

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ИННОВАЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ

Алламбергенова Бахаргул Худайбергеновна

Соискатель Нукусский филиал Узбекиского государственного университета физического воспитания и спорта

Дуйсенбаева Нилуфар Рашидовна

Магистрант Нукусский государственный педагогический институт им Ажинияза

Аннотация: В статье освещены проблемы использования проектной деятельности на уроках с углубленным изучением английского языка. Значение данной технологии в обучении студентов некоторым направлениям и методам было рассмотрено. Речь идет о сознательном воспитании, основанном на управлении педагогическим процессом. Проанализирована проблема управленческой деятельности, способствующей формированию личности, достижению цели. Выявлена проблема овладения учащимися искусством управления учебным процессом, что имеет важное значение в овладении иностранным языком. Кроме того, раскрыта проблема использования новых информационных технологий на уроках английского языка.

Ключевые слова: активность, способности, иностранный язык, мотивация, мнемоника, память, мышление, интеллект, уверенность, ориентация на соответствие основным компетенциям, проектным технологиям.

INNOVATION METODLAR YORDAMIDA INGLIZ TILINI O'RGANISHNING IJTIMOVIY PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

Allamberganova Baxargul Xudaybergenovna

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti Nukus filiali tadqiqotchisi

Duysenbayeva Nilufar Rashidovna

Ajinoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti magistranti

Annotatsiya: Maqolada ingliz tilini chuqur o'rganadigan darslarda loyiha faoliyatidan foydalanish muammolari yoritilgan. O'quvchilarini tayyorlashda ushbu texnologiyaning ahamiyati ba'zi yo'nalishlar va usullar ko'rib chiqilgan. Pedagogik jarayonni boshqarishga asoslangan ongli ta'lim haqida so'z boradi. Shaxsni shakllantirishga, maqsadga erishishga yordam beradigan boshqaruv faoliyati muammosini tahlil qilingan. O'quvchilar ta'lim jarayonini boshqarish san'atini o'zlashtirish muammosini ochib berilgan bu chet tilini o'zlashtirishda muhim ahamiyatga ega. Bundan tashqari ingliz tili darslarida yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish muammosi ochib berilgan.

Kalit so'zlar: faoliyat, qobiliyat, chet tili, motivatsiya, mnemonika, xotira, tafakkur, intellekt, ishonch, muvofaqqiyatga yo'nalganlik asosiy kompetensiyalar, loyiha texnologiyalari.

SOCIAL PEDAGOGICAL FEATURES OF LEARNING ENGLISH USING INNOVATIVE METHODS

Allamberganova Bakhargul Xudaybergenovna

Uzbekistan State physical University of education and sports Nukus branch researcher

Duysenbayeva Nilufar Rashidovna

Nukus state pedagogy named after Ajinoz master of the Institute

Annotation: The article covers the problems of using project activities in classes with in-depth study of English. The importance of this technology in the training of its students is considered some directions and methods. There is talk of conscious education based on the management of the pedagogical process. Analyzed the problem of managerial activity, which helps to form an individual, achieve the goal. It is important to master this foreign language that reveals the problem of students mastering the art of managing the educational process. In addition, the problem of using new information technologies in English lessons is revealed.

Key words: activity, ability, foreign language, motivation, mnemonics, memory, thinking, intellect, confidence, orientation towards success are the main competencies, project technologies.

Распространение английского языка в качестве языка международного общения и растущее число изучающих английский язык - привели к появлению различных методов преподавания и контроля эффективности процесса обучения. Использование в качестве дополнительных средств обучения иностранным языкам таких аутентичных материалов как кино, радио и телевидение уже давно доказало свою эффективность. Появление инновационных информационных технологий коренным образом изменило характер преподавания, предоставив многочисленные возможности сделать процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Технология – один из наиболее мощных двигателей как социальных, так и лингвистических изменений; она является частью процесса глобализации, воздействует на образование и культуру. В настоящее время английский язык – это язык политики, бизнеса, образования, индустрии, средств массовой информации, межкультурного общения, а также одна их основных дисциплин образовательных программ. Владение английским языком является определяющим фактором поступления в известные университеты и получения впоследствии престижной и высокооплачиваемой работы. Интерес к его изучению растет, а пользовательская аудитория охватывает практически все возрастные категории, национальности, образовательные уровни. Появившиеся инновационные мультимедийные технологии предоставили платформу для преобразования и усовершенствования традиционной модели преподавания английского языка. Новые технологии развиваются параллельно растущему использованию английского языка и меняют характер межкультурного общения. Сегодня знание английского языка открывает окно в большой глобальный мир с его колоссальным потоком информации и инноваций. В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в учебный процесс. Так как основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком, то применение компьютерных технологий и интернет-ресурсов является самым лучшим подходом в обучении.

Прошло совсем немного лет, как компьютер вошел в нашу жизнь, а мы уже не представляем себе современный урок без использования информационных технологий. ИКТ становится неотъемлемым помощником в повышении интереса учащихся к изучаемым проблемам и развивает наглядно-образное мышление. Все давно поняли, что применение ИКТ в процессе обучения несёт в себе возможность активизировать познавательную, мыслительную и самостоятельную деятельность учащихся. Информационные технологии дают возможность существенным образом изменить формы и методы учебной работы. На сегодняшний день для всех преподавателей компьютер является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля. В настоящее время использование компьютера в учебном процессе очень актуально.

