

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИРОДООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССА НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Сайфуллаев Г.М.,

Доцент Бухарского государственного педагогического института

Сайфуллаева Н.Г.,

Магистр Бухарского университета инноваций

<https://doi.org/10.53885/edinres.2024.2.2.044>

Аннотация. В данной статье дана информация о методике обучения младших школьников умению решать познавательные задачи природоохранительного содержания.

Ключевые слова: теоретических, природоохранного, формирование, познавательных, рациональность, анализировать, репродуктивный, эвристический, исследовательский, дидактический, объект, антропоген

Abstract. This article provides information about the method of teaching younger students the ability to solve cognitive tasks of environmental protection content.

Key words: theoretical, environmental, protection, formation, cognitive, rationality, analyze, reproductive, heuristic, research, didactic, object, anthropogenic

Современность поставила перед школой ответственную задачу – воспитание у молодого поколения бережного отношения к природе. Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и умений необходимых для ее охраны и для ее улучшения, должны стать неотъемлемой частью общей системы образования, просвещения, подготовки кадров.

Важную роль формировании у младших школьников экологического отношения к природе играют общие естественнонаучные и частные природоохранительные знания. Без этих знаний невозможен научно обоснованный подход к использованию и сбережению природных богатств, немисливо воспитание нравственно - эстетических чувств учащихся и соответствующих мотивов поведения их в природе. Практика показывает, что младшие школьники нередко нарушают нормы и правила поведения в природе, так как у них отсутствуют соответствующие знания.

Знания о природе учащиеся начальных классов получают в основном при изучении курса естествознание, которому отводится видное место в общей системе естествознание уже во 2 класса необходимо формировать у учащихся знания об объектах, мотивах и мерах охраны природы. Эти знания помогут младшим школьникам постепенно осознать свой гражданский долг перед Родиной – беречь природу, охранять ее богатств.

Изучение опыта работы учителей начальных классов г. Бухары проведение коллективных и индивидуальных бесед с учащимися, анализ письменных работ, рисунков детей, ответов на вопросы анкет, наблюдения за характером их поведения и деятельности на уроках, экскурсиях и прогулках позволили нам сделать выводы о характере и особенностях природоохранительных знаний младших школьников. Они хорошо знакомы с видовым составом деревьев, трав и кустарников местного края. Например, из 80 опрошенных учащихся 2-х класса 80% учащихся называют, узнают в природе и на картинах, среди гербарных образцов от пяти до десяти видов деревьев, 18% учащихся смогли узнать 3-4 вида и только 2% учащихся назвали один – два вида деревьев. Дуб, клен, ива, тополь, тутовник, назвали почти все дети. 76% учащихся знают от 5 до 15 видов различных трав, широко распространенных в Бухарской обл. (клевер, одуванчик, ромашка, мать -и-мачеха, и др.). Несколько ниже уровень знаний детей о видовом составе кустарников своего края: 54% учащихся знают только один – два вида, 48% учащихся называют от трех до восьми видов кустарников. Чаще всего дети называли такие кустарники, как смородина, бузина, орешник, шиповник, желтая акация и др.

Всем учащимся, которые участвовали в эксперименте и обнаружили вполне удовлетворительные знания о видовом составе растений родного края, было предложено задание: назвать виды растений родного края, которые необходимо охранять. Многие учащиеся затруднились назвать такие растения. 50% учащихся не назвали ни одного вида деревьев, подлежащих охране, 80% затруднились назвать хотя бы один вид кустарников родного края, которые необходимо оберегать, 30% не указали ни одного вида

трав, которые надо беречь и охранять.

Проверка знаний учащихся начальных классов о мотивах охраны природы показала, что не все младшие школьники знают, почему надо охранять растения и животных: 25% опрошенных учащихся не смогли ответить на поставленный вопрос; 75 назвали разные мотивы охраны растений, при этом 20% - только экономические мотивы, 46%- два мотива – экономический и гигиенический (растения дают пищу и очищают воздух) и только 6% учащихся назвали эстетические мотивы охраны растений и животных; 4% учащихся указали еще на один мотив охраны природы: растения и животные – это пища для других животных, поэтому их необходимо охранять[1].

Вызывает большую тревогу тот факт, что ни один ученик из восьмидесяти, принимавших участие в эксперименте, не указал в своем ответе гуманистические и патриотические мотивы охраны растений и животных, мотивы долга перед Родиной.

Объем знаний учащихся 2кл. о мерах охраны природы также весьма ограничен. Учащимся известно лишь, что зимой необходимо вести подкормку птиц, весной - развешивать для них скворечники, летом нужно ухаживать за растениями, Но учащиеся пока мало что знают о нормах и правилах поведения людей в природе. Они не знакомы с правилами сбора букетов, ягод, семян, грибов и лекарственных растений, не знают, что надо делать для предупреждения пожаров. Младшие школьники не имеют знаний даже о таких мерах охраны природы, которые вполне доступны их пониманию и практическому осуществлению.

Программа по естествознанию для 2 класса в целом располагает определенными возможностями формирования у учащихся первоначальных определенными возможностями формирования у учащихся первоначальных представлений и понятий об охране природы. В каждой из трех основных тем программы содержатся указания охраны растений, диких и домашних животных различные времена года.

Но содержание программы не уточняет и не отражает объекты, мотивы и меры охраны природы. Учителям не ясно, какие именно знания об охране природы необходимо отобрать из общего содержания природоохранительного просвещения для изучения на уроках естествознания во 2 класса.

