

О РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЯХ И КОМПЕТЕНЦИЯХ УЧИТЕЛЯ

Усманова Кумуш Бахадыровна,

докторант Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова
<https://doi.org/10.53885/edinres.2024.2.2.055>

АННОТАЦИЯ: В данной статье мы рассматриваем явления рефлексии и учебной рефлексии как основу компетентности педагогам управлять своим поведением, а также умениям взаимодействовать с личностью учащихся и раскрывать технологическая сторона образовательного процесса. Эффективность хорошего учителя – это совокупность множества знания, рефлексивные умения и компетенции, которые постоянно развиваются и обогащаются. Особенно значимы из них, по нашему мнению, проявляют уважение к другим, сочувствие и конгруэнтность. Накопленный практический опыт учителей не достаточное условие для профессионального развития. Только постоянное размышление, анализ и преобразование собственного опыт позволил им развить свои навыки.

Ключевые слова: Рефлексия, рефлексивные компетенции, профессиональная компетентность, ключевые профессиональные компетенции, рефлексивные навыки, саморазвитие, самокритичность, самооценка, самоанализ, самоконтроль.

O'QITUVCHINING REFLEKSIV MAHORATI VA KOMPETENSIYALARI TO'G'RISIDA

Usmonova Kumush Baxodir qizi,

Sharof Rashidov nomidagi Samarqand Davlat Universiteti tayanch doktoranti

ANNOTATSIYA. Ushbu maqolada biz o'qituvchilarning o'z xatti-harakatlarini boshqarish, shuningdek, o'quvchilarning shaxsiyati bilan o'zaro munosabatda bo'lish va o'quv jarayonining texnologik tomonini ochib berish qobiliyatining asosi sifatida refleksiya va tarbiyaviy refleksiya hodisalarini ko'rib chiqamiz. Yaxshi o'qituvchining samaradorligi doimiy ravishda rivojlanib, boyitib boruvchi boy bilimlar, refleksiv ko'nikma va malakalarining yig'indisi hisoblanadi. Bizning fikrimizcha, boshqalarga hurmat, hamdardlik va uyg'unlikni bir maromda saqlab turish ayniqsa muhim ahamiyat kasb etadi. O'qituvchilarning to'plagan amaliy tajribasi malaka oshirish uchun yetarli shart bo'la olmaydi. Faqat o'z tajribalarini doimiy ravishda ko'rib borish, tahlil qilish va o'zgartirish pedagogga o'z qobiliyatlarini rivojlantirishga imkon berdi.

Kalit so'zlar: refleksiya, refleksiv kompetensiyalar, professional kompetensiyalar, asosiy kasbiy kompetensiyalar, refleksiv mahorat, o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini tanqid qilish, o'z-o'ziga hurmat, o'zini tahlil qilish, o'z-o'zini boshqarish.

REFLECTIVE SKILLS AND COMPETENCIES OF A TEACHER

Usmanova Kumush Bakhodirovna,

a doctoral student at Samarkand State University named after Sharof Rashidov

ABSTRACT: In this article we consider the phenomena of reflection and educational reflection as the basis for teachers' competence to manage their behavior, as well as the ability to interact with the personality of students and reveal the technological side of the educational process. The effectiveness of a good teacher is a combination of a wealth of knowledge, reflective skills and competencies that are constantly developing and enriched. Particularly important, in our opinion, are those that show respect for others, empathy, and congruence. The accumulated practical experience of teachers is not a sufficient condition for professional development. Only constant reflection, analysis and transformation of their own experiences allowed them to develop their skills.

Key words: Reflection, reflective competencies, professional competence, key professional competencies, reflective skills, self-development, self-criticism, self-esteem, self-analysis, self-control.

