

PISA DASTURI – O‘ZBEKISTONDA TA’LIM TIZIMINI TAKMONLASH VOSITASI

*Babanazarova Maftuna Nazarbekovna
Buxoro davlat pedagogika instituti*

Annotatsiya: Ta'lim tizimi har qanday davlat taraqqiyotining asosiy omillaridan biridir. O'zbekistonda hukumat ta'lim sohasini rivojlantirishga katta e'tibor qaratib, uning sifatini oshirishga intilmoqda. Shu nuqtai nazardan, O'zbekistonning PISA (Xalqaro talabalarni baholash dasturi) dasturiga qo'shilishi ta'lim tizimini takomillashtirish va xalqaro standartlarga erishish yo'lidagi muhim qadamdir. Ushbu maqolada biz O'zbekiston Respublikasida ta'lim sifatini baholashda Piza dasturining ustunligini ko'rib chiqamiz.

Kalit so'zlar: ta'lim tizimi, PISA dasturi, o'qituvchilar, talabalar, malaka oshirish.

ПРОГРАММА PISA - ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

*Бабаназарова Мафтунa Назарбековна
Бухарский государственный педагогический институт*

Аннотация: Система образования является одним из ключевых факторов развития любой страны. В Узбекистане правительство придает большое значение развитию образования и стремится повысить его качество. В этом контексте присоединение Узбекистана к программе PISA (Programme for International Student Assessment) представляет собой важный шаг в направлении улучшения системы образования и достижения международных стандартов. В данной статье мы рассмотрим превосходство программы PISA в оценке качества образования Республики Узбекистан.

Ключевые слова: система образования, программа PISA, педагоги, учащиеся, повышение квалификации.

PISA PROGRAM - A TOOL FOR IMPROVING THE EDUCATION SYSTEM IN UZBEKISTAN

*Babanazarova Maftuna Nazarbekovna
Bukhara State Pedagogical Institute*

Abstract: The education system is one of the key factors in the development of any country. In Uzbekistan, the government attaches great importance to the development of education and strives to improve its quality. In this context, Uzbekistan's accession to the PISA (Programme for International Student Assessment) program represents an important step towards improving the education system and achieving international standards. In this article we will look at the superiority of the PISA program in assessing the quality of education in the Republic of Uzbekistan.

Keywords: education system, PISA program, teachers, students, advanced training.

Введение. Способность детей достичь более высокого социального статуса, чем их родители, зависит от множества факторов, включая здоровье, социальный и культурный капитал, образование и эволюцию рынка труда [1]. Хотя индивидуальные усилия могут привести к восходящей социальной мобильности, шансы на то, что человек из неблагополучной семьи добьется успеха в жизни, также зависят от того, где человек живет, а также от социальной и культурной группы, к которой он или она принадлежит [2,3].

В пяти развитых странах, включенных в продольный анализ с 2012 года, успеваемость учащихся в PISA тесно коррелирует с результатами в раннем взрослом возрасте. Пятнадцатилетние студенты, набравшие высшие баллы по чтению, имеют на 38–53 процентных пункта больше шансов окончить университет, чем студенты, набравшие худшие четверти. Различия в успеваемости 15-летних детей объясняют от 27% до 43% различий в показателях окончания университета между благополучными и неблагополучными учащимися, что позволяет предположить, что сокращение социально-экономических различий в том, что учащиеся изучают во время обязательного школьного обучения, может повысить образовательную мобильность [11].

Еще один способ, которым учителя могут поддержать благополучие учащихся, — это помочь им глубоко задуматься и увидеть актуальность того, что они изучают. Поощрение учащихся задуматься о том, как новые темы могут быть применимы непосредственно к их жизни, и подумать о том, как эта информация может помочь другим, — это способы, которые

могут помочь учащимся найти большую ценность и развить большую мотивацию к обучению [13].

Помимо дальнейшего образования, успеваемость в возрасте 15 лет также связана с возможностями квалифицированного трудоустройства. Учащиеся, набравшие высшую четверть успеваемости по чтению, к 25 годам на 24–47 процентных пунктов чаще, чем учащиеся с наименьшей четвертью успеваемости, будут работать на работе, требующей высшего образования. Эти результаты подразумевают, что успеваемость в средней школе имеют значение не только для дальнейшего получения образования, но и для формирования возможностей на рынке труда в раннем взрослом возрасте [12].

Ради достижения этой цели международно развитые страны приходят к одному мнению, что развитие и будущее страны зависит от младшего поколения. Для этого согласовав мнения консорциума Австралийский совет педагогических исследований (ACER) при активном содействии Нидерландского национального института педагогических измерений (CITO), Службы педагогического тестирования США (ETS), Национального института исследований в области образования (NIER) в Японии; Вестат США (WESTAT) и других авторитетных в мире образования организаций, был разработан в 1997 году и впервые прошедший в 2000 году тест PISA [4], оценивающий знания детей школьного возраста, а именно в возрасте 15-16 лет.

