

РАЗЛИЧНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Бахадирова Шохина Нодир қизи,
преподаватель «Internation School»
<https://doi.org/10.53885/edinres.2024.02.1.019>*

Аннотация. Данная статья посвящена анализу преимуществ использования мобильных приложений при обучении иностранному языку в образовательных учреждениях. Также были рассмотрены вопросы информатизации образования и различные полезные аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе. Описаны возможности мобильных приложений в обучении иностранным языкам и проанализированы особенности их использования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информатизация образования, геймификация, чтение, аудирование, грамматика, говорение, мобильные устройства в обучении иностранному языку, чтение, мобильные приложения.

INGLIZ TILIDA SO'ZLASHUV KO'NIKALARINI RIVOJLANTIRISH UCHUN ISHLATILADIGAN TURLI XIL ILOVALAR

*Bahadirova Shoxina Nodir qizi
«Internation School» o'qituvchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqola ta'lim muassasalarida chet tilini o'qitishda mobil ilovalardan foydalanishning afzalliklarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Shuningdek, ta'limni axborotlashtirish masalalari va ta'lim jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanishning turli foydali jihatlari ko'rib chiqildi. Chet tillarini o'qitishda mobil ilovalarning imkoniyatlari tavsiflangan va ulardan foydalanish xususiyatlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, ta'limni axborotlashtirish, gamifikatsiya, o'qish, tinglash, grammatika, gapirish, chet tilini o'qitishda mobil qurilmalar, o'qish, mobil ilovalar.

VARIOUS APPLICATIONS USED TO DEVELOP ENGLISH SPEAKING SKILLS

*Baxadirova Shoxina Nodir qizi
teacher of Internation School*

Abstract. This article is devoted to the analysis of the advantages of using mobile applications in foreign language teaching in educational institutions. Also, issues of informatization of education and various useful aspects of using information technologies in the educational process were considered. The possibilities of mobile applications in teaching foreign languages are described and the characteristics of their use are analyzed.

Keywords: information and communication technologies, informatization of education, gamification, reading, listening, grammar, speaking, mobile devices in foreign language education, reading, mobile applications.

ВВЕДЕНИЕ. С конца 20 века до начала 21 века в результате интеграции мирового сообщества, условий глобализации, быстрого развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в общественную жизнь возрос спрос на изучение иностранных языков. В нашей стране ежегодно уделяется внимание преподаванию иностранных языков с целью подготовки высококвалифицированных кадров, способных широко использовать достижения мировой науки и передовые технологии. Именно поэтому знание нескольких языков выпускников стало одним из актуальных вопросов и даже поднялось на уровень государственной политики. Президент Шавкат Мирзиёев провел 6 мая 2021 года видеоконференцию по теме «Меры по совершенствованию системы обучения иностранным языкам» и было сказано, что «Пришло время создать новую систему обучения иностранным языкам в нашей стране, что станет прочным фундаментом для будущего». Поскольку мы поставили перед собой цель построить конкурентоспособную страну, отныне выпускники школ, лицеев, колледжей и университетов должны в совершенстве владеть

как минимум 2-мя иностранными языками. Это жесткое требование должно стать главным критерием деятельности руководителя каждого образовательного учреждения», — сказал он.

Для достижения этой цели остается актуальным эффективное использование современных технологий в обучении иностранным языкам и внедрение информационных технологий в учебный процесс.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Внедрение информационного программного обеспечения в современный учебный процесс становится популярным. При внедрении этой специальной программы и мобильных приложений в образование было проведено множество исследований ее влияния на класс, ее преимуществ и недостатков. По этой программе и мобильным приложениям Авраменко А.П., Шевченко В.Н., Акай О.М., Завгородняя Г.С., Загуменникова Н.В., Воевода Е.В., Герасимова Н.И., Григоренко А.М., Гуз Ю.А., Еремин Ю.В., Крылова Е.А., Герасимова В.А. Куклев и другие провели исследования. Эти исследования в основном сосредоточены на использовании мобильных приложений при обучении западным языкам [1-8]. Поскольку исследования по использованию мобильных приложений при обучении восточным языкам не проводились, их изучение в настоящее время считается актуальным.

