узбекистан, г. Ташкент*

*Аннотация. В статье рассмотрены следующие группы факторов, оказывающих влияние на развитие профессиональной компетентности педагога: изменения в ведущей деятельности педагога, социальная ситуация развития и субъективные особенности педагога. Исследовательские работы различных авторов, публикации и эмпирические исследования позволили выделить и проанализировать ключевые факторы, определяющие развитие профессиональной компетентности педагога в каждой из данных групп.*

*Ключевые слова: развитие профессиональной компетентности, факторы влияния, педагогическая деятельность, социальная ситуация развития, субъективные особенности педагога, формирование профессионализма, профессиональная подготовка, инновационный подход, качество образования, саморазвитие педагога.*

## PEDAGOGNING KASBIY KOMPETENSIYASINI RIVOJLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR

*Shoyimova Shoxista Sanakulovna*

*Psixologiya fanlari nomzodi, dotsent. Toshkent pediatriya tibbiyot instituti*

*O'zbekiston, Toshkent*

*Annotatsiya. Maqolada pedagogning kasbiy malakasini rivojlantirishga ta'sir qiluvchi omillarning quyidagi guruhlari ko'rib chiqiladi: pedagogning etakchi faoliyatidagi o'zgarishlar, rivojlanishning ijtimoiy holati va o'qituvchining sub'ektiv xususiyatlari. Turli mualliflarning ilmiy-tadqiqot ishlari, nashrlar va empirik tadqiqotlar ushbu guruhlarning har birida o'qituvchining kasbiy malakasini rivojlantirishni belgilovchi asosiy omillarni aniqlash va tahlil qilish imkonini beradi.*

*Kalitso'zlar: kasbiy kompetentsiyani rivojlantirish, ta'sir etuvchi omillar, pedagogik faoliyat, rivojlanishning ijtimoiy holati, o'qituvchining sub'ektiv xususiyatlari, kasbiy mahoratini shakllantirish, kasbiy tayyorgarlik, innovatsion yondashuv, ta'lim sifati, pedagogning o'zini o'zi rivojlantirish.*

## FACTORS AFFECTING THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF A TEACHER

*Shoyimova Shokhista Sanakulovna*

*Candidate of psychological sciences, associate professor. Tashkent Pediatric Medical*

*Institute Uzbekistan, Tashkent.*

*Annotation. The article examines the following groups of factors that influence the development of a teacher's professional competence: changes in the teacher's leading activities, the social situation of development and the subjective characteristics of the teacher. Research works by various authors, publications and empirical studies have made it possible to identify and analyze the key factors that determine the development of a teacher's professional competence in each of these groups.*

*Key words: development of professional competence, influencing factors, pedagogical activity, social situation of development, subjective characteristics of the teacher, formation*

*of professionalism, professional training, innovative approach, quality of education, self-development of the teacher.*

**Введение.** В современном образовательном контексте профессионализм педагога является одним из ключевых факторов, определяющих качество образования и успех учеников. Развитие профессиональной компетентности педагога становится неотъемлемым условием улучшения педагогической деятельности и достижения высоких результатов в обучении.

Интерес к анализу факторов, влияющих на развитие профессиональной компетентности педагога, возникает из необходимости понять, какие условия и контексты способствуют эффективному профессиональному становлению и росту педагогических навыков. Количество и многообразие факторов, влияющих на развитие профессиональной компетентности, делает эту тему актуальной и интересной для исследования.

Целью данной научной статьи является системный анализ и обобщение существующих исследований, посвященных факторам, влияющим на развитие профессиональной компетентности педагога. Мы стремимся выявить и проанализировать ключевые факторы, которые оказывают влияние на формирование и развитие профессиональной компетентности педагога, а также разобраться в их взаимосвязях и взаимодействии.

**Методы.** В ходе работы был использован аналитический подход, позволяющий выявить и систематизировать ключевые факторы, влияющие на формирование и развитие профессиональной компетентности педагога. Результаты анализа основаны на обзоре ранее проведенных исследований и теоретических концепциях, разработанных учеными.

