

BO‘LAJAK ARAB TILI O‘QITUVCHISINING PEDAGOGIK KOMPETENTSIYASINING TUZILISHI

Kadirova Madinabonu Turgunovna

O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi «Arab tili va adabiyoti al-Azhar» kafedrası o‘qituvchisi

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy o‘qituvchi pedagogik kompetentsiyasini tarkibiy qismlari, ularning har birini tafsilotlari, pedagogika va psixologiya fanlari bilan bog‘liqligi, o‘rganilayotgan mavzuga qiziqishni rivojlantiruvchi psixologik-pedagogik shart-sharoitlar, mashg‘ulotlarni darajalarda rejalashtirish, ta‘limni boshqarish, auditoriyani boshqarish texnikasini o‘zlashtirish, ta‘limni baholash, zamonaviy o‘qishda talabalarga yo‘naltirilgan ta‘lim tamoyilini amalga oshirish, talabalarining faolligi va faoliyatga jalb qilish, ularning ehtiyojlari va ko‘nikmalarini hisobga olgan holda moslashuvchanlik, talabalarni o‘z-o‘zini va o‘zaro baholashga undash, o‘quv jarayonini loyihalashtirish

Kalit so‘zlar: kompetensiya, usul, zamonaviy texnologiya, psixologiya, boshqarish, baholash, talabalarga yo‘naltirilgan ta‘lim, rejalashtirish, fonetika, grammatika, lug‘at

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Кадырова Мадинабону Тургуновна,

Международная исламская академия Узбекистана

Преподаватель кафедры «Арабский язык и литература аль-Азхар»

Аннотация: В статье описываются компоненты педагогической компетенции современного учителя, детали каждого из них, их связь с дисциплинами педагогики и психологии, психолого-педагогические условия, развивающие интерес к изучаемому предмету, планирование занятий по уровням, овладение приемами управления образованием, управление аудиторией, оценка образования, реализующего принцип личностно-ориентированного образования в современных условиях, поощрение учащихся к самооценке и взаимной оценке, проектирование учебного процесса

Ключевые слова: компетенция, метод, современные технологии, психология, управление, оценка, личностно-ориентированное образование, планирование, фонетика, грамматика, лексика

THE STRUCTURE OF THE PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER OF THE ARABIC LANGUAGE

Kadyrova Madinabonu Turgunovna,

International Islamic Academy of Uzbekistan, Teacher of the Department «Al-Azhar Arabic Language and Literature»

Annotation: The article describes the components of the pedagogical competence of a modern teacher, the details of each of them, their connection with the disciplines of pedagogy and psychology, psychological and pedagogical conditions that develop interest in the subject being studied, planning classes by levels, mastering educational management techniques, audience management, evaluation of education that implements the principle of personality-oriented education in modern conditions, encouragement students' self-assessment and mutual assessment, design of the educational process

Keywords: competence, method, modern technologies, psychology, management, assessment, personality-oriented education, planning, phonetics, grammar, vocabulary

Качество современного образования зависит от уровня профессиональной подготовки преподавателя. Квалификация преподавателя иностранного языка имеет свои особенности, поскольку помимо знания лексики и грамматики учащиеся приобретают знания о культуре стран, развивают память и мышление, учатся работать в группе и постоянно коммуникативно общаться друг с другом на занятиях. Компетенция современного учителя - это способность учителя создавать образовательные условия, гарантирующие успех в обучении каждому ученику путем развития личностных, интеллектуальных и творческих способностей в рамках современных социально-экономических реалий. Соответственно, компоненты педагогической компетенции преподавателя арабского языка состоят из:

- знания в области смежных наук (педагогика, психология и т.д.); Знание методов преподавания арабского языка;

- планирование занятий на уровнях: (а) обучение; (б) последовательность обучения; (в) программы (постановка образовательных целей, выбор ресурсов, составление последовательности заданий),

обдумывание, оценка прогресса учащихся);

- образовательный менеджмент (умение преодолевать трудности, адаптироваться к ситуации в аудитории, овладевать приемами управления аудиторией);
- ориентированное на учащихся образование (гибкость, учитывающая активность и вовлеченность учащихся в деятельность, их потребности и навыки);
- образовательная оценка (отбор объектов, подбор/создание инструментов оценки и критериев оценивания, применение различных форм оценивания, поощрение обратной связи, мотивация учащихся к само и взаимооценке, использование различных стратегий исправления ошибок).

