

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ И РАБОТОЙ У ЖЕНЩИН-ПЕДАГОГОВ

Тошматов Бобохон Эгамшукурович
старший преподаватель кафедры «Общая психология» ТГПУ имени Низами

Аннотация. В статье проанализированы особенности межличностных отношений женщин-педагогов, в частности описаны доминирующие типы отношения к окружающим и такие интегративные показатели как доминирование-дружелюбие. Было установлено, что современные женщины-педагоги склонны к сотрудничеству, гибки в отношениях, умеют проявлять сострадание, симпатию, заботу, умеют подбодрить и успокоить окружающих, вежливы. Однако, они следуют условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми. Но, не смотря на это, они уверены в себе, упорны и настойчивы, склонны к соперничеству, эмоционально сдержанны и способны подчиняться.

Ключевые слова: Удовлетворенность, неудовлетворённость, межличностные отношения, авторитарный, эгоистичный, альтруистический, деятельность.

FEATURES OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AND LIFE AND WORK SATISFACTION AMONG FEMALE EDUCATORS

Toshmatov Bobokhon Egamshukurovich
Senior Lecturer, Department of General Psychology TSPU named after Nizami

Annotation. The article analyzes the features of interpersonal relationships of female teachers, in particular, describes the dominant types of attitude towards others and such integrative indicators as dominance-friendliness. It was found that modern female teachers are inclined to cooperate, flexible in relationships, able to show compassion, sympathy, care, able to encourage and reassure others, and polite. However, they follow conventions, rules and principles of «good manners» in dealing with people. But, despite this, they are self-confident, tenacious and persistent, prone to competition, emotionally restrained and able to obey.

Keywords. Satisfaction, dissatisfaction, interpersonal relationships, authoritarian, selfish, altruistic, activity.

SHAXSLARARO MUNOSABATLAR VA PEDAGOG AYOLLARNING HAYOTI VA ISHIDAN QONIQQANLIK XUSUSIYATLARI

Toshmatov Bobokhon Egamshukurovich
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti "Umumiy psixologiya" kafedrasi katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada ayol o'qituvchilarning shaxslararo munosabatlarining xususiyatlari tahlil qilinadi, xususan, boshqalarga nisbatan dominant munosabat turlari va dominantlik-do'stlik kabi integrativ ko'rsatkichlar tavsiflanadi. Ma'lum bo'lishicha, zamonaviy ayol o'qituvchilar hamkorlikka moyil, munosabatlarda moslashuvchan, rahm-shafqat, hamdardlik, g'amxo'rlik ko'rsatishga qodir, boshqalarni rag'batlantirish va ishontirishga qodir, xushmuomala. Biroq, ular odamlar bilan muomala qilishda «yaxshi xulq» qoidalari va tamoyillariga amal qiladilar. Ammo, shunga qaramay, ular o'ziga ishongan, qat'iyatli, raqobatga moyil, hissiy jihatdan cheklangan va bo'ysunishga qodir.

Kalit so'zlar: qoniqish, norozilik, shaxslararo munosabatlar, avtoritar, xudbinlik, altruistik, faollik.

Введение. Качество жизни — это социально-экономическая категория, в отличие от его синонима, носящего психологический оттенок — удовлетворенность жизнью, отмечает Х.А.Тиллашайхова [1]. Понятие качества жизни многоаспектно, имеет отношение к экономической теории, к социологии, а именно к статусу человека, его материальным реалиям, социально-культурным, образовательным, экологическим сферам и другим аспектам бытия. Образ жизни и качество жизни в указанном смысле выступают как взаимодополняющие понятия. Эти понятия включают и качественные, и количественные аспекты экономической деятельности субъекта, и характеризуют общественные отношения с существенной, объективной стороны, а именно их связь с экономикой [1].

Обзор литературы. Так на сегодняшний день совместно с экономическими науками и психологией разработано новое научное направление - психология субъективного экономического благополучия и его теоретико-методологические основания. В основе развиваемого направления, как отмечает Хашенко В.А., лежит экономико-психологическая концепция субъективного экономического благополучия, раскрывающая систему концептуальных представлений о его структурно-уровневой природе, многомерности и гетерархическом принципе построения его компонентов, интегральном характере, типах и формах проявления, признаках, модусах и функциях, а также социально-психологических механизмах детерми-

нации [2], [4].

Результаты исследования. В нашем исследовании была поставлена цель изучения особенностей межличностных отношений и удовлетворенности жизнью и работой женщин-педагогов. Исследование проводилось в Ташкентском государственном педагогическом университете. Эмпирическая выборка составила 236 человек. Женщины педагоги в возрасте от 21 до 48, средний возраст 32 года. Стаж работы от 1 года до 25 лет, средний стаж педагогической деятельности - 8,5 лет. Для диагностики межличностных отношений женщин-педагогов нами была использована методика диагностики межличностных отношений Т.Лири [3].