**Обсуждение результатов.** Важным вопросом, когда речь идет о развитии профессиональных компетенций педагога, является определение его детерминации. В рамках культурно-исторической концепции развития высших психических функций, предложенной Л.С.Выготским, были проведены исследования о влиянии общества на развитие сознания человека. В психологии эти идеи были дополнены пониманием того, что сама природа человека является результатом исторического процесса, а деятельность является основным способом и условием развития личности, согласно Ф.В.Запорожцу, А.Н.Леонтьеву и С.Л.Рубинштейну. Далее эти положения были расширены принципом единства сознания и деятельности, выдвинутым Б.Г.Ананьевым и Б.Ф.Ломовым, а также уделялось внимание роли общения в формировании сознания и личности индивида, а также активной роли личности в собственном развитии, согласно Л.И.Анцыферовой, А.Г.Асмолову, А.А.Бодалева и другим.

Когда мы говорим о путях развития профессиональной компетентности педагога, важным фактором становится его детерминация. В рамках культурно-исторической концепции развития высших психических функций, исследования показали, что общество оказывает значительное влияние на формирование сознания человека. В отечественной психологии эти идеи были дополнены пониманием того, что сама природа человека является результатом исторического процесса, а деятельность является основным способом и условием развития личности. Затем эти положения были расширены принципом единства сознания и деятельности, ролью общения в формировании сознания и личности человека, а также активной ролью каждой личности в своем собственном развитии.

Системный подход позволяет рассматривать детерминацию как систему, состоящую из различных детерминантов. Хотя каузальные отношения являются основными связями в этой системе, детерминация не ограничивается только ими. В нее также включены внешние и внутренние факторы, а также связи, которые опосредуют взаимодействие этих факторов.

Системный подход представляет собой методологию, основанную на изучении си-

стем и их взаимодействиях. В данном контексте, детерминация воспринимается как система, состоящая из различных типов детерминантов, то есть факторов, которые влияют на развитие и формирование профессиональной компетентности.

Каузальные отношения играют ключевую роль в этой системе. Причина влияет на результат или следствие, и без причины не может быть следствия. Например, получение образования можно рассматривать как следствие обучения в учебном заведении.

Однако, детерминация не ограничивается только каузальными связями. В нее также включены внешние и внутренние факторы, а также их взаимосвязи. Это означает, что на развитие профессиональной компетентности могут влиять различные переменные, включая окружающую среду, социальную ситуацию, индивидуальные особенности человека и многое другое.

Различные авторы исследовали факторы, которые стимулируют развитие профессиональной компетентности. Эти факторы можно условно разделить на изменения в ведущей деятельности, социальной ситуации развития и субъектности человека.

Выделение детерминант развития профессиональной компетентности основано на принятом в работе определении и представлении о структурных компонентах изучаемого феномена. Важно отметить, что это разделение имеет условный характер, поскольку представленные компоненты являются составными частями целостной структуры, и, соответственно, детерминанты взаимосвязаны между собой.

В группу факторов изменения ведущей деятельности входят такие аспекты, как смена ведущей деятельности, изменение способа ее выполнения и совершенствование этого способа. Именно эти факторы оказывают наибольшее влияние на развитие деятельностного компонента профессиональной компетентности.

Один из наиболее изученных факторов в отечественной психологии - это смена ведущей деятельности при переходе от одной стадии развития к другой. Различные исследователи, такие как Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, Б.Ф.Ломов и другие, обратили внимание на важность этого фактора. В процессе профессионального становления педагога смена ведущей деятельности происходит на стадиях оптации, профессиональной подготовки и профессиональной адаптации. Однако, стоит отметить, что по мере развития профессиональных навыков и опыта, этот фактор постепенно утрачивает свое определяющее значение.

Безусловно, в процессе психического развития в зрелом возрасте оно происходит в рамках одной и той же деятельности. Еще одним фактором, оказывающим влияние на развитие профессиональной компетентности, является изменение способов выполнения деятельности в пределах той же профессиональной сферы. Исследования показывают (Б.Г.Ананьева, Н.С. Глуханюка, Э.Ф.Зеера, Е.А.Климовой, А.К.Марковой и др.), что на начальном этапе профессионального развития способ выполнения деятельности имеет нормативно-одобряемый характер, а на более продвинутом этапе или на стадии мастерства он становится индивидуально-творческим. Это свидетельствует о том, что с увеличением опыта и стажа работы происходят качественные изменения в развитии профессиональной компетентности.