Для достижения этой цели используются следующие методы:

- анализ научно-методической отечественной и зарубежной литературы, посвященной проблемам мобильного обучения иностранному языку;
- описательный метод, позволяющий сравнить характеристики мобильных технологий в преподавании восточных языков и классифицировать их по дидактическим возможностям.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Бурное развитие современных информационных и коммуникационных технологий оказало влияние на все стороны жизни человека, в том числе и на сферу образования. Интернет-ресурсы, компьютерные и мобильные технологии активно используются преподавателями в образовательном процессе. По этой причине возникла необходимость изучения возможностей использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовании, особенно в сфере преподавания иностранных языков.

Информационно-коммуникационные технологии – это информационные процессы и методы работы с информацией, реализуемые с помощью компьютерных технологий и средств телекоммуникаций. В свою очередь, процесс обеспечения системы образования теорией и практикой разработки и использования новых информационных технологий, направленных на реализацию образовательных и воспитательных целей, называется информатизацией образования. Стремительный рост объема информации и ее неограниченное использование требуют от преподавателей постоянного обновления содержания существующих образовательных курсов, а также внедрения новейших технологий в учебный процесс.

Появляются новые формы организации образовательного процесса, такие как дистанционное образование и массовое онлайн-обучение, а также новые методы взаимодействия и обмена информацией и знаниями между участниками образовательного процесса. Появление новых информационных технологий и внедрение их в учебный процесс создали новые виды образовательной деятельности. Одним из них стало электронное обучение – «обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий». Электронное образование начало развиваться в 1960-х годах, когда в образовательном процессе стали активно использоваться компьютеры и различное программное обеспечение, а первая система электронного образования PLATO (Programmed Logic for Automated Teaching Operation) была изобретена в Университете Иллинойса в США. Термин «электронное обучение» появился позже, в 1990-х годах.

Одним из новых направлений образования является мобильное образование (m-learning) – это вид электронного образования, изучение которого возможно с помощью мобильных устройств, на которое не влияет местоположение обучающегося.

«Мобильные приложения» — это программы, разработанные для планшетов и смартфонов, установленных на определенной платформе и обладающих определенными функциями. Проще говоря, он выполняет определенные действия и решает определенное количество вопросов. Основные преимущества мобильного обучения включают мобильность, доступ в любое время и в любом месте, гибкость и своевременный доступ, мгновенную связь, мотивацию и вовлеченность

студентов, а также активное обучение.

Современные информационные технологии оказывают существенное влияние на сферу преподавания иностранных языков, поскольку возможности их использования разнообразны и, безусловно, перспективны. Компьютерная лингводидактика, изучающая преподавание иностранных языков с помощью современных информационных технологий, сформировалась около 50 лет назад, однако за это время она претерпела существенные изменения в связи с развитием новых технологий. Информационной базой как для учителей, так и для изучающих иностранный язык служат не только образовательные сайты по иностранному языку, словари, энциклопедии, но и огромное количество информации и мультимедиа. Кроме того, появление электронной почты, блогов и программного обеспечения для голосовых и видеозвонков создало возможности для международного и межкультурного общения. Благодаря развитию интернет-технологий запущена система дистанционного и онлайн-обучения. В Узбекистане открыто дистанционное образование в высших учебных заведениях по степени бакалавра. В мире система дистанционного и онлайн-обучения становится все более популярной.

Таким образом, Интернет предоставляет широкие возможности для практики письма, чтения, аудирования (прослушивания и просмотра видео) и говорения.

В настоящее время компьютерная лингводидактика ориентирована на обучение иностранным языкам не только с помощью компьютеров, но и с помощью мобильных устройств.

Изучение иностранных языков с помощью мобильных устройств – через термин MALL (mobile Assisted Language Learning), изучение языка с помощью компьютера – происходит от аббревиатуры термина CALL Computer Assisted Language Learning). Этот термин появился в науке относительно недавно для англоговорящих людей: одно из первых упоминаний появилось в начале 2000-х годов. Например, Дж. М. Чиннери описывает положительные аспекты использования мобильных устройств при изучении иностранных языков в рамках коммуникативного подхода к изучению языка [3].

Мобильное образование позволяет модернизировать систему языкового образования, индивидуализировать обучение в классе, реализовать принцип самостоятельного обучения³⁰.