Стоит отметить, что все показатели не превышают 8 баллов, что свидетельствует о степени выраженности на уровне адаптивного поведения. У женщин-педагогов в большей степени проявились такие типы отношения к окружающим как альтруистический и дружелюбный. Средний балл 7,2 альтруистического типа характеризуется ответственностью по отношению к людям, деликатностью, мягкостью, добротой. Эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый, что на наш взгляд полностью соответствует профессии наших респондентов. Дружелюбный тип характеризует поведение женщин-педагогов как склонных к сотрудничеству, кооперации, гибкости и компромиссу при решении проблем и в конфликтных ситуациях. Они стремятся быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформными, следовать условностям, правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях с людьми. Однако они не лишены инициативного энтузиазма в достижении целей группы, стремления помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительны, проявляют теплоту и дружелюбие в отношениях. 1 – Авторитарный; 2 – Эгоистичный; 3 – Агрессивный; 4 – Подозрительный; 5 – Подчиняемый; 6 – Зависимый; 7 – Дружелюбный; 8 - Альтруистический

Выраженность типов отношения к окружающим у женщин-педагогов Адаптивное поведение может быть выражено на двух уровнях: низком и умеренном. Альтруистический и дружелюбный тип, а также авторитарный выражены на умеренном уровне. Авторитарный тип отношения к окружающим у женщин-педагогов стоит на третьем месте при ранжировании по средним баллам и составляет 6,3 балла. Так, поведение женщин педагогов характеризуется уверенностью в себе, но при этом не обязательно лидирующие роли.

Так же они упорны и настойчивы. На низком уровне адаптивного поведения был выявлен подозрительный тип отношения к окружающим (3 б.), что характеризуется критичностью по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям. Практически одинаковый средний балл был диагностирован у таких типов отношения к окружающим как эгоистичный (4,8), агрессивный (4,7), подчиняемый (4,5) и зависимый (4,8). Показатели по эгоистичному типу свидетельствуют об эгоистических чертах, ориентации на себя и склонностью к соперничеству. Агрессивное поведение с данными показателями характеризуется упрямством, упорством, настойчивостью и энергичностью. Выраженность подчиняемого типа говорит о скромности, робости, уступчивости, эмоциональной сдержанности, способности подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

Выявленный уровень зависимого типа характеризует женщин-педагогов как конформных, мягких, ожидающих помощи и советов, доверчивых, склонных к восхищению окружающими и вежливых. Стоит отметить, что индивидуальных показателей, превышающих адаптивное поведение по всем типам отношения к окружающим у женщин-педагогов выявлено, не было.

Показатели так же находятся в уровне адаптивного поведения. Таким образом, большинство женщин-педагогов (3/5) со средним уровнем эмоциональной напряженности и средним уровнем тревожности. Они достаточно уравновешены и стабильны в поведенческих проявлениях. Бывают ситуации, вызывающие дискомфорт и сомнения в жизненных ситуациях, но в целом можно сказать об их психологически комфортном состоянии. Качественный анализ удовлетворенности жизнью женщин-педагогов показал, что самый высокий средний балл по шкале общий фон настроения, что свидетельствует о высокой степени оптимизма и удовольствия от жизни. На втором месте по среднему значению показатель интереса к жизни. Высокий балл свидетельствует о достаточно высокой степени энтузиазма и увлеченного отношения к обычной повседневной жизни.

Стоит отметить, что все полученные баллы выше среднего, что в целом свидетельствует об удовлетворенности в диагностируемых сферах жизни. Так показатель в сфере последовательности в достижении целей отражает такие особенности отношения к жизни, как решительность, стойкость, направленные на достижение целей. Высокая согласованность между поставленными и достигнутыми целями отражает убежденность в том, что они достигли или способны достичь тех целей, которые считает для себя важными. Показатель положительной оценки себя и собственных поступков отражает высокую самооценку. Таким образом, анализ удовлетворенности женщин-педагогов своей жизнью показал высокий уровень оптимизма, энтузиазма и удовольствия от жизни. Так женщин-педагогов, принявших участие в

исследовании можно охарактеризовать как последовательных в достижениях своих целей, решительных с согласованностью между поставленными и достигаемыми целями, с высокой самооценкой. Для выявления особенностей взаимосвязи межличностных отношений и удовлетворенностью жизнью и работой у женщин-педагогов был проведен корреляционный анализ при использовании коэффициента корреляции Спирмена, использована статистическая обработка полученных данных, выполненная с помощью программы SPSS 16 для социально-психологических наук.