Как известно, психолого-педагогические знания - это информация из педагогики и психологии о сути работы учителя, особенностях педагогической деятельности и общения, личности учителя, психологическом развитии учащихся, их возрастных особенностях и т.д., каждый учитель должен быть знаком с предметами педагогики и психологии и знаю, как их применять Дело в том, что высокий уровень психолого-педагогического мастерства позволяет молодому учителю и опытному специалисту применять различные методы и подходы, обходя скрытые и очевидные психологические «подводные камни», с которыми учителя так или иначе сталкиваются на своем пути. Психолого-педагогическая подготовка учителя заключается в методологических основах педагогики, законах социализации и личностного развития; знании законов анатомического, физиологического и психического развития молодежи. Уровень профессиональной успешности преподавателя во многом обусловлен его умением ставить цели и задачи в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, знанием особенностей и возможностей учащихся, которые позволяют им получать самые высокие академические результаты. Активизируя психические особенности студентов, будущий учитель может добиться хороших результатов. Собранные научные данные позволяют понять, как развивается ученик, что происходит с ним от младенчества до взрослой жизни. В процессе обучения мы, прежде всего, обращаемся к органам чувств, которые являются его «зеркалами мира». К.Д.Ушинский писал: «Учитель, который хочет прочно удержать что-то в памяти детей, должен позаботиться о том, чтобы у детей было задействовано как можно больше органов чувств». возможно — зрение, слух, мышечные движения и даже, если возможно, обоняние и вкус.»

Психолого-педагогические условия, развивающие интерес к изучаемой теме:

1. Организация обучения, при которой студент участвует в процессе самостоятельного исследования и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера.
2. Разнообразная воспитательная работа. Однообразная информация и методы выполнения монотонной работы быстро приводят к скуке.
3. Понимание необходимости, важности, целесообразности изучения данной темы и отдельных ее разделов.
4. Чем больше новый материал соответствует ранее приобретенным знаниям, тем он интереснее для читателей.
5. Очень сложный и очень легкий материал не вызывает интереса.
6. Чем чаще проверяется и оценивается работа студента (в том числе и его самого), тем интереснее будет ее выполнение.

Занятия по арабскому языку планируются в соответствии с оценками учащихся (A1, A2, B1, B2). В связи с этим существует ряд требований к современному уроку иностранного языка: в хорошо оборудованной аудитории хорошо организованный урок должен иметь хорошее начало и окончание; будущий учитель должен планировать свою деятельность и деятельность студентов, четко формулировать тему, цель, задачи урока урок должен быть проблемным и развивающим: будущий учитель сам знает, как; будущий учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность студентов; подводит итоги самим студентам; максимальная креативность и сотворчество; здоровье; в центре внимания урока - студенты; учет уровня и возможностей студентов, учет таких аспектов, как профиль класса, желание, настроение студентов . В связи с этим стоит отметить ряд особенностей урока иностранного языка, которые следует учитывать при планировании урока: 1. Практический ход урока. На уроке будущий учитель арабского языка формирует у студентов навыки и умения использовать арабский язык как средство общения. 2. Коммуникационная среда. Занятия по коммуникации могут быть успешно проведены только в условиях, когда преподаватель и учащиеся являются речевыми партнерами. 3. Единство целей. Урок арабского языка должен одновременно решать ряд задач. В ходе курса проводится работа по развитию навыков в различных аспектах языка (фонетика, грамматика, словарный запас) и различных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, разговорная речь, письмо). Однако при планировании урока выделяется одна главная практическая цель. Остальные цели можно определить как задачи, благодаря их решению обеспечивается достижение главной практической цели. Формирование цели должно быть четким. В этом случае правильными

будут следующие формулы цели: «формирование лексических навыков», «развитие техники чтения», «развитие монологических навыков».

Самой важной задачей для любого будущего учителя является мотивация к изучению арабского языка. У некоторых студентов возникают определенные трудности при изучении арабского алфавита и его звуков, а также при изучении взаимосвязи букв со звуками. Многие студенты жалуются, что они не могут распознать арабскую речь при прослушивании аудиофайла. Одной из очень проблемных областей является стереотип, который складывается в сознании многих студентов по разным причинам: «У меня нет способностей к изучению иностранных языков.- Я не думаю по-арабски. Мы можем выучить много интересной и красивой лексики, освоить сложную грамматику, но если мы не начнем мыслить как носители языка, у нас возникнут проблемы с тем, как произнести ту или иную вещь по-арабски, чтобы это звучало по-арабски. И этот процесс занимает много времени. Чтобы научиться мыслить по-арабски, в дополнение к автоматическому запоминанию отдельных слов, вам нужно выучить фразы, фразеологизмы, а иногда и целые темы. Затем, со временем, в вашем сознании складывается четкий образ менталитета носителей арабского языка, и вы учитесь думать и выражать свои мысли на арабском языке. Трудность запоминания иностранных слов не вызывает трудностей в том, чтобы постоянно забывать уже выученные слова и умножать их позже при написании. Это состояние знакомо многим учителям. Мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда студент учит слова дома, готовится к уроку, но сейчас он не может увеличить даже одну простую лексическую единицу. Это происходит потому, что студенты привыкли просто запоминать слова, не используя их впоследствии на практике. Обычно это заканчивается тем, что основная масса слов быстро становится пассивной частью словарного запаса студентов или полностью забывается. Чтобы избежать этого, полезно составлять фразы и даже простые предложения с новыми словами на уроках и дома, попутно изучая новый словарный запас, чтобы посмотреть, как они ведут себя в речи. Еще одним препятствием для студентов может быть недостаток словарного запаса. Для многих студентов невозможно не упомянуть о некоторых психологических проблемах, которые так или иначе возникают. Именно он приводит к боязни ошибок и, как следствие, значительно замедляет процесс обучения. Вы не можете научиться бегать, не научившись ходить, но помните, сколько раз нам нужно упасть, прежде чем научиться стоять, а не ходить (или смотреть на маленьких детей). Обычными спутниками страха совершить ошибку являются страх показаться примитивным и страх непонимания (иногда — это встречается у меньшего числа людей — страх непонимания). Преодоление языкового барьера связано с демонстрацией того, что вы не знаете языка, совершением ошибок, страхом сказать что-то не то. Преодолевая языковой барьер, прежде всего, устраняя недостаток речи, он исчезнет не сразу, но вы начнете более уверенно общаться с другими людьми. Нет ничего постыдного в том, что человек совершает ошибки, когда он не говорит на своем родном языке.