Плохие оценки и трудности с успеваемостью за одноклассниками могут усилить влияние негативных социальных ожиданий на собственное восприятие студентами своих возможностей получить высшее образование [5]. Также возможно, что успеваемость 15-летних студентов не связана напрямую с решением получить высшее образование; другие факторы, связанные с успеваемостью в школе, такие как семейный доход, могут определять процент окончивших университет. В этом случае наблюдаемую связь между успеваемостью в PISA и окончанием университета не следует интерпретировать как причинно-следственную.

PISA – это международная программа оценки уровня образования учащихся, проводимая Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) раз в три года. Она оценивает знания и навыки учащихся в области чтения, математики и естественных наук. Участие в PISA позволяет странам сравниться с мировым уровнем и выявить области, в которых необходимо сделать улучшения. В целях определения приоритетных направлений системного реформирования общего среднего и внешкольного образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего молодого поколения, внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных форм и методов обучения, а также в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года № УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» была утверждена концепция о вхождении Республики Узбекистан к 2030 году в ряд первых 30 ведущих стран мира по рейтингу программы оценки учащихся Международного уровня PISA [6].

PISA – это международное исследование, которое оценивает способности учащихся в применении знаний и навыков, а также их умение анализировать, рассуждать и коммуницировать. Оно не пропагандирует какую-либо конкретную учебную программу и не стремится найти общие знаменатели. В 2018 году PISA сосредоточилась на оценке навыков чтения, которые считаются важными для участия в обществах, основанных на знаниях и цифровых технологиях.

Главное преимущество PISA заключается в его всемирном охвате и регулярном проведении. Более 90 стран и экономик принимают участие в этом исследовании, а его проведение каждые три года позволяет странам и экономикам отслеживать свой прогресс в достижении образовательных целей. PISA является единственным международным исследованием, которое оценивает знания и навыки 15-летних учащихся.

PISA также уникальна, потому что она помогает отвечать на вопросы государственной политики в области образования. Она предоставляет информацию о том, готовят ли школы молодежь к жизни взрослых, эффективны ли различные методы обучения и как школы могут помочь учащимся из малообеспеченных семей или иммигрантов.

PISA также оценивает грамотность, не сосредотачиваясь на конкретных учебных программах. Она измеряет способность учащихся применять знания и навыки в различных предметных областях, а также их способность анализировать, рассуждать и решать проблемы.

Наконец, PISA также изучает обучение на протяжении всей жизни. Учащиеся не могут выучить все, что им нужно знать в школе, поэтому важно, чтобы они развивали понимание того, как и почему они учатся. PISA оценивает не только успеваемость учащихся, но и их мотивацию, убеждения о себе и стратегии обучения [10].

Цель. Выявить положительные качества программы PISA для системы образования в Республики Узбекистан.

Методы исследования – является анализ и статистический обзор литературных данных.

Результаты и обсуждение. В нашей стране развитие системы образования признано важной государственной политикой. Реформирование этой ключевой сферы, которая определяет будущее нашего государства, осуществляется поэтапно. Одно из семи приоритетных направлений Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы связано с развитием человеческого капитала. Цели 43 и 44 стратегии включают в себя улучшение качества образования в школах и подготовку педагогических кадров, соответствующих международным стандартам знаний и квалификации [7]. Республика Узбекистан не является участником исследования PISA. Однако, в последние годы наша страна активно работает над совершенствованием своей образовательной системы. В рамках реформ образования в стране вводятся новые методы обучения, улучшается качество преподавания и оценки знаний учащихся. Существенной составляющей реформы является повышение уровня компетенций учащихся и подготовка их к успешной интеграции в современное общество [8].

Учащиеся из разных социально-экономических слоев часто переживают разный переход от учебы к работе. Студенты из более обеспеченных слоев населения, как правило, начинают работать на менее интенсивной работе, либо во время среднего, либо после среднего образования, что дает им больше возможностей уделять приоритетное внимание успеваемости и успеваемости. Напротив, учащиеся из неблагополучных семей чаще начинают работать в более раннем возрасте и с большей интенсивностью, что может в меньшей степени способствовать достижению целей высшего образования и карьеры в долгосрочной перспективе [9]. Молодежь, находящаяся в неблагоприятном положении, с большей вероятностью согласится на работу более низкого качества – с точки зрения оплаты труда, гарантий занятости и развития карьеры – что подвергает их более высокому риску периодов безработицы и бездействия. Данные о результатах ранней карьеры показывают заметные различия в зависимости от уровня образования родителей.

PISA фокусируется на оценке успеваемости учащихся по чтению, математике и естественным наукам, поскольку они имеют основополагающее значение для непрерывного образования учащегося. PISA также собирает ценную информацию об отношении и мотивации учащихся и официально оценивает такие навыки, как совместное решение проблем и глобальная компетентность. Он также изучает возможности оценки других важных навыков, связанных, например, с творческим мышлением.

Присоединение Узбекистана к программе PISA, по нашему мнению, может принести следующие преимущества:

1. Объективная оценка системы образования: мы сможем получить объективную оценку своей системы образования с помощью международно признанного инструмента. Результаты PISA позволят определить сильные и слабые стороны системы образования и выявить области, которые требуют дальнейшего совершенствования.