1. Введение. В современных условиях умственная деятельность и творческая деятельность инициатива специалистов являются важной предпосылкой эффективности профессиональной деятельности. Профессионалы должны обладать широким спектром навыков и компетенций, таких как постановка целей, организация работы, контроль и регулирование. Также следует включить рефлексивные навыки и компетенции. Цель данного исследования – раскрыть суть рефлексивно-рефлексивные навыки и компетенции педагога в контексте Рефлексия как метатеория. Мы фокусируемся на этом аспекте рефлексии как на проблеме, имея ввиду того, что подчеркивает В. Васильев [1, 26 с]: что учение профессия самая рефлексивная и рефлексия учителя наиболее типичный случай профессиональной рефлексии и наиболее соответствующая модель, на которой этот тип отражения может быть изучено с наибольшей репрезентативностью. В целях научной коммуникации мы будем интерпретировать основные понятия и теории, связанные с рассматриваемой проблемой. Термин “ключевые компетенции” происходит от термина компетентность (профессиональная компетентность). В большинстве публикаций “ключевые профессиональные компетенции” считается общим для всех профессий и специальностей. Ключевые компетенции универсальны и применимы в различных ситуациях. Введено понятие “ключевые компетенции” в научную терминологию в начале 1990-х гг. Международной организации труда и интерпретируется как общая способность человека мобилизовать полученные знания и навыки в процессе своей профессиональной деятельности, а также использовать обобщенные средства выполнения определенных действий. По мнению Е.И. Рогова, Н.В. Кузьминой, О.М. Шияна [8, 15 с] понятие “профессионально-компетентность” означает совокупность профессионально обусловленные требования к учителю. Это используется с такими терминами, как “Квалификационные характеристики”, “профессиограмма личности”, “профессиональная готовность”, “профессионализм”. Эти категории имеют особое значение аспекты и используются в различных контекстах. Термин компетентность происходит из латинского языка и означает “встреча, согласие, симметрия”. В Психологическом словаре [4, 5 с] по компетенции (социальной) понимается как сложная черта личности, основанная на способности к эффективному и адекватному поведению в социальных ситуациях. Представления о структуре компетентности сводят ее к три диспозиции: когнитивные диспозиции, рефлексивная диспозиции, стимулирующие диспозиции.

В Энциклопедии психологии и поведенческих наук [5] в определении компетентности выделяются три компонента:

1. Обладание соответствующими способностями и навыками;
2. Юридическая квалификация;
3. Дают ли знания человека ему или ей право претендовать на данную профессию.

Понятие компетентности появилось в 1960-е гг. 1970-х годов в западной литературе, а в конце 1980-х годов и в затем советская литература. Появилась даже особая тенденция-компетентности подход к общему и профессиональному образованию [10]. В. Ландшер [7, 10 с] рассматривает компетентность как наличие промежуточное положение между осуществлением и совершенством в системе уровней профессионального мастерства. Он использует экономических критериев и образно определяет компетентность как необходимое условие “специальной конвертируемости”. По мнению В. Н. Введенского, Н. В. Кузьмина, Л. М. Митиной, Т.Г. Браге, Е.И. Рогов и др. [2, 51 с] к компетенции учителя включать:

1. Возможность действовать с учетом ограничений и рецепты;
2. Знания, навыки, привычки, методы и приемы;
3. Эффективное применение знаний и умений;
4. Ценностные ориентации, мотивы и установки;
5. Знания и опыт в той или иной области;
6. Информативность;
7. Уровень профессионализма;
8. Креативность;
9. Качества, обеспечивающие решение различных задач.

Знания (теоретические и практические) являются предпосылкой для компетентности и стандарты в профессиональной сфере. По очереди, Компетенция включает в себя несколько компетенций, уровни которых его продукт и результат. Термин компетентность согласно словарю Вебстера [11] появились еще в 1596 году. Компетентность определяется как обладание

знаниями и навыками, позволяющими действовать эффективно в любой сфере. Компетентность рассматривается как способность людей применять на практике свои компетенции. Знания и умения являются основой развития компетенции и формы их выражения. В 1996 году Совет Европы определил несколько групп компетенции, которыми должен обладать современный человек для оптимального межкультурной, социальной, социально-политической и межличностной коммуникации. Основой их развития являются толерантность, способность к диалогу, самореализация, самообразование, конгруэнтность, эмпатия и многое другое. - качества, которые являются результатом размышления.

2. Понимание рефлексивного Компетентность

В современных условиях профессионализм учителей связан своей компетентностью (компетенция от лат. - актуальная, способный). Компетентность позволяет им эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Требуется не только воспроизводить ранее изученных моделей и методов, но и развивать новые, творческие подходы, а также постоянное саморазвитие, как профессиональное, так и личное.