В арабском языке существует два типа управления уроками: управление коммуникацией и управление учебным процессом. Первый предполагает равноправие, то есть процесс управления осуществляется по схеме «субъект-подчиненный», а не «субъект-объект», а также оказывает целенаправленное воздействие на формирование определенных личностных качеств и свойств. Последнее подразумевает четкое планирование своей деятельности, наличие стандарта в образовательном процессе, где общение осуществляется на уровне «субъект-объект». Субъект (учитель) создает условия для другого субъекта (ученика), который только координирует действия ученика и не получает за него знания. Часто в этом случае взаимодействие, наблюдаемое в классе (между учителем и учениками), направлено на выполнение механического или принудительного запоминания, которое очень жестко контролируется. В нем уделяется много внимания повторению и подражанию. В то же время роль преподавателя часто сводится к роли «тренера», «менеджера». Менеджмент всегда должен иметь ориентированный на человека подход, который рассматривает студента как главную ценность, в то время как педагогическая деятельность направлена в первую очередь на создание условий для развития его личности.

Реализация принципа личностно-ориентированного образования предполагает оптимальный способ проектирования и организации образовательного процесса: - основное внимание уделяется организации различных видов деятельности педагогов; - учитель выступает в роли педагога-менеджера, а не транслятора образовательной информации; - информация используется как средство организации деятельности, а не цели обучения; - студент действует как субъект. Кроме того, личностно-ориентированный подход предполагает перераспределение полномочий субъекта в образовательном процессе, что приводит к изменению взаимоотношений между преподавателем и студентом - оба становятся субъектами образовательного процесса.

Студенты должны использовать следующие компетентностные технологии в процессе преподавания арабского языка: проектный метод; развитие критического мышления посредством чтения и письма; дискуссионный метод, игровые технологии (языковые игры, ролевые игры, драматизация);

проблемные дискуссии; интерактивные образовательные технологии (в парах, малых группах), сценарно-контекстуальные технология; модульная образовательная технология. Компетентностный подход в первую очередь привносит не осведомленность студента, а умение решать проблемы, поэтому технологии формирования профессиональной компетентности должны быть практико-ориентированными и, как следствие, формировать у студента способность действовать, решать профессиональные задачи. Компетентностный подход также уделяет большое внимание самостоятельной работе студентов, которая включает в себя выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных ресурсов по теме классных занятий, а также подготовку докладов и рефератов с использованием дополнительной литературы. Таким образом, рост профессиональных навыков студента предполагает не только выполнение инструкций, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных методов обучения.

Вместо заключения мы скажем, что, на наш взгляд, необходимо разработать модель педагогической компетенции будущего учителя арабского языка, которая позволяет достоверно, реально и объективно оценивать компетенции учителя арабского языка во всей их многогранности, при этом развитие компонентов компетенции может стать первым шагом к его развитию.

Список использованной литературы:

Соловова Е.Н., Боголепова С.В. «Компетенции преподавателя иностранного языка и инструменты их оценки», Иностранные языки в высшей школе №4(43), Рязань-2017. стр75

Сергеев А.Г. «Компетентность и компетенция в образовании» монография Владимир-2010. С-14

Карабаев Б.Б. «Формирование коммуникативно-методической компетенции будущего учителя английского языка средствами модульно-рейтинговой технологии обучения»: дисс: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки), Душанбе - 2017

<https://privetstudent.com/diplomnyye/pedagogika/3685-organizaciya-studentocentrirovannogo-obucheniya-v-universitetskom-obrazovanii.html>

<https://infourok.ru/trudnosti-voznikayuschie-v-processe-izucheniya-inostrannogo-yazyka-1666796.html>

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/12/21/planirovanie-uroka-inostrannogo-yazyka>

<https://infourok.ru/statya-znachenie-psihologo-pedagogicheskikh-znanij-v-rabote-uchitelya-5224522.html>