

13.00.00 – ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МОБИЛЬНЫХ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ

DOI: <https://doi.org/10.53885/edinres.2021.25.29.036>

Джураев Рисбай,

*академик, доктор педагогических наук,
Заведующий отдел Узбекского научно-исследовательского
института педагогических наук им. Т.Н.Кары Ниязи*

Аннотация. В статье рассматриваются основные тенденции подготовки конкурентоспособных и мобильных кадров в образовании. Особое внимание уделяется факторам оказывающим непосредственное влияние на качество подготовки в современных социально-экономических условиях. В работе представлены результаты сравнительно-педагогического исследования.

Ключевые слова: качество подготовки, конкурентоспособный специалист, международная академическая мобильность.

РАҚОБАТБАРДОШ КИРИШИМЛИ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ МУАММОЛАРИ

Джураев Рисбай,

*академик, педагогика фанлари доктори, Ўзбекистон педагогика
фанлари илмий тадқиқот институти бўлим мудури*

Аннотация. Мақолада рақобатбардош мобил (мулоқотга киришувчан, ҳаракатчан, киришимли) кадрлар тайёрлашнинг асосий тенденциялари ёритилган бўлиб, асосий эътибор замонавий ижтимоий-иқтисодий шароитларда кадрлар тайёрлаш сифатига бевосита таъсир кўрсатувчи омилларга қаратилган. Унда қиёсий педагогик тадқиқот натижалари тақдим этилган.

Таянч сўзлар: тайёрлаш сифати, рақобатбардош мутахассис, халқаро академик мобиллик.

PROBLEMS OF TRAINING MOBILE AND COMPETITIVE STAFF

Djuraev Risbay,

*academician, doctor of pedagogical sciences,
Head of the Department of the T.N. Kari Niyazi Uzbek Scientific
Research Institute of Pedagogical Sciences*

Abstract. The article considers the principal trends of training of competitive and mobile personnel in national and foreign education. The

special attention is paid to the factors, having direct impact on the quality of training under modern social and economic conditions. The work describes the results of the comparative and educational study.

Key words: quality of training, competitive professional, international academic mobility.

В настоящее время немаловажным является обмен опытом по вопросам подготовки кадров в современных социально-экономических условиях и развития международного академического сотрудничества.

В мировом образовательном пространстве выделяется новое направление - «международная академическая мобильность», которое отражает результаты интеграционных процессов в образовании ведущих регионов мира. При подготовке конкурентоспособных кадров нельзя обойтись без мобильных характеристик выпускников современных вузов. ЮНЕСКО и другие международные организации, принимающие участие в решении проблем образования, уделяют большое внимание повышению уровня и престижа международного академического сотрудничества экспертных сообществ, что находит понимание в образовательной политике различных стран.

Необходимость изменений в сфере образования продиктована не только сменой приоритетов в самом образовании, но и новыми потребностями общества в эффективном функционировании высококвалифицированных специалистов, способных к преобразующей, творческой деятельности.

Высшая школа ориентируется в своем развитии на качественную подготовку выпускников, показателями которой являются:

- 1) количество времени, необходимое выпускнику вуза для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью;
- 2) количество «родственных» специальностей, по которым выпускник может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение.

Развитие новых информационных технологий, обеспечивающее доступность к межкультурному общению, интернационализация образования, увеличивающиеся темпы академической и профессиональной мобильности актуализируют необходимость рассмотрения проблемы подготовки конкурентоспособных кадров в общемировом контексте. Общая цель международного высшего образования - создавать и совершенствовать такие условия, при которых учеба наиболее полезна для студента и адекватна его потребностям.

Если рассматривать международную академическую мобильность как актуальную цель интеграции узбекских вузов в мировое

образовательное пространство, то для ее реализации следует изучить зарубежный опыт подготовки конкурентоспособных специалистов.

Исследование конкурентоспособности выпускников вузов, проведенное в вузах США и Германии, позволило определить качество подготовки студентов и соотнести их со стремлением к карьерному росту и готовности к конкуренции на мировом рынке труда. Анализ полученных данных показал, что большинство студентов сознательно подходит к выбору своей будущей профессии: начинают планировать карьеру в возрасте от 15 до 20 лет, часто задумываются о том, насколько они мобильны и конкурентоспособны на рынке труда. Для американских студентов конкурентоспособный специалист - это специалист, способный к достижению цели в быстро меняющейся ситуации и к выполнению любого задания, используя различные методы, а для немецких респондентов конкурентоспособный специалист - это, прежде всего, специалист, быстро адаптирующийся к новой ситуации и технологиям. Знания технологий решения проблем и знание этики являются, по мнению американских студентов, наиболее важным фактором успешной карьеры. Подавляющее большинство немецких студентов считают, что для успешной карьеры важны, прежде всего, специальные предметные знания.

