

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Хашимова Масуда Камилжановна

Доцент кафедры «Педагогика» Ташкентского университета прикладных наук

АННОТАЦИЯ. Данная статья посвящена вопросу организации самостоятельной деятельности учащихся учреждений профессионального образования. Автор рассматривает вопросы организации самостоятельной деятельности студентов, задачи, которые должны решать преподаватели в процессе самостоятельной деятельности студента, анализирует взгляды различных авторов, перечисляет наиболее распространенные виды самостоятельной деятельности студентов в профессиональном образовании, раскрывает важность самостоятельной деятельности в формировании профессиональные навыки у будущих специалистов, предлагается сосредоточить внимание на проблемах, которые в настоящее время существуют в этой области.

Ключевые слова: креативность, самостоятельная творческая деятельность, технология, формирование, компетенции, способность самостоятельно решать задачи, креативность, воспроизводство, эвристический подход.

TALABALARNING MUSTAQIL FAOLIYATI VA KREATIV KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH

Xashimova Masuda Kamiljanovna,

Toshkent amaliy fanlar universiteti «Pedagogika» kafedrasida dotsenti

АННОТАЦИЯ. Ushbu maqola kasb-hunar ta'limi muassasalari o'quvchilarining mustaqil faoliyatini tashkil etish masalasiga bag'ishlangan. Muallif talabalarning mustaqil faoliyatini tashkil etish masalalarini, talabalarning mustaqil faoliyati jarayonida o'qituvchilar hal qilishi kerak bo'lgan vazifalarni ko'rib chiqadi, turli mualliflarning qarashlarini tahlil qiladi, kasbiy ta'limda talabalarning mustaqil faoliyatining eng keng tarqalgan turlarini sanab o'tadi, mustaqil faoliyatning shakllanishidagi ahamiyatini ochib beradi. bo'lajak mutaxassislarda kasbiy ko'nikmalarni mustaqil faoliyat asosida shakllantirishning zarurligini tahlil qiladi, bu sohada muammolarga aloxida e'tibor qaratish lozim ekanini ta'kidlaydi. Kalit so'zlar: kreativlik, mustaqil ijodiy faoliyat, texnologiya, shakllantirish, vakolatlar, muammolarni mustaqil hal qilish qobiliyati, ijodkorlik, ko'payish, evristik yondashuv.

INDEPENDENT ACTIVITY OF STUDENTS AND DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCE

Xashimova Masuda Kamiljanovna,

Associate Professor of the Department of «Pedagogy» of the Tashkent University of Applied Sciences

ANNOTATION This article is devoted to the organization of independent activity of students of vocational education institutions. The author examines the issues of organizing independent activity of students, the tasks that teachers should solve in the process of independent activity of a student, analyzes the views of various authors, lists the most common types of independent activity of students in vocational education, reveals the importance of independent activity in the formation of professional skills of future specialists, it is proposed to focus on the problems that currently exist in this area.

Keywords: creativity, independent creative activity, technology, formation, competence, ability to solve problems independently, creativity, reproduction, heuristic approach.

Введение. Особенностью современного этапа развития научного знания является рост интереса к проблеме креативности как элемента творчества, обусловленный ее ролью в формировании многогранной личности, способной к продуцированию большого

количества новых идей. Во многих странах мира обеспокоены проблемой креативности и поиском способов ее развития в системе образования на протяжении всей жизни. Как утверждает К. Робинсон, креативность – это не прихоть, не роскошь, не абстракция, – это необходимость, продиктованная временем. Поэтому главная задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь студенту стать свободной, творческой и самостоятельной личностью. Проблема креативности является предметом активных исследований, связанных с процессами самосовершенствования и самореализации. Креативность – это уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности. Этот потенциал раскрывается и развивается при самостоятельной деятельности студентов. В настоящее время самостоятельная работа становится ведущей формой организации учебного процесса, и вместе с этим возникает проблема ее активизации. При этом под активизацией самостоятельной работы понимается не простое увеличение объема, выражающееся в количестве времени, а в том, чтобы повысить эффективность самостоятельной работы при экономии времени и сил учащихся [13].

