

XORAZM DIALEKTI SHARTLARIDA O'ZBEK O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA OG'ZAKI NUTQNI O'RGATISH VOSITASI SIFATIDA MAVZUY TAQDIM.

Samandarov Mahmud Ibadullaevich

Xalq maorifi a'lochisi, "Ilmiy G'alaba va yutuqlari uchun "Buyuk Aleksandr" ordeni laureati, Urganch davlat pedagogika instituti filologiya va tarix fakulteti rus tili va adabiyoti kafedrasini rus tili va adabiyoti o'qituvchisi,

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ В УЗБЕКСКИХ СРЕДНИХ ШКОЛАХ В УСЛОВИЯХ ХОРЕЗМСКОГО ДИАЛЕКТА

Самандаров Махмуд Ибадуллаевич

Отличник народного просвещения, Лауреат премии «Ордена Александра Великого» за НАУЧНУЮ ПОБЕДУ И ДОСТИЖЕНИЯ, преподаватель русского языка и литературы, кафедра русского языка и литературы, факультет филологии и истории, Ургенчский Государственный педагогический институт, г. Ургенч Республика Узбекистан.

THEMATIC PRESENTATION AS A MEANS OF TEACHING ORAL SPEECH IN UZBEK SECONDARY SCHOOLS IN THE CONDITIONS OF THE KHOREZM DIALECT

Samandarov Mahmud Ibadullaevich

Excellence in public education, Laureate of the Order of Alexander the Great for SCIENTIFIC VICTORY AND ACHIEVEMENTS, teacher of Russian language and literature, Department of Russian Language and Literature, Faculty of Philology and History, Urgench State Pedagogical Institute, Urgench Republic of Uzbekistan.

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования тематической презентации как средства обучения устной речи. Представлены основные требования и этапы работы над презентацией. Произведен анализ ошибок, допускаемых учениками при создании презентации.

Ключевые слова: тематическая презентация, устная речь, коммуникативная компетенция.

Annotatsiya. Maqolada mavzuli taqdimotni og'zaki nutqni o'rgatish vositasi sifatida ishlatish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi. Taqdimot ustida ishlashning asosiy talablari va bosqichlari keltirilgan. Talabalar tomonidan taqdimot yaratishda yo'l qo'yilgan xatolar tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: Tematik taqdimot, og'zaki nutq, kommunikativ kompetentsiya.

Annotation. The article discusses the possibilities of using thematic presentation as a means of teaching oral speech. The basic requirements and stages of work on the presentation are presented. An analysis was made of the mistakes made by students when creating a presentation.

Keywords. Thematic presentation, oral speech, communicative competence.

Информационные технологий с каждым годом становятся непрерывной частью организации процесса обучения иностранному языку в средних школах. Наглядные средства обучения, такие как мультимедийные технологии, которые дают возможность на качественном уровне провести занятия.

Уроки, проведенные в оснащенных кабинетах с использованием мультимедийных презентации, качественно влияют на процесс обучения. В настоящее время мультимедийные презентации могут быть успешно использованы преподавателем практически на всех этапах обучения: введение и закрепление лексического и грамматического материала, контроль

изученного материала. Еще одним большим плюсом является создание проектов школьниками в виде самостоятельной работы.

Слайды, презентации можно использовать для развития речи учащихся используя их в качестве опоры при пересказе, при диалоге. Широкое применение наглядных опор оживляют процесс обучения, эмоционально воодушевленно действует на учеников, создает благоприятную среду равноценному реальному общению.

И необходимо отметить, что использование такого метода увеличивает мотивацию, повышает самооценку и информационную культуру школьника. Проведенный опыт с использованием наглядных опорных презентации подтверждает – эффективность такого приема в монологической и диалогической речи учащихся. Использование опорного материала при монологической речи ученика придает уверенность, используя ключевые слова, развернуто и выразительно объяснить подготовленный материал. Использование такого опыта оправдывает себя в средних классах при обучении русскому языку, как иностранному.

Данные темы включают в себя объемный материал, к тому же, при их изучении невозможно обойтись без иллюстративного материала. По этим причинам тематические презентации являются наиболее удачным средством обучения.

Использование презентации, как наглядность на уроках русского языка как иностранному можно считать процессом двусторонним: а) способствует развитию коммуникативной компетенции учеников; б) У выступающего ученика совершенствуется навыки говорения, монологическая речь; в) аудитория учится воспринимать русскую речь на слух, навыки аудирования, одновременно вести диалог с выступающим учеником, совершенствуя тем самым навыки диалогической речи.