Активизация учебно-речевой деятельности студентов на мотивационно - побудительном этапе связана с вызовом мотива говорения. Человек говорит тогда, когда испытывает потребность выразить свою мысль, то есть испытывает потребность вербального осмысления окружающей действительности, которая, находя себя в предмете говорения – мысли, становится коммуникативно-познавательным мотивом.

Активизация учебно-речевой деятельности студентов на ориентировочно-исследовательском этапе заключается в том, что студенты осуществляют исследование условий учебно-речевой деятельности, выделяют предмет говорения – мысль, привлекают необходимые языковые и речевые средства. Учащиеся реализуют отбор средств и определяют способы формирования и формулирования собственной мысли в процессе учебного общения.

Научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить на иностранном языке о проблемах своей специальности и понимать речь на слух можно, сочетая традиционные и инновационные методы. Изучение особенностей устной научной речи должно учитывать новейшие данные психологической и методической науки, с одной стороны, и коммуникативные особенности языка специальности, с другой.

Современный этап развития отечественной методики характеризуется повышенным интересом к использованию метода проектов, в частности, в обучении иностранному языку, так как он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применять полученные знания на практике.

В.В. Копылова дает следующее определение метода проектов: «Целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение исследовательской или социально-значимой прагматической проблемы и получение конкретного результата в виде материального или идеального продукта».

По мнению В.В. Копыловой, метод проектов является наиболее адекватной технологией личностно-ориентированного воспитания, дающей возможность использовать современные аксиологический и культурологический подходы, активизировать педагогическую поддержку, социализацию, включать студента в различные среды, а также в личностно-ориентированную ситуацию. Кроме того, получать реальные практические результаты в виде страноведческой презентации на компьютере, стен – газеты, коллажа, фильма, видео ролика, доклада с выступлением и прочее – усиливает мотивацию студента.

Метод проектов предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с работой в сотрудничестве, в малых группах, в коллективе. При обучении иностранным языкам это в основном работа с разнообразными источниками информации, с использованием поисковых и исследовательских методов, позволяющих выявить разные точки зрения на рассматриваемую проблему, а также сформулировать свою, обобщить собранный материал и предъявить его в наглядной, эстетически значимой форме.

Одним из инициаторов внедрения метода проектов в практику обучения иностранным языкам стала Е.С. Полат. Она утверждала, что метод проектов – суть развивающего, личностно-ориентированного обучения, он может использоваться на любой ступени обучения. Она выделяет следующие умения, которые способствуют успешному овладению проектной деятельностью:

1) интеллектуальные (умение работать с информацией, с текстом (выделить главную мысль, вести поиск информации, анализировать ее, обобщать, делать выводы и прочее) умение работать с разнообразными справочными материалами);

2) творческие (умения генерировать идеи, для чего требуются знания в различных областях; умение находить не один, а несколько вариантов решения проблемы; умения прогнозировать последствия того или иного решения);

3) коммуникативные (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами; умение находить компромисс с собеседником; умение лаконично излагать свою мысль.

По характеру конечного продукта проектной деятельности Коряковцева Н.Ф. выделяет следующие виды проектов в области изучения иностранного языка:

1) конструктивно-прагматические проекты. Например, дневник наблюдений, разработка ситуации общения;

2) игровые – ролевые проекты. Например, разыгрывание ситуации, драматизация события, сочинение собственной пьесы;

3) информационные и исследовательские проекты. Например, «Английский язык и его использование в качестве средства международного общения», «Особенности поведения англичан в различных ситуациях общения»;

4) проекты конкретного социологического обследования. Например, «Использование английского языка в России»;

5) издательские проекты. Например, заметка в газету;

6) сценарные проекты. Например, «Вечер английского языка»;

7) творческие проекты. Например, перевод произведения на родной или иностранный язык.

Среди групп экономического факультета нами был проведен конкурс проектов, где студенты представили свои работы на тему «Моя будущая профессия». Данная тема вызвала не только живой интерес к изучению предмета, но и показала значимость своей специальности для каждого студента.

Многие преподаватели оценили такой метод работы. В проектной методике формирование языковых и страноведческих знаний, развитие навыков и умений в аудировании, говорении, чтении и письме происходит параллельно. Работа над проектом не только дает возможность использовать иностранный язык на уровне реальной коммуникации при обсуждении хода работы над проектом, полученных результатов, но и позволяет совершенствовать отдельные аспекты языка, обучать речевой этикету.

Сегодня многообразие вариантов обучения дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, но быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала инновационных идей и технологий, позволяющих реализовать актуальные методы на практике, для достижения, как бы порой не казалось, таких трудных целей. Использование метода проектов в практике – показатель высокой квалификации преподавателя.

Список литературы

1. Речемыслительный аспект усвоения языков. Проблемы методики и технологии. Ларионова И.В. СПб 2011г
2. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Ковалевой Г.С. Москва «Просвещение» 2009г
3. Примерные программы по учебным предметам Москва «Просвещение» 2010г
4. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. — М., 1997.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С.Полат // Иностр. языки в школе. - 2000. - N 2. - С.3-10; N 3. - С.3-9.
6. Преподавание иностранного языка в XXI веке: проблемы и перспективы: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. - М., 1998. - 120 с.
7. Чусовская И.В. Компьютер в обучении иностранным языкам / И.В.Чусовская // Информатика и образование. - 2000. - N 9. - С.35-36.