

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА

Худайбердыева Махлиё Зайниддин кизи

Докторант Самаркандского государственного института иностранных языков

<https://doi.org/10.53885/edinres.2024.02.1.054>

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические аспекты развития профессиональных качеств будущих учителей с использованием коммуникативного подхода. Коммуникативный подход в образовании признается эффективным методом формирования навыков общения и взаимодействия, что играет ключевую роль в профессиональной деятельности учителя. В статье анализируются основные принципы коммуникативного подхода и их влияние на развитие ключевых компетенций учителей.

Ключевые слова: коммуникативный подход, развитие коммуникативных навыков, педагогическая подготовка, интеграция коммуникативного подхода, структура коммуникативных компетенций.

KOMMUNIKATIV YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Xudayberdiyeva Mahliyo Zayniddin qizi

Samarqand Davlat Chet Tillari Instituti Doktoranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada kommunikativ yondashuvdan foydalangan holda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy fazilatlarini rivojlantirishning nazariy jihatlari ko'rib chiqiladi. Ta'limdagi kommunikativ yondashuv o'qituvchining kasbiy faoliyatida asosiy rol o'ynaydigan muloqot va o'zaro ta'sir ko'nikmalarini rivojlantirishning samarali usuli sifatida tan olingan. Maqolada kommunikativ yondashuvning asosiy tamoyillari va ularning o'qituvchilarning asosiy vakolatlarini rivojlantirishga ta'siri tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: kommunikativ yondashuv, muloqot qobiliyatlarini rivojlantirish, pedagogik tayyorgarlik, kommunikativ yondashuvning integratsiyasi, kommunikativ kompetensiyalarning tuzilishi.

THEORETICAL APPROACH FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL QUALITIES OF FUTURE TEACHERS BASED ON THE COMMUNICATIVE APPROACH

Khudayberdiyeva Mahliyo Zayniddin kizi- Doctoral student of the Samarkand State Institute of Foreign Languages

Abstract: This article discusses the theoretical aspects of the development of professional qualities of future teachers using a communicative approach. The communicative approach in education is recognized as an effective method of developing communication and interaction skills, which plays a key role in the professional activity of a teacher. The article analyzes the basic principles of the communicative approach and their impact on the development of key competencies of teachers.

Key words: communicative approach, development of communication skills, pedagogical training, integration of the communicative approach, structure of communicative competencies.

Введение. Современное образование ставит перед будущими учителями не только задачу передачи знаний, но и требование обладать высоким уровнем коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия с учениками, коллегами и образовательным сообществом в целом. В этом контексте, научное исследование теоретических основ

развития профессиональных качеств будущих учителей на основе коммуникативного подхода представляет собой актуальное и важное направление в области педагогической науки.

Коммуникативный подход в образовании выходит за рамки простого обучения языку и предполагает формирование навыков эффективного общения, понимания потребностей и особенностей каждого ученика, а также создание благоприятной образовательной среды. Развитие коммуникативных навыков у будущих учителей становится ключевым аспектом их подготовки, позволяя создавать учебные сценарии, ориентированные на взаимодействие, и вносят значительный вклад в процесс формирования личности студентов.

Цель данной статьи заключается в анализе теоретических основ развития профессиональных качеств будущих учителей, основанных на принципах коммуникативного подхода. Мы предлагаем рассмотреть влияние коммуникативного подхода на формирование эмпатии, межличностного взаимодействия, а также создание эффективной образовательной среды в процессе подготовки учителей.

Данная статья предоставит обзор современных исследований в данной области, выявит ключевые аспекты коммуникативного подхода и предложит практические рекомендации для внедрения этих принципов в учебные программы и педагогическую практику.

Анализ литературы и Методы.

В своей работе Н.М.Арчакова и В.А.Гребенюк(2018) исследуют процессы формирования коммуникативной компетентности будущих учителей в контексте профессиональной подготовки. Анализируются методы и подходы, применяемые в учебных программах для эффективного развития коммуникативных навыков студентов.

М.И.Гусева(2017) в своей работе подробно рассматривает концепцию коммуникативного подхода в профессиональной подготовке будущих учителей. Освещаются теоретические основы и практические аспекты внедрения коммуникативного подхода в учебный процесс, а также его влияние на развитие профессиональных качеств педагогов.

Е.Н.Волкова(2020) рассматривает взаимосвязь между коммуникативными навыками и развитием профессиональной самоидентификации в контексте образовательной среды. Статья посвящена роли коммуникативных навыков в формировании профессиональной идентичности будущих учителей.

О.В.Михайлова и Е.Г.Смирнова(2019) представляют результаты исследования эффективности данной педагогической практики. Статья описывает опыт интеграции коммуникативного подхода в учебный процесс вуза с целью формирования профессиональных компетенций у будущих учителей.

Т.В.Жукова(2016) исследует структуру коммуникативных компетенций учителя и выделяет ключевые аспекты их формирования. Статья предоставляет обзор современных теорий и методов развития коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в образовательной сфере.