2.1. Рефлексивная компетентность

Рефлексивная компетентность является необходимым условием повышения профессионализма и педагогического мастерства учителя. Это относительно новая концепция в рамках рефлексивной психологии. Рефлексивная компетентность можно рассматривать как профессиональное качество личности, которое позволяет наиболее эффективно осуществлять рефлексивные процессы эффективно. Он способствует процессу развития и саморазвития, способствует творчеству. В. А. Метаева [6, 57 с] рассматривает рефлексивную компетентность как мета-компетентность, которая является одним из ключевых факторов личностного и профессионального развития в различных сферах человеческой активности. Особенность мета-компетентности выражается в том, что рефлексивная компетентность способствует эффективному развитию всех остальных видов компетентности. По этой причине его развитие играет решающую роль в образовательный процесс на всех уровнях образования и самообразования.

Рефлексивная компетентность определяется как неотъемлемая часть педагогическая и психологическая подготовка. Важная часть обучения заключается в формировании привычек к само-рефлексии. Рефлексивная компетентность занимает особое место и роль в структуре профессиональной компетентности педагога. Набор рефлексивных навыков, привычек и методов, составляющих структуру профессиональной компетентности педагога формируется устойчивый комплекс, основной функцией которого является деятельность по самооценке. Эффективность контроля зависит от действий преподавателя, способность к размышлению, позволяющая ему разумно и объективно анализировать свои действия, суждения, поведение, думать о его деятельности, правильности его целей, методах использованных методики, и его опыт.

Наиболее эффективным развитием рефлексивной компетентности является достигается за счет использования рефлексивной методики обучения и создание акмеологических условий, точнее наличие проблемного поля, связанного с обновленным профессиональный опыт преподавателя, организация рефлексивной среда. Кроме того, участие участников в рефлексивные практики в процессе мышления и деятельности необходимо для повышения эффективности обучения. Результатом является развитие навыков преодоления конфликтных ситуаций, способности к групповому взаимодействию и обогащение личного опыта. Акмеологический важность рефлексивной компетентности заключается в том, что способность размышлять и знать его механизмы позволяют формировать собственные ценности и нормы, а также собственное развитие стратегия.

2.2. Рефлексивная компетентность

Рефлексивная компетентность может рассматриваться как системообразующая компонент профессиональной педагогической деятельности и как качества личности, позволяющие максимально эффективно и адекватная реализация отражения, что обеспечивает развитие и саморазвитие, способствует творчеству в образовательная и профессиональная деятельность.

Рефлексивная компетентность связана с психологическим качества субъекта, важнейшими из которых являются: самокритичность, самооценка, самоанализ и самоконтроль. В своих научных исследованиях С. В. Сидоров, А. Г. Гаврилов [9, 253 с], И.Н. Семенов, А.В. Хуторский,

С.Ю. Степанов и др. провести структурный контент-анализ рефлексивных компетенции С. Ю. Степанов [8, 20 с] выводит рефлексивную модель обучения, который основан на непрерывном систематическом размышлении и может быть представлен через процесс тщательного переосмысления опыта. Главный принцип заключается в том, что существующая ситуация опыт субъекта не может служить инструментом или подсказывать творческое решение любой проблемы. Существующий опыт является лишь основой для выражения способностей личность, обеспечивающая рефлексивный процесс.

2.3. Понимание рефлексивных навыков

Формирование рефлексивных умений при подготовке конкурентоспособный, компетентный специалист является системным фактором в соответствии с переходом от низшего к высшему уровню - от "феноменологического" (или содержательного) до "аксиологическое" (или системное). С этой точки зрения М. Н. Демидко [3, 5 с] обращается к группа рефлексивных умений, обеспечивающих рефлексивно-аксиологическую составляющую творческой деятельности специалистов. Он описывает рефлексивные навыки применительно к структуре деятельности, представленную в виде следующих элементов: цель-метод-результат. Каждый структурный элемент деятельности обеспечивается соответствующими рефлексивными навыками. Формирование рефлексивных умений в процессе работы учителя обучение и переподготовку можно рассматривать как цель и стратегию обучения для любого уровня образования, насколько это рефлексивно спрос – это "активно конструируемое знание". Это связано с собственными интересами учащихся и ранее приобретенные знания, и опыт. Технологическое обеспечение рефлексивного обучения направлено на сочетание определенных инструментов и методов, обеспечивающих реализация диагностических целей, поставленных учителем и цели обучения. Можно сказать, что общее развитие рефлексии влияет на разные стороны формирования психической (интеллектуальные) способности. Рефлексивные умения имеют следующие признаки: применение к различному предметному содержанию, вариативность, осознанность действий выполнено, что дает повод отразить рефлексивную попытку как обобщенный рефлексивный навык субъекта, в частности учитель.