2. Сравнение с мировыми стандартами: Республика Узбекистан сможет сравнить свои результаты с результатами других стран, участвующих в программе. Это позволит оценить уровень образования учащихся в стране по сравнению с мировыми стандартами и принять соответствующие решения.

3. Улучшение качества образования: участие в программе может стать стимулом для Узбекистана улучшения качества своей системы образования. Это способствует улучшению качества образования и подготовки учащихся к глобальным вызовам.

4. Международное признание: участие в программе PISA позволит Узбекистану получить международное признание в области образования. Это может привлечь внимание международных организаций и партнеров, а также способствовать привлечению финансирования и экспертной помощи для развития системы образования.

5. Улучшение международного рейтинга: участие в программе PISA и достижение хороших результатов могут помочь Узбекистану улучшить свой международный рейтинг в области образования. Это может привлечь больше студентов и исследователей из других стран, способствуя развитию образовательного сектора страны

6. Кроме того, PISA способствует повышению осведомленности об образовании как внутри страны, так и за ее пределами. Участие в программе дает возможность обмениваться опытом с другими участниками и вносить свой вклад в международное образовательное сообщество.

Заключение. Таким образом мы предполагаем, что программа PISA представляет

собой ценный инструмент для оценки и улучшения системы образования как в Республике Узбекистане, так и во всем мире. Его международная природа, широкий спектр измерений, аналитические отчеты и стимулирование исследований и инноваций делают его незаменимым механизмом для стран, стремящихся улучшить свои образовательные системы. PISA помогает выявить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для повышения качества образования и подготовки учащихся к современным вызовам и требованиям. Участие в PISA позволяет стране получить объективную оценку, сравнить свои результаты с мировыми стандартами и выявить области, требующие улучшений. Это может способствовать повышению качества образования, привлечению международного признания и улучшению международного рейтинга Узбекистана в области образования.

Использованная литература

1. Barro, R. and J. Lee (2013), "A new data set of educational attainment in the world, 1950–2010", *Journal of Development Economics*, Vol. 104, pp. 184-198, <http://dx.doi.org/10.1016/J.JDEVECO.2012.10.001>.
2. Ganzeboom, H. and D. Treiman (2010), *Occupational Status Measures for the New International Standard Classification of Occupations ISCO-08; With a Discussion of the New Classifications*, <http://www.harryganzeboom.nl/isol/isol2010c2-ganzeboom.pdf> (accessed on 02 August 2018). [9]
3. Ganzeboom, H. and D. Treiman (2003), "Three Internationally Standardised Measures for Comparative Research on Occupational Status", in *Advances in Cross-National Comparison*, Springer US, Boston, MA, http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4419-9186-7_9.
4. Schleicher Andreas. *PISA 2018: Insights and Interpretations* (англ.). OECD (6 декабря 2019). Дата обращения: 6 декабря 2019. Архивировано 23 декабря 2021 года.
5. Owens, J. and D. Massey (2011), "Stereotype threat and college academic performance: A latent variables approach", *Social Science Research*, Vol. 40/1, pp. 150-166,
6. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi. T. 2019 yil 29 aprel. (<https://lex.uz/docs/4312783>).
7. Реформы в образовании - шаг в будущее страны. 7 апреля 2022. "Янги Ўзбекистон". (<https://yuz.uz/ru/news/reform-v-obrazovanii---shag-v-buduee-stran>).
8. PISA 2025 SCIENCE FRAMEWORK (<https://pisa-framework.oecd.org/science-2025/>).
9. Mortimer, J. et al. (2008), "Tracing the Timing of "Career" Acquisition in a Contemporary Youth Cohort", *Work and Occupations*, Vol. 35/1, pp. 44-84, <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/18542713> (accessed on 14 February 2018)
10. ОЭСР (2018), *Справедливость в образовании: разрушая барьеры для социальной мобильности*, PISA, Издательство ОЭСР, Париж, <https://doi.org/10.1787/9789264073234-en>.
11. Stirling, S. and H. Emery (2016), *A Whole School Framework for Emotional Well-being and Mental Health*, National Children's Bureau, London, <https://www.ncb.org.uk/sites/default/files/field/attachment/NCB%20School%20Well%20Being%20Framework%20Leaders%20Resources%20FINAL.pdf> (accessed on 22 May 2018). [67]
12. Torche, F. (2015), "Analyses of Intergenerational Mobility", *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, Vol. 657/1, pp. 37-62, <https://doi.org/10.1177/0002716214547476>. [11]
13. O'Reilly, F. et al. (2017), *Behavioural Insights for Education: A practical guide for parents, teachers and school leaders*, Pearson, London, <http://38r8om2xjhhl25mw24492dir.wpengine.netdna-cdn.com/wp-content/uploads/2017/06/BI-for-Education-A-Practical-Guide-for-Parents-Teachers-and-School-Leaders.pdf> (accessed on 22 May 2018).