Проблема организации самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения является одной из актуальных в современной педагогике. Сложилась ситуация, когда устоявшиеся способы и формы проектирования и осуществления самостоятельной работы студентов требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений. В настоящее время меняются цели и задачи, стоящие перед образованием, – акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация на личностно-ориентированный подход.

Актуальность проблемы овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности продиктована ещё и тем, что в период обучения закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности.

Современному обществу необходимы специалисты, способные оперативно принимать нестандартные решения, действовать творчески, самостоятельно, которые могут внести вклад для развития той или иной отрасли. Самостоятельная деятельность является формой учебно-познавательной деятельности, в которой проявляются такие качества личности студента как организованность, целеустремленность, творческий подход, ответственность. Самостоятельная деятельность студентов способствует формированию инициативности, дисциплинированности, точности, чувство ответственности, необходимых будущему специалисту в профессиональной деятельности.

Самостоятельная деятельность – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом студенты, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.

Именно при самостоятельной деятельности вырабатывается высокая культура умственного труда. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности обучающихся, их наклонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, учат самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции.

Анализ ситуации

Самостоятельную работу студентов (СРС) можно анализировать с точки зрения отдельных видов деятельности, подходов в обучении, форм организации деятельности и др. СРС планируется, она связана с систематизацией, закреплением и углублением теоретических знаний и умений, которые применяются на практике; формируются профессиональные компетенции, самостоятельность в мышлении.

Нужно различать понятие «самостоятельная работа» и понятие «самообразование».

Самообразование — это система постоянного обновления знаний, и она выходит за рамки учебной работы в вузе. Однако, задачи его значительно шире, чем задачи самостоятельной работы. Самообразование в отличие от самостоятельной работы - это не только форма усвоения, углубления и приобретения новых знаний в период учебы в вузе, но и форма продолжения образования молодых специалистов после его окончания. Следовательно, понятие «самостоятельная работа» и понятие «самообразование» имеют различный смысл. Смешение этих понятий приводит к путанице в выборе средств, форм и методов их практического осуществления. На наш взгляд, самостоятельную работу следует понимать лишь как составную часть самообразования, преследующего более широкие цели.

Возможны два основных направления самостоятельной работы студентов:

первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки;

второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время.

Методика. Традиционная система обучения не всегда способна развить креативность личности, так как она основана на запоминании информации и накоплении фактов. Чаще всего в повседневной жизни, происходит подавление креативных свойств личности. Поэтому развитие креативности возможно лишь в специально организованной среде, необходимо ввести в процесс обучения специальные самостоятельные задания, которые позволяют развивать творческое мышление, креативность и использовать в дальнейшем творческие способности. Развитие креативности у каждого студента является индивидуальным, поэтому желательно подготавливать дифференцированные задания.

Развивать творческое мышление – значит формировать и совершенствовать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение, классификацию, планирование, абстрагирование, и обладать такими характеристиками мышления, как критичность, глубина, гибкость, широта, быстрота, вариативность, а также развивать воображение и обладать знаниями разного содержания. Для формирования креативности как личностного, а не только поведенческого свойства требуется специальным образом организованная среда.

Самостоятельная работа является обязательной для развития креативности, и она определяется учебным планом. В структуре учебной деятельности она занимает от трети до двух третей общего учебного времени.

Организация самостоятельной работы имеет системный характер на протяжении всего времени обучения студентов. Важным аспектом самостоятельной работы является то, что она решает не только учебные задачи, но и решает проблему саморазвития и самосовершенствования студента.

В современном учебном процессе студент выступает не простым потребителем информации, а творческим соискателем знаний. При этом задача преподавателя состоит не только в передаче информации в готовом виде, но и в поощрении студента к самостоятельной познавательной деятельности, в формировании у него навыков самостоятельности при получении знаний, так как это необходимо для профессиональной деятельности и карьерного роста.

Выделяются общие принципы организации самостоятельной работы:

— принцип интерактивности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента);

— принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);

— принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Практика показывает, что студенты различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе.

Выделяются две основные группы студентов:

- первая характеризуется тем, что ее представители ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению (умением понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, вычисления, проектировать и т. д.).

- студенты второй группы не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала и отличаются низким уровнем развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации.