Для успешного решения задач, стоящих перед курсом естествознания в начальной школе, для воспитания у младших школьников активной жизненной позиции в деле охраны природы необходимо произвести тщательный отбор и конкретизацию содержания вопросов охраны природы. В содержании учебного материала по природоведению во втором классе необходимо отразить следующие группы знаний:

1. о конкретных объектах охраны природы;
2. о мотивах охраны растений и животных;
3. о мерах охраны природы.

При этом условия младшие школьники на уроках естествознания узнают, какие растения и животные нуждаются в охране, почему их следует охранять и как надо делать.

Роль знаний о конкретных объектах охраны природы в деле воспитания у детей любви и бережного отношения к ней велика. Можно правильно использовать и охранять природу как в целом, так и в частностях. Дети должны знать объекты охраны природы. В список видов растений и животных, с которыми необходимо познакомить учащихся 2-кл., мы включили:

- а) широко распространенные виды, типичные для различных биогеоценозов родного края, которым пока не грозит исчезновение;
- б) виды животных и растений, которые в данной местности становятся в последнее время малочисленными из-за усиленного использования и сборов.

В редкие виды, охраняемые законом.

На ознакомление учащихся с широко распространенными видами деревьев, кустарников, трав, насекомых, птиц и зверей родного края ориентирует учителя программа по природоведению, построенная по принципам краеведения и сезонности.

В экспериментальном обучении мы обращали внимание учащихся на то, что именно среди широко распространенных растений и животных нашего края встречаются редкие виды, охраняемые у нас в стране законом, и все чаще появляются в последнее время виды, становящиеся весьма малочисленными и поэтому требующие особенно бережного отношения.

Все эти виды растений и животных стали предметом изучения на уроках естествознания во 2-м класса что способствовало включению детей в охрану природы. При встрече в природе с редкими или малочисленными видами растений и животных дети знают, что их не следует уничтожать, а надо наоборот, сохранить, иначе они могут совсем исчезнуть из наших природы.

Дети рассказывают об этом младшим детям и взрослым, которые часто не имеют природоохранительных знаний.

На основании наших исследований можно сказать, что мотивами охраны природы, доступными пониманию младшими школьниками, являются экономические, эстетические, гуманистические и мотивы долга. Вводить в курс природоведения названия перечисленных мотивов не обязательно, необходимо раскрыт их по существу. Сначала в детском саду, а затем в начальной школе надо говорить с детьми о значении растений и животных в жизни человечества. Растения и животные дают людям пищу, материалы для постройки жилищ, для изготовления одежды, сырье для промышленности. С этим и связано начало формирования понятий об экономических мотивах охраны растений и животных.

Окружающая нас природа в целом и каждое дерево, нас природа в целом и каждое дерево, травинка, насекомое в отдельности необычайно красивы, они доставляют людям эстетическое наслаждение. Это дает нам основание начинать формирование у младших школьников понятия об эстетических мотивах охраны природы.

Но природные объекты (растения, животные) очень ранимы, беззащитны, особенно растения. Даже ученики 2 класса может своим перочинным ножом причинить много вреда могучему клену, вырезая на его коре свое имя. Беззащитны перед детьми насекомые которых они безжалостно вылавливают, сажают в коробки, накалывают на булавки. Подвергаются нападению со стороны учащихся птицы. В связи с этим необходимо подвести учащихся к пониманию и гуманистических мотивов охраны природы, а также патриотических мотивов (мотивов долга перед Родиной). На уроках природоведения дети также должны узнать, какие работы по охране растений и животных проводят взрослые люди в различные времена года и какое участие в них могут принять младшие школьники. Меры охране природы, с которыми мы знакомили учащихся уже во 2-м классе, можно сгруппировать так:

Нормы и правила поведения людей в природе;

Труд людей по охране растений и животных;

Участие младших школьников в охране растений и животных родного края.

Каждый учитель начальных классов может составить план ознакомления учащихся с вопросами охраны природы, приблизив его к условиям местного края.

В процессе экспериментального обучения установлено, что конкретизация содержания вопросов охраны природы делает работу учителя по воспитанию у детей бережного отношения к природе более целенаправленной и эффективной. 68% учащихся экспериментальных классов узнают и правильно называют все те виды растений и животных, которые нами были отобраны для изучения во 2 класса как объекты охраны.

Наблюдения за поведением младших школьников на экскурсиях, прогулках, во время отдыха в процессе выполнения различных практических работ на пришкольном участке показали, что экспериментальное обучение способствовало не только изменениям характера знаний об охране природы, но и привело к изменениям характера знаний об охране природы, но и привело к изменениям отношений детей к природе. Они стали проявлять большой интерес к растениям и животным, замечать трудности в их жизни, принимать

Участие в подкормке животных, в изготовлении кормушек и скворечников, в посадке растений и уходе за ними.

Весной младшие школьники посадили много деревьев, кустарников и цветов около школ и домов, ухаживали за ними, помогали взрослым содержать в порядке сады.

Знания об объектах, мотивах и мерах охраны природы необходимы каждому образованному человеку независимо от будущей профессии. Природоохранительные знания, полученные младшими школьниками на уроках природоведения, определяют направление их деятельности, побуждают к активному участию в охране растений и животных родного края, способствуют воспитанию у юных к бережного отношения к природе.

Список использованных источников.

1. D. Sh. Sharipova va bosh. Tabiatshunoslik va uni o'qitish metodikasi
2. "Barkamol fayz media" Toshkent- 2018
3. G'.M. Sayfullaev Geografiya o'qitish metodikasi "Durdona" Buxoro-2022
4. G'. M. Sayfullaev "Tabiiy fanlar nazariyasi va metodikasi". Toshkent- 2023