Корреляционный анализ показал, что существуют значимые корреляционные взаимосвязи. Стоит отметить, что в основном все выявленные значимые взаимосвязи являются отрицательными. Данный факт свидетельствует, что чем выражен тип межличностного отношения, тем в меньшей степени проявляется удовлетворенность в диагностируемой сфере жизни женщин-педагогов. Корреляционные связи были выявлены на разном уровне значимости. Так, у женщин-педагогов с доминирующим зависимым типом межличностных отношений проявляется заниженная самооценка ($r=-0,338$, при $p=0,030$), и пассивное примирение с жизненными неудачами, покорным принятием всего, что приносит жизнь ($r=-0,338$, при $p=0,030$).

Значимые корреляционные связи были выявлены с подозрительным типом межличностных отношений. Так, у женщин-педагогов отчужденных по отношению к враждебному и злобному миру, обидчивых, склонных к сомнению во всем, злопамятных, постоянно на всех жалующихся, всем недовольных, т.е. склонных к шизоидному типу характера проявляется низкая самооценка ($r=-0,441$, при $p=0,004$). Однако, положительная корреляционная связь данного типа межличностных отношений была выявлена с удовлетворенностью работой ($r=0,321$, при $p=0,041$). Мы можем предположить, что негативное отношение к окружающему переносится и на отношение к профессиональной деятельности. Отрицательная корреляционная связь подчиняемого типа межличностных отношений, где крайняя степень его проявления характеризуется покорностью, склонностью к самоунижению, слабо волею, склонностью уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждать себя, приписывать себе вину, пассивностью, стремлением найти опору в ком-либо более сильном, была выявлена с пассивным примирением с жизненными неудачами, покорным принятием всего, что приносит жизнь ($r=-0,371$, при $p=0,017$).

Так же отрицательная корреляционная связь была выявлена у эгоистичного типа межличностных отношений с удовлетворенностью работой ($r=-0,420$, при $p=0,006$). Чем больше женщина-педагог стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюблена, расчетлива, независима, себялюбива, чем больше она трудности перекладывает на окружающих, и сама относится к ним несколько отчужденно, хвастлива, самодовольна и заносчива, тем выше ее удовлетворенность работой. На схеме 2 графически представлены значимые корреляционные связи по фактору доминирование в межличностных отношениях женщин-педагогов. В данной корреляционной матрице значимыми оказались положительные связи, что свидетельствует о прямой корреляционной зависимости. Так доминирование как главенствующее положение над другими повышает степень энтузиазма, увлеченного отношения к обычной повседневной жизни и в целом интерес к жизни ($r=0,312$, при $p=0,047$). Доминирование в межличностных отношениях позволяет женщинам-педагогам быть убежденными в том, что они достигли или способны достичь тех целей, которые считает для себя важными ($r=0,455$, при $p=0,003$). Так же доминирование в межличностных отношениях говорит о высокой самооценки ($r=0,452$, при $p=0,003$) и высоком общем фоне настроения ($r=0,513$, при $p=0,001$), т.е. оптимизме и получении удовольствия от жизни. Удовлетворенность работой значительно выше у женщин-педагогов с выраженным доминированием в межличностных отношениях, где ($r=-0,449$, при $p=0,003$).

Заключение. Таким образом, проведенный анализ значимых корреляционных связей у женщин педагогов позволил нам выделить и описать особенности типов межличностных отношений и удовлетворенностью жизнью и работой:

- у женщин-педагогов с доминирующим зависимым типом межличностных отношений проявляется заниженная самооценка и пассивное примирение с жизненными неудачами, покорным принятием всего, что приносит жизнь;

- у женщин-педагогов с подозрительным типом межличностных отношений проявляется низкая самооценка и негативное отношение к окружающему переносится и на отношение к профессиональной деятельности;

- у женщин-педагогов с доминирующим подчиняемым типом межличностных отношений проявляется пассивное примирение с жизненными неудачами, покорным принятием всего, что приносит жизнь;

- удовлетворенность работой проявляется у женщин-педагогов эгоистичного типа.

Так же было выявлено, что доминирование как главенствующее положение над другими:

- повышает степень энтузиазма, увлеченного отношения к обычной повседневной жизни и в целом интерес к жизни;

- повышает убежденность в том, что они достигли или способны достичь тех целей, которые считает для себя важными;

- характерно для женщин-педагогов с высокой самооценки и высоким общим фоном настроения;
- повышает удовлетворенность работой.

Используемая литература

1. Тиллашайхова Х.А. Психологическая диагностика социальной адаптированности и удовлетворенности личности. – Т.: «Фан ва технология», 2016, 108 с.
2. Тарновский С.А. Проблема исследования межличностного взаимодействия // Психологический вестник. - Ростов н/Д, 2006. - Вып.1, ч.2.
3. Лири Т. Игра жизни. Инфопсихология и нейрогенетика. Руководство по эволюции от амёбы к Богу-Творцу. 2022.
4. Хащенко В.А. Психология экономического благополучия. ИП РАН, 2019.