Если учебные курсы, программы и задания разработаны в мобильном формате, мобильные устройства позволяют эффективно организовать индивидуальное и групповое обучение, а также помогают повысить энтузиазм студентов к изучению языка за счет использования технических средств и виртуальных сред.

Одной из наиболее сложных методологических задач в сфере мобильного образования является разработка критериев классификации мобильных приложений, которые можно использовать для обучения.

С.В. Титова указала четыре типа дидактических (обучающих) мобильных приложений, которые можно использовать для развития разговорных навыков, и инструментальных мобильных приложений, не предназначенных для образовательных целей. В свою очередь дидактические мобильные приложения можно разделить на:

- созданные издателями и коммерческими организациями (например, «Free ESL Apps Interactive English» и т. д.);

– создается преподавателем по шаблону на основе готовой программы (например «Квизлет»);

– Создается преподавателем с использованием инструментального мобильного приложения для конкретной операционной системы (например, Moodle) [7].

Образовательные мобильные приложения С. В. Титова предлагает разделить их на три группы в зависимости от возможности их использования и уровня интеграции в учебный процесс [6]:

1. Мобильные приложения, используемые на уроках и во внеклассной деятельности в дополнение к существующим учебникам и курсам.

2. Приложения, предназначенные для самостоятельного изучения учебного предмета, предоставляемые преподавателем в качестве дополнительного материала.

3. Приложения для дистанционного обучения (мобильного обучения), содержащие все основные учебные материалы по науке.

Существует ряд приложений, направленных на развитие языковой компетенции у изучающих иностранный язык. В большинстве мобильных приложений под лингвистической компетенцией

понимают наличие системы информации об изучаемом языке на всех его уровнях: фонематическом, морфемном, лексическом, синтаксическом и умение использовать эти знания на практике.

Такие приложения и сервисы, как «Beelinguapp», «Mondly», «Drops», «Wordbit», «Розеттский камень», «Изучаем арабский язык для начинающих», «Арабский pod101.com», «Lingq», «Duolingo», «Quizlet», «Практика английской грамматики», «Словарь Merriam Webster», «LearnEnglish Kids: Phonics Stories», «Lingualeo», «Memrise», «Busuu», «Pimsleur» являются приложениями и сервисами Восточных и Западные языки могут быть направлены на развитие компетентности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В виде заключения по вопросу уместно отметить следующее:

Поэтому мобильные приложения делятся на три группы, а это - мобильные приложения, используемые на уроках и во внеклассной деятельности в дополнение к существующим учебникам и курсам, приложения для самостоятельного изучения предмета, предоставляемые преподавателем в качестве дополнительных материалов, дистанционное обучение.

Возможности использования мобильных приложений при обучении иностранному языку многочисленны и разнообразны, они актуальны и важны в современном образовательном процессе.

Каждому современному учителю необходимо знать и внедрять на уроке «педагогические новации» и «активные методы обучения».

ЛИТЕРАТУРЫ

Абдукадиров В. Г. Мобильные приложения в изучении языков // Евразийский журнал академических исследований. Т. – 2022. Нет. 6. - Б. 810-812

Чиннери Г.М. Поход в торговый центр: изучение языка с помощью мобильных устройств // Изучение языка и технологии. 2016. Том. 10. № 1. –П. 9-16.

Джонс С. ПЛАТО: компьютерная система образования [Электронный ресурс] // Британская энциклопедия [сайт]. 2020.

Вудилл Г. Преимущество мобильного обучения: инструменты и технологии для развития ваших команд. Нью-Йорк: Макгроу-Хиллз. 2011. -- 269 с.

Абдуллаева Н. Ш. «Обзор использования мобильных приложений для изучения языков». Интернет-научный журнал «Правила менеджмента и этики» 2.12.2022. - Б. 65-76.

Абдукадиров В. Г. Мобильные приложения в изучении языков // Евразийский журнал академических исследований. Т. – 2022. Нет. 6. - Б. 810-812

Ишмухамедов Р., Абдукадиров А., Пардаев А. Инновационные технологии в образовании. Т.: Фонд «Талант». - 2018.

Каримова С. Создание электронных образовательных ресурсов на основе мобильных технологий // Мир исследований. - 2021. - Т. 1. – нет. 1.