Мы признаем, что рефлексивные навыки включают в себя: правильную формулировку целей; их конкретизация в тех или иных задачах; достижение соответствие содержания учебной программы задачам назначенный; эффективное применение методов, приемов и средства педагогической деятельности; достижение последовательности между общим педагогическим опытом учителя и закономерности и правила, предлагаемые современной наукой. Рефлексивные навыки имеют свое место в упражнениях учителя корректирующая деятельность по самооценке. Обычно это связано завершающим этапом решения педагогических задач и является понимается как своего рода процедура подведения итогов учебно-познавательная деятельность. На наш взгляд, не все преподаватели имеют высокий уровень рефлексия, которая указывает на необходимость изучения и диагностики рефлексивные навыки, а также рефлексивная культура и рефлексивная компетентность.

3. Заключение

Отражающий субъект может быть, как индивидуальным, так и коллективный, но в обоих случаях рефлексия предполагает рационализации, анализа и проектирования, приобретая особую личный план для каждого участника рефлексивной деятельности. Рефлексия в профессиональной деятельности учителя позволяет ему "посмотреть на себя", проанализировать свои мысли, чувства и действия, а при необходимости корректировать свои знания и представления, его ценностные ориентации, деятельность и взаимодействие с другими сущности. Способность учителя рефлексии, его рефлексивная навыки и компетенции во многом определяют успех его профессиональная деятельность в новых для него условиях. Теоретическая и практическая готовность учителя к осуществление своей профессиональной деятельности предполагает наличие индивидуального кода. Оно проявляется в знания, передача, опыт, этические и политические предпосылки. Оно выражается в способности мыслить и предполагает формирование рефлексивных, прогностических и аналитические способности, подкрепленные гуманистическими качествами учителю, прежде всего, мы должны указать на соответствие и уважение к личности учащегося.

ЛИТЕРАТУРА

Васильев В. (2018). Рефлексия – виды и механизмы ее реализации. В: Книга о размышлении.

Пловдив, Университетское издательство Паисия Хилендарского. 26-30 с.

Введенский В. Н. (2003). Моделирование профессиональной компетентности учителя. Педагогика., 10, 51-55 с.

Демидко М. Н. (ред.). (2001). Обучение рефлексивным умениям в средних специальных учебных заведениях: Мн.: РИПО. 200 с.

Дилова М. и Никова Г. (1989). Психологический словарь (перевод с четвертого немецкого издания) Библиографический институт ВЭБ, Лейпциг. 230 с.

Энциклопедия “Психология и поведенческая наука”. (2008). София: Наука и искусство. 235 с.

Метаева, В. А. (2006). Рефлексия как метакомпетентность, Педагогика, 3, 57-61 с.

Рогов Е.И., Кузымина Н.В., Шиян О.М., Ландшир В. (2012). Экономические и гуманитарные исследования регионов. Научнотеоретический журнал. 2, 14 с.

Семенов И. Н., Степанов С. Ю. (1992). Рефлексивный психология и педагогика творческого мышления. Запорожье: ЗГУ. 345 с.

Сидоров С.В., Гаврилов А.Г. (2010). Теоретический предпосылки для проектирования рефлексивной компетентности. Мир наука, культура, образование, 1, 253-256 с.

<http://moyuniver.net/refleksivnaya-kompetenciyaiprofessionalnaya-kompetentnostuchitelya/>

<http://www.webster-dictionary.org/>

[http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134- other-psychology/](http://www.vashpsixolog.ru/lectures-on-the-psychology/134-other-psychology/)

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/03.php