Учитывая такое положение педагог должен при организации самостоятельной деятельности студента разрабатывать дифференцированные задания, которые отличаются по сложности. Для этого нужно изучить возможности студентов и исходя из результатов разделить студентов по типу готовности к самостоятельной деятельности. В дальнейшем для каждой группы разработать свою программу развития и комплекс заданий для самостоятельной деятельности. Такой подход обеспечит оптимизацию процесса, и повысит эффективность самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа студентов классифицируется:

- по месту организации (аудиторная и внеаудиторная);
- по целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе);
- по способу организации (индивидуальная, групповая).
- по форме организации обучения (лекция, семинар, практическое занятие, контрольное занятие).

Самостоятельная работа студентов планируется каждым преподавателем в рабочей программе дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты всегда могут найти информацию об объеме самостоятельных работ, о времени их выполнения и максимальном балле при оценивании результатов их выполнения. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в учебном плане в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов дисциплин, по каждой дисциплине, в рабочих программах учебных дисциплин с ориентировочным распределением по разделам или конкретным темам.

Самостоятельную работу студента можно организовать на разных уровнях, исходя из дидактических целей и подготовленности студентов:

1. Самостоятельные работы по образцу или репродуктивная самостоятельная работа — низкий уровень самостоятельности. требуют переноса известного способа решения непосредственно в аналогичную или отдаленно аналогичную внутри предметную ситуацию.

2. Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа — пороговый уровень самостоятельности. Позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности учащихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности.

3. Эвристические самостоятельные работы или частично-поисковая — продвинутый уровень самостоятельности. способствуют формированию творческой личности обучающихся. при выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно

нестандартные ситуации.

4. Внутри предметные и меж предметные исследовательские или творческие самостоятельные работы — высокий уровень самостоятельности. Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Чтобы выполнять подобные самостоятельные работы, надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать меж предметные связи, использовать, анализировать, систематизировать, делать выводы.

Выводы

Таким образом, самостоятельная работа - это особое средство обучения, которое, во - первых, в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной цели и задачи, во - вторых, формирует у студентов определённый объём креативной компетенции для решения познавательных задач, в-третьих, вырабатывает у студентов психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний, в-четвёртых, является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной деятельностью студентов, и, наконец, является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающихся в познавательной деятельности.

Решение задач формирования творческой личности выпускника, способного к саморазвитию, самообразованию, самостоятельной инновационной деятельности, невозможно посредством простой передачи готовых знаний от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из позиции пассивного потребителя знаний в позицию активного субъекта образовательного процесса, участвующего в формировании своих компетенций, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути её решения, найти оптимальный результат и доказать свою правоту. В этом контексте становится очевидным, что самостоятельная работа студентов в современном учебном процессе принципиально изменяет свой статус. Усиление роли самостоятельной деятельности студента означает коренной пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, к различным способам адаптации к будущей профессиональной деятельности.

Эффективность самостоятельной работы в процессе обучения во многом зависит от условий ее организации, содержания и характера заданий, логики их построения, источника знаний, взаимосвязи наличных и предполагаемых знаний в содержании заданий, качества достигнутых результатов в ходе выполнения этой работы и т. д. Однако невольно возникают вопросы: Какие оптимальные условия нужно создать для самостоятельной деятельности студентов? На сколько студент должен быть самостоятелен при такой деятельности? Как организовать дифференцированный подход при организации самостоятельной деятельности студентов? Какие технологии эффективны в том или ином случае? К сожалению, на эти вопросы однозначного ответа пока нет. Наверно для решения этих проблематичных вопросов нужно подойти индивидуально и, во-первых, найти ту грань самостоятельности, которая даст наилучший результат и поможет развитию студента, изучить возможности каждого студента и разрабатывать дифференцированные задачи по сложности и наконец перейти к разработке эффективных технологий для организации самостоятельной деятельности студентов. Одним из вариантов внедрения новых технологий может стать модель-кредитная система образования, позволяющая постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению и повышению эффективности самостоятельной

работы студентов [14,16].

Нужно отметить, что самостоятельная работа студентов возможна только при наличии у учащегося устойчивой заинтересованности и желании его в получении знаний. При этом наибольшей побудительной силой обладает внутренняя мотивация, которая исходит от самой деятельности. Здесь можно говорить об интересе к учению и созданию условий для успешного развития интеллектуальных умений студента, когда восприятие новой информации вызывает положительные эмоции, а сама деятельность побуждает учиться.