Работа над презентацией – это не только трудная, но очень интересный процесс. При подготовке слайдов приходится искать, изучать большой объем информации, что бы работа не оказалось шаблонным, превратить свою работу в продукт индивидуального творчества.

Обязательным является то, что нужно всегда помнить о структуре презентации, нужно следовать последовательности: вступление, главная часть с развитием основных положений, логически связанных между собой, и заключение.

Успех мультимедиа - выступлений во многом зависит от соблюдения требований к созданию презентации: информативность, лаконичность, логичность, структурированность, наглядность и грамотность. Соблюдение перечисленных требований необходимо для создания качественной презентации, использование которой сделает занятие познавательным и эффективным.

Создание презентации включает в себя:

1. Подбор и систематизация информации по теме.
2. Подбор иллюстраций.
3. Составление текста и конструирование презентации.
4. Подготовка выступления по теме презентации.
5. Демонстрация презентации, её обсуждение на занятии.

Эффективным является не только индивидуальное создание презентации, но и коллективная работа, когда, помимо упомянутых выше преимуществ использования презентации, развивается чувство ответственности, работа в команде.

Опыт показывает, создание тематических презентаций вызывает большой интерес у учеников, при этом, в отличие от традиционного пересказа текста, в процесс вовлекаются разные по уровню владения русским как иностранным языком ученики, что несомненно оптимизирует учебный процесс.

Тематические презентации могут эффективно использоваться в качестве оценочного средства. Ученики старших классов получают задание представить выступление по устной теме в сопровождении мультимедийной презентации.

Изучив лексический и грамматический материал по предложенной теме, они должны

самостоятельно составить устные сообщения, подобрать иллюстративный материал, и представить свои сообщения перед классом. При этом наиболее успешным, на наш взгляд, является такое выступление, когда сама презентация не повторяет слова докладчика, а дополняет его речь, создавая целостную и яркую картину выступления (Акт внедрения. № от 23.10.23)

Практика использования презентаций в процессе обучения иностранному языку обучения устной речи узбекских средних школ особенно в условиях хорезмского диалекта выявила некоторые типичные ошибки, допускаемые учениками:

1. Текст презентации не систематизирован, логическая связь между блоками презентации отсутствует.
2. Слишком много текста на одном слайде, использован мелкий шрифт.
3. Неудачно подобран фон слайдов.
4. Слайды презентации оформлены в разном стиле.
5. Неудачный подбор иллюстративного материала (несоответствие теме презентации, избыток или недостаток иллюстраций).

Еще одним недостатком является и то, что ученики старших классов не умеют должном уровне использовать в качестве иллюстративного материала графики, диаграммы, схемы, когда это необходимо, поскольку они не владеют конструкциями и речевыми оборотами, используемые при описании цифровой информации.

Несмотря на это, данные элементы презентации могут найти применение в профессиональной сфере будущих специалистов, поэтому учителям нужно обратить на это особое внимание.

Лексические, грамматические и стилистические ошибки в презентации часто обусловлено и тем, что материал презентации создавался путём перевода узбекского текста на русский, что недопустимо, поскольку ученики должны учиться пользоваться иноязычными источниками.

Работу над презентацией учитель может оценить по следующим критериям:

- соответствие содержания презентации выбранной теме;
- систематизация текста презентации;
- конструирование презентации;
- грамотность изложения;
- выступление.

И так, проведённый анализ позволяет сделать вывод о целесообразности использования тематических презентаций на занятиях обучения русскому языку, как иностранному. Обучения устной речи иностранного языка в узбекских средних школах, особенно в условиях хорезмского диалекта, с помощью которых становится возможным реализовать коммуникативную функцию языка. Красиво излагать свои мысли и выступать перед аудиторией на русском языке с использованием мультимедийной презентации в дальнейшем позволит ученикам стать профессионально востребованными специалистами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поварницына Т. С. Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык».

Петропавловск-Камчатский : Российский университет кооперации, Камчатский филиал, 2018. С. 15–16.

2. Попкова О. В. Роль самостоятельной работы студентов по созданию презентаций в формате Microsoft Power Point в развитии языковой и информационной компетенции // Учёные записки Орловского государственного университета. 2015. № 3 (66). С. 254–257