Совершенствование способов выполнения профессиональной деятельности, например, внедрение новых образовательных программ и технологий, также способствует развитию профессиональной компетентности. В работах В.А.Сластенина, исследующего инновационные процессы в педагогике, отмечается противоречие, которое возникает в связи с развитием профессионализма. С одной стороны, профессия учителя имеет свои особенности и требует соблюдения определенных норм, нарушение которых может негативно сказаться на профессиональной репутации. С другой стороны, с ростом сложности задач возникает потребность в инновационном подходе, в преодолении устоявшихся норм и создании новых методов работы, которые могут отличаться от «обще-

принятых». Стремление к инновациям ведет к творческому самовыражению, выходящему за рамки привычных норм. Чем выше уровень достижений и инновационности, тем больше «нарушений» стандартов демонстрируется и привлекает внимание других учителей к этому подходу.

Вторая группа факторов, связанных с изменениями в социальной ситуации развития, включает в себя изменения в социально-экономической ситуации, условиях образовательной среды, особенностях реализации профессиональных планов, случайных событиях и других аспектах. Эти факторы оказывают наибольшее влияние на развитие социально-коммуникативного компонента профессиональной компетентности педагога.

Изменение социальной ситуации развития способствует развитию профессиональной компетентности, поскольку оно «вынуждает» человека изменять привычные способы поведения и мотивирует его искать новые возможности для профессиональной реализации (Л.И.Божович, Л.С.Выготский и др.). Это особенно ярко проявляется на стадии профессиональной подготовки и профессиональной адаптации (Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, А.К.Маркова и др.).

В рамках данной группы факторов также следует упомянуть изменение социально-экономических условий жизнедеятельности, таких как изменения в работе образовательных учреждений, сокращение рабочих мест, изменения в оплате труда и другие аспекты. Современные социально-экономические условия можно назвать чрезвычайными и «экспериментальными». Как отмечает Б.А.Сосновский, социальная нестабильность оказывает влияние на ориентацию человека во времени (прошлое, настоящее и будущее), на развитие его самосознания, уровень профессионализма и интеллектуальные возможности, увеличивая количество критических ситуаций в жизни человека.

Расширение социально-профессионального окружения имеет свои позитивные стороны, но необходимо также учитывать его потенциальные негативные последствия. Например, хотя такое расширение может способствовать профессиональному росту, оно может также привести к социальной изоляции педагога от семьи и друзей. Постоянно занятая работой, педагог может испытывать давление на личную жизнь и здоровье. Кроме того, случайные события, такие как потеря работы или изменение условий труда, могут оказать значительное влияние на развитие профессиональной компетентности педагога. В таких ситуациях педагог может быть вынужден быстро адаптироваться к новым условиям и требованиям, что может стимулировать его профессиональный рост.

Ключевое значение имеет балансирование между профессиональным ростом и личным благополучием. Важно учитывать как позитивные стороны таких изменений, так и возможные негативные последствия, чтобы добиться гармонии между профессиональной компетентностью и личной сферой жизни педагога.

Таким образом, изменение социально-экономических условий жизнедеятельности является важным фактором, влияющим на развитие профессиональной компетентности педагога. Оно требует от педагога гибкости, адаптивности и умения приспосабливаться к изменениям. Однако, необходимо учитывать потенциальные негативные последствия таких изменений и предпринимать меры для поддержания педагогической эффективности и благополучия.

Третья группа факторов, влияющих на развитие профессиональной компетентности педагога, связана с характеристиками субъектности человека. Эти характеристики обусловлены внутренними условиями развития личности и необходимостью активно заниматься саморазвитием.

Субъектность педагога включает в себя такие аспекты, как его мотивация, уверенность в своих способностях, саморефлексия, гибкость мышления и способность к самоорганизации. Эти внутренние особенности и качества играют важную роль в развитии профессиональной компетентности.

Мотивация является одним из ключевых факторов, определяющих направленность и уровень заинтересованности педагога в профессиональном развитии. Уверенность в своих способностях позволяет педагогу преодолевать трудности, стремиться к новым достижениям и не бояться экспериментировать.