Самостоятельная работа студентов за весь учебный год должна регламентироваться общим графиком учебной работы по семестрам, предусматривающим выполнение индивидуальных заданий, рефератов, курсовых работ по всем дисциплинам.

Контроль за выполнением должен быть сугубо индивидуальным, при том, что задания могут быть комплексными. Технология организации контроля самостоятельной работы студентов включает тщательный отбор средств контроля, определение его этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Организация самостоятельной работы является эффективным средством активизации творческой самостоятельности студентов. Самостоятельность и активность студентов тесно связаны, поскольку самостоятельность – высшая форма активности, которая определяется характером и способом деятельности студентов. Основа самостоятельной работы студентов – сознательный подход студента к процессу обучения, то есть высшая степень мышления. На каждом этапе самостоятельной работы студентов необходимы четкий своевременный и эффективный контроль и проверка усвоения знаний, а также уровня форсированности умений и навыков, развития способностей.

Для обеспечения эффективности самостоятельной работы студентов необходимо:

- обоснование сочетания объемов аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- использование методов активного обучения;
- контроль за организацией и ходом самостоятельной работой студента и принятие мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Значение самостоятельной работы студентов трудно переоценить. Ведь только при самостоятельном выполнении заданий закрепляются знания. Студенты начинают понимать учебный материал, у них появляется желание учиться. Цель самостоятельной работы студентов – научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Решающая роль в организации самостоятельной работы студентов принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

Самостоятельная работа студента предназначена не только для овладения конкретной дисциплиной, но и для формирования определенных навыков в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Самостоятельная работа не нацелена на то, чтобы давать знания. Она направлена на обучение студентов правильному самостоятельному поиску и развитию креативности

Использованная литература

1. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2005 йил 21 февралдаги «Талабалар мустақил ишини ташкил этиш тўғрисида»ги 34-сонли буй руғи.
2. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил

14 августдаги «Талабалар мустақил ишини ташкил этиш ва назорат қилиш бўйича йуриқнома тўғрисида»ги 286-сонли буйруғи.

3. Современный словарь по педагогике /Сост. Рапацевич Е.С. - Мн.: Современное слово, 2001. - С.689.

4.Абасов, З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / З. Абасов // Высшее образование в России. - 2007. - № 10. - С. 81-84.

5. Алханов, А. Самостоятельная работа студентов [опыт Череповецкого госуниверситета] / А. Алханов // Высшее образование в России. - 2005. - № 11. - С. 86-89.

6. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев – Казань: изд-во Казанского унта, 1998. – 318с.

7. Горностаева З.Я “Проблема самостоятельной познавательной деятельности” // Открыт. школа. – 2008. - №2

8. . Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. - М.: Просвещение, 1966.- С.42., С.415-416

9. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. - М, Учпедгиз,1961. - С.15-16., С 34

10. Зими́на И. В., Мазурская З.Я. О самостоятельной работе студентов. Ж. «Специалист» № 11, 2007.

11. Закиров, Г. С. Развитие самообразования студентов / Г. С. Закиров, Г. С. Сабирова. Казань: КГПУ, 2001.- 103 с.

12. Земзюлина, В. Д. Повышение эффективности самостоятельной работы студентов при изучении курса «Высшая математика в вузе» / В. Д. Земзюлина // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. 2007. - №4(30). - С.5-6.

13. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд. доп., испр. и перераб. М.: Университетская книга: Логос, 2007. 384 с

14. Khashimova M.K. The Use Of Modular Technology In Education. Journal of Critical Reviews ISSN- 2394-5125 Vol 7, Issue 5, 2020. 802-804.

15. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студентов / И. Ковалевский // Высшее образование в России. 2000. - №1. - С. 114-115.

16. Хашимова М.К, Дўмарова Н.Қ. Ўқув жараёнини ташкил этишда модул технологиялардан фойдаланиш. Педагогика ва психологияда инновациялар. 2 –махсус сон. Тошкент 2020.183-192 бетлар.

17. Хакунова Ф.П. Проблемы организации самостоятельной работы студентов и школьников на современном этапе образования // Вестник