Такое различие в приоритетах американских и немецких студентов связано, на наш взгляд, с тем, что высшее образование в США является более практико-ориентированным. Напротив, в Германии высшее образование, в основном, опирается на теоретические знания. Более того, очевидной тенденцией в США является резкий рост предлагаемых вузами дополнительных образовательных услуг, в том числе и в рамках непрерывного послевузовского образования. Это означает, что развитая система дополнительного образования позволяет специалисту быть более мобильным на рынке труда.

Мобильность студентов и преподавателей представляет собой основной инструмент реформирования высшего профессионального образования и обеспечения качества подготовки выпускников. По мнению ученого В.М. Филиппова, «для решения главных задач, ставящихся государствами, обществами и экономиками перед вузами подготовки выпускников к жизни и работе в условиях глобализирующегося мира, важнейшая задача вузов теперь состоит в интернационализации абсолютного большинства собственных студентов и собственной профессуры» [1, с. 13].

Сегодня в педагогической науке формируется новая идеология развития образования. Современные сравнительные педагогические исследования характеризуются переходом от методологии единичного

изучения одной страны-нации к изучению страны-нации в контексте целого региона или всего мирового образовательного пространства.

Исследователь Ф.Г. Кумбс в своей монографии «Кризис образования в современном мире. Системный анализ» утверждает, что «... кто бы не участвовал в деле технического содействия - преподаватель, профессор, советник или ученый, выезжающий за границу для оказания «помощи» другой национальной системе образования, он возвращается на родину, обогащенный опытом» [3, с. 173].

А.Н. Джурицкий, известный ученый-компаративист, отмечает, что «глобализация образования в сравнительной педагогике рассматривается, прежде всего, как универсализация учебных программ и формирование соответствующих знаний и представлений» [4, с. 64]. Также ученый аргументирует роль сравнительной педагогики в решении задач определения эффективных педагогических условий подготовки к профессиональной деятельности и соответствующего содержания учебных программ в виде сокращения универсального гуманитарного и усиления специализированного образования.

Л.В. Горюнова выделяет следующие взаимосвязанные сущности профессиональной мобильности:

- 1) качество личности, обеспечивающее внутренний механизм развития человека;
- 2) детерминированная меняющимися средой событиями, результатом которой выступает самореализация человека в профессии и жизни;
- 3) процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды.

Совершенствование системы профессиональной подготовки и повышение конкурентоспособности выпускников вузов - одни из самых актуальных проблем современного образования, от которых во многом зависит будущее как отдельных университетов, так и систем образования различных стран, их конкурентоспособность на мировом рынке образовательных услуг. Анализ тенденцией развития мирового образовательного пространства в направлении становление над национального образования свидетельствует о смене парадигмы развития образования, при которой не только государство, но и человек становится активным субъектом выстраивания системы собственного образования. Как считает ученый-компаративист Б.Л. Вульфсон «в условиях глобализации приобретает все большее значение сопоставительный анализ национальных систем образования», а значит, роль сравнительных исследований оценки качества образования возрастает, так как необходимо понимать «недостатки системы образования, которые ослабляют конкурентоспособность страны на

международной арене» [5с. 28].

В компаративных исследованиях выделяются тенденции, на основе которых проектируются программы академической мобильности в соответствии с вузовскими приоритетами интернационализации: доступность учебных дисциплин по сравнительному образованию, включение международного образования в контекст академических программ. Интернационализация образовательного процесса, по мнению компаративистов, позволяет развивать у студентов компетенции, необходимые для успешного участия в программах академической мобильности. Повышение внимания к проблеме подготовки кадров отечественной и зарубежной педагогике обусловлено глобальной конкуренцией за привлечение талантливых студентов, ученых, преподавателей и результатом усиления значимости международного измерения в сфере высшего образования и постепенной трансформации международной деятельности из неосновной в ключевую для сферы и, таким образом, в более содержательный и полноценный процесс. В этой связи И.В. Аржанова рассуждает о следующем: «мобильность студентов стимулируется различными государственными региональными программами, а студенческий обмен рассматривается как мощное средство развития общеевропейского рынка специалистов и квалифицированных работников».

Таким образом, конкурентоспособность и мобильность можно отнести к стратегическим ценностям. Международная академическая мобильность субъектов образовательного процесса является определяющим фактором в период модернизации высшего профессионального образования и подготовки эффективных кадров в разных странах. Тенденция развития сравнительного образования в контексте подготовки выпускников в быстро-меняющемся многокультурном мире в связи с интеграцией системы образования в мировое образовательное пространство очевидна и требует дальнейших компаративных исследований.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Филиппов В.М. Внутренняя интернационализация в российском высшем образовании // Интернационализация региональных вузов: тенденции, стратегии, пути развития: мат-лы междунар. конф. - Волгоград: ВолГТУ, 2012. - С. 9-22.

2. Кумбс Ф.Г. Кризис образования в современном мире. Системный анализ. - М.: Прогресс, 1970.

3. Джурицкий А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013.

4. Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающего образования России. - Ростов н/Д: НПО РГПУ, 2006.

5. Аржанова И.В. Эволюция международного образовательного сотрудничества в условиях модернизации Российской высшей школы в 1991-2011-е годы: автореф. дис. ... д.и.н. - М., 2012.