Саморефлексия является основой для постоянного анализа и оценки своей профессиональной практики. Она помогает педагогу осознать свои сильные и слабые стороны, идентифицировать области для улучшения и активно работать над своим развитием. Гибкость мышления является важным качеством, особенно в быстро меняющейся педагогической среде. Способность адаптироваться к новым требованиям и быстро реагировать на изменения помогает педагогу эффективно работать и развиваться. Наконец, способность к самоорганизации позволяет педагогу эффективно планировать свою работу, управлять временем и ресурсами, а также самостоятельно проводить инициативы по своему профессиональному развитию.

Важно отметить, что эти характеристики субъектности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Наличие сильной мотивации может укреплять уверенность в способностях и стимулировать саморефлексию, а гибкость мышления требует от педагога активности и самостоятельности.

Все эти факторы взаимодействуют между собой и влияют на развитие профессиональной компетентности педагога. Характеристики субъектности играют ключевую роль в адаптации и развитии педагога, позволяя ему становиться более компетентным и успешным профессионалом.

Еще одним важным фактором, который детерминирует развитие профессиональной компетентности педагога, является социально-профессиональная активность. Эта активность означает участие педагога в профессиональном сообществе, профессиональных сетях и организациях, а также в различных профессиональных мероприятиях, конференциях, семинарах и обменах опытом.

Социально-профессиональная активность подразумевает активное взаимодействие педагога с коллегами и экспертами данной области, обмен знаниями, идеями и лучшими практиками. Участие в таких профессиональных сетях и мероприятиях предоставляет педагогу возможность расширить свои знания и навыки, обогатить свой профессиональный опыт, а также получить обратную связь и поддержку от коллег.

Социально-профессиональная активность также способствует созданию благоприятного профессионального климата и развитию профессиональных отношений, которые в свою очередь способствуют усилению мотивации и саморефлексии педагога. Помимо этого, социально-профессиональная активность позволяет педагогу участвовать в обновлении и разработке образовательных программ, методик и подходов, что способствует его профессиональному росту и прогрессу.

В целом, социально-профессиональная активность является неотъемлемой частью процесса развития профессиональной компетентности педагога. Участие в профессиональном сообществе и активная социальная практика помогают педагогу расширять свои границы знаний, навыков и опыта, что, в итоге, способствует повышению его профессиональной компетентности.

Инновационная образовательная среда предоставляет педагогу возможность постоянного обучения и самосовершенствования. Она стимулирует учителя к поиску новых методов и подходов к обучению, а также к развитию своих профессиональных навыков. Важным фактором развития профессиональной компетентности педагога является также наличие поддержки со стороны коллег и руководства. Взаимодействие с опытными коллегами, обмен опытом и знаниями, а также возможность получения конструктивной обратной связи помогают педагогу развиваться и расти профессионально.

Также необходимо отметить роль саморефлексии в развитии профессиональной ком-

петентности педагога. Способность анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны, а также учиться на своих ошибках позволяет педагогу постоянно совершенствоваться и повышать свою профессиональную эффективность.

Таким образом, инновационная образовательная среда, поддержка коллег и руководства, а также саморефлексия являются важными факторами развития профессиональной компетентности педагога. Их наличие способствует активному и эффективному профессиональному росту и развитию педагога.

Заключение. Исследование факторов, влияющих на развитие профессиональной компетентности педагога, имеет важное практическое значение. Полученные результаты позволяют более глубоко понять процессы формирования и развития профессионализма у педагогов. Данный анализ может быть использован для разработки более эффективных программ профессиональной подготовки, системы обучения и оценки педагогической компетентности. Понимание этих факторов может способствовать разработке и внедрению более эффективных подходов к профессиональной подготовке и дальнейшему развитию педагогов. А также, учет факторов, влияющих на развитие профессиональной компетентности, позволит оптимизировать процессы обучения и повысить качество педагогической работы.

#### Литература:

1. Анисимова О.А. Психолого-педагогическая компетентность как фактор сохранения и укрепления профессионального здоровья учителя: Дисс... канд. психол. наук – М., 2002. – 160 с.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
3. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов; отв. ред. А. В. Брушлинский, В. А. Кольцова. □ М.: Наука, 1999. 350 с.
4. Митина Л.М., Митин Г.В., Анисимова О.А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 386 с.
5. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика. Монография / А.А.Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова : Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б.и.], 2011. – 233 с.
6. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
7. Сосновский Б.А. Психология человека в условиях нестабильности // Ежегодник Рос. психол. об-ва – Том 2, вып. 2. – М., 1996. – 86