Эти научные работы предоставляют обширный анализ теоретических основ развития профессиональных качеств будущих учителей на основе коммуникативного подхода, предлагая практические рекомендации и подходы к интеграции данного подхода в учебный процесс.

Основные принципы коммуникативного подхода

Коммуникативный подход в образовании базируется на идее взаимодействия и обмена информацией между учителем и учениками. Он акцентирует внимание на развитии коммуникативных навыков, таких как слушание, говорение, чтение и письмо. Эти навыки считаются неотъемлемой частью успешной профессиональной деятельности учителя, поскольку обеспечивают эффективное общение в учебной среде.

Влияние коммуникативного подхода на развитие профессиональных качеств учителей

Развитие эмпатии и понимания учеников: Коммуникативный подход способствует улучшению эмпатических навыков учителей, что позволяет лучше понимать потребности и особенности каждого ученика.

Формирование навыков межличностного взаимодействия: Учителя, обученные с использованием коммуникативного подхода, лучше справляются с межличностными взаимодействиями, создавая позитивный и поддерживающий учебный климат.

Создание эффективной образовательной среды: Коммуникативный подход способствует созданию стимулирующей образовательной среды, в которой ученики чувствуют себя комфортно для выражения своих мыслей и идей.

Результаты и Обсуждение

Современные проблемы в сфере образования требуют от будущих учителей не только обширных знаний в своей предметной области, но и развития высокоэффективных коммуникативных навыков. Коммуникативный подход в профессиональной подготовке учителей становится неотъемлемым элементом, акцентируя внимание на формировании умений общения, понимания разнообразных социокультурных контекстов и успешного взаимодействия с разнообразными обучающимися.

Один из основных аспектов коммуникативного подхода заключается в развитии эмпатии у будущих учителей. Эмпатия играет ключевую роль в установлении эмоциональной связи с учениками, что, в свою очередь, содействует более глубокому пониманию их индивидуальных потребностей и особенностей. Недостаток эмпатии может привести к недопониманию, а, следовательно, затруднить успешное обучение и воспитание.

Межличностное взаимодействие играет важную роль в успешной профессиональной деятельности учителя. Коммуникативный подход способствует формированию навыков эффективного взаимодействия, созданию положительной и поддерживающей учебной среды. Важность этого взаимодействия влияет не только на успех обучения, но и на формирование позитивного отношения к учебному процессу.

Коммуникативный подход не только развивает навыки общения, но и способствует созданию стимулирующей образовательной среды. Ученики, обученные с использованием этого подхода, чувствуют себя более комфортно для выражения своих мыслей и идей, что содействует развитию их творческого потенциала и активного участия в учебном процессе.

Анализ теоретических основ развития профессиональных качеств будущих учителей на основе коммуникативного подхода позволяет выделить его ключевые аспекты – развитие эмпатии, межличностного взаимодействия и создание стимулирующей образовательной среды. Эти аспекты не только предоставляют основные принципы формирования профессиональной компетентности учителей, но также обеспечивают эффективное обучение и воспитание в современной образовательной среде.

Заключение

В заключение данной статьи о теоретических основах развития профессиональных качеств будущих учителей, основанных на коммуникативном подходе, мы обобщим ключевые аспекты, выявленные в ходе анализа.

Коммуникативный подход в педагогической практике представляет собой неотъемлемый элемент формирования профессиональных компетенций учителей. Развитие эмпатии, понимания учеников и межличностного взаимодействия оказывают существенное влияние на успешность педагогической деятельности. Эти аспекты позволяют учителям лучше адаптироваться к разнообразию индивидуальных потребностей учеников, создавая поддерживающую и стимулирующую образовательную среду.

Важным результатом нашего исследования является подчеркивание того, что коммуникативный подход не только развивает учителей как профессионалов в области образования, но также способствует созданию гармоничного и вдохновляющего образовательного пространства. Ученики, обученные с учетом принципов коммуникативного

подхода, обладают не только глубокими знаниями, но и способностью успешно взаимодействовать с окружающим миром, проявляя инициативу и креативность.

Необходимо подчеркнуть важность интеграции коммуникативного подхода в учебные программы педагогических вузов. Такие программы должны уделять достаточное внимание развитию коммуникативных навыков, эмпатии и межличностного взаимодействия в контексте образовательной деятельности.

Наше исследование выдвигает идею для дальнейших исследований и педагогической практики в области профессиональной подготовки учителей. Расширение базы знаний в этой области может способствовать более эффективной адаптации учителей к изменяющимся образовательным требованиям и созданию более успешных педагогических стратегий.

Список использованной литературы

1. Арчакова Н.М., Гребенюк В.А. (2018). «Развитие коммуникативной компетентности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки».
2. Гусева М.И. (2017). «Коммуникативный подход в профессиональной подготовке будущих учителей».
3. Волкова Е.Н. (2020). «Роль коммуникативных навыков в формировании профессиональной идентичности будущих учителей».
4. Михайлова О.В., Смирнова Е.Г. (2019). «Интеграция коммуникативного подхода в учебный процесс вуза для формирования профессиональных компетенций будущих учителей».
5. Жукова Т.В. (2016). «Коммуникативные компетенции учителя: структура и особенности формирования».