

UZLUKSIZ UCH BOSQICHLI TA'LIM TIZIMINI SAMARALI BAHOLASH

Raxmanov Rahmonbergan Abdullayevich,
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti mustaqil tadqiqotchisi

Maxmudov Nosir;

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti professori
<https://doi.org/10.53885/edinres.2024.2.2.039>

Annotatsiya: Ushbu maqolada uch bosqichli tuzilishga ega bo'lgan muayyan ta'lim tizimini baholash va baholash muhokama qilinadi. Ushbu maqola uzluksiz uch bosqichli ta'lim tizimining samaradorligini baholashga qaratilgan. Ko'rib chiqilayotgan ta'lim tizimi, ehtimol, vaqt o'tishi bilan o'quvchilarning rivojlanishi yoki ko'nikmalarini egallashni kuchaytirishga qaratilgan o'rganishga ko'p bosqichli yoki bosqichli yondashuvni o'z ichiga oladi. Shuningdek, olib borilgan tadqiqot yoki baholash ta'lim tizimining turli jihatlarini, masalan, uning o'quv rejasi, o'qitish usullari, talabalar natijalari va o'quvchilarga umumiy ta'sirini tekshirishni o'z ichiga olishi mumkin. Baholash jarayoni ma'lumotlarni to'plash va tizimning samaradorligi to'g'risida xulosalar chiqarish uchun sifat va miqdoriy usullardan foydalanishi mumkin.

Kalit so'zlar: menejment, uzluksiz ta'lim, baholash, ta'lim tizimi, KPI, strategiya.

ЭФФЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА НЕПРЕРЫВНОЙ ТРЕХСТУПЕНЧАТОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Рахманов Рахмонберган Абдуллаевич,

Независимый исследователь Ташкентского государственного экономического университета

Махмудов Насир,

Профессор Ташкентского государственного экономического университета

Аннотация: В данной статье рассматривается оценивание и оценивание конкретной образовательной системы, имеющей трехступенчатую структуру. Целью данной статьи является оценка эффективности системы непрерывного трехуровневого образования. Рассматриваемая система образования, скорее всего, будет включать в себя многоуровневый или многоуровневый подход к обучению, направленный на улучшение развития учащихся или приобретение навыков с течением времени. Кроме того, проводимое исследование или оценка может включать изучение различных аспектов системы образования, таких как ее учебная программа, методы обучения, результаты учащихся и общее влияние на учащихся. В процессе оценки могут использоваться качественные и количественные методы для сбора данных и получения выводов об эффективности системы.

Ключевые слова: менеджмент, непрерывное образование, оценка, образовательная система, KPI, стратегия.

EFFECTIVE EVALUATION OF CONTINUOUS THREE-STEP EDUCATIONAL SYSTEM

Rakhmanov Rahmonbergan Abdullayevich,

Independent researcher of Tashkent State University of Economics

Makhmudov Nasir,

Professor of Tashkent State University of Economics

Abstract: This article discusses the assessment and evaluation of a specific educational system with a three-stage structure. This article aims to evaluate the effectiveness of a continuous three-level education system. The educational system in question is likely to include a multi-level or tiered approach to learning that aims to enhance student development or skill acquisition over time. Also, the research or evaluation conducted may include examining various aspects of the education system, such as its curriculum, teaching methods, student outcomes, and overall impact on students. The evaluation process can use qualitative and quantitative methods to collect data and draw conclusions about the effectiveness

of the system.

Key words: management, continuous education, evaluation, educational system, KPI, strategy.

Samarali baholash ilmiy nuqtai nazardan aniq maqsadlarga, natijalarga yoki mezonlarga izchil, ishonchli tarzda erishilganligini baholash uchun ma'lumotlar yoki ma'lumotlarni to'plash, tahlil qilish va sharhlashning tizimli va dalillarga asoslangan jarayoni sifatida belgilanishi mumkin. , va amaldagi usul. Bu jarayon ishonchli va to'g'ri natijalarni yaratish uchun yaxshi mo'ljallangan va tegishli baholash vositalari va metodologiyalaridan foydalanishni o'z ichiga oladi, keyinchalik ular asosli qarorlar qabul qilish, yaxshilanishlarni yo'naltirish yoki baholangan hodisalar yoki shaxslar haqida to'g'ri xulosalar chiqarish uchun ishlatiladi. Samarali baholash o'lchash va baholashning o'rnatilgan tamoyillariga mos keladi, bu baholash jarayonining o'zi tarafdorlik yoki xatolarga yo'l qo'ymasligini va natijalar mazmunli, adolatli va ko'zlangan maqsadga muvofiqligini ta'minlaydi. U qimmatli tushunchalarni berish, qarorlar qabul qilishda ma'lumot berish va axloqiy va professional standartlarga rioya qilgan holda baholangan soha yoki kontekstni yaxshilashga hissa qo'shish qobiliyati bilan tavsiflanadi.

Ta'lim tizimini samarali baholash ilmiy nuqtai nazardan ta'lim tizimining samaradorligi, sifati va ta'sirini baholash uchun empirik ma'lumotlar va dalillarni to'plash, tahlil qilish va sharhlashning tizimli va qat'iy jarayoni sifatida belgilanishi mumkin. asoslangan qarorlar qabul qilish, ta'lim natijalarini yaxshilash va ta'lim jarayonlarini tushunishni rivojlantirish. Bu baholash jarayoni tadqiqot va o'lchashning belgilangan tamoyillariga, jumladan, tizimli ma'lumotlarni to'plash, aniq maqsadlar va mezonlarga, baholash usullarining asosligi va ishonchliligiga, qat'iy ma'lumotlarga rioya qilish bilan tavsiflanadi. tahlil qilish, takomillashtirish bo'yicha dalillarga asoslangan tavsiyalar, doimiy takomillashtirishga urg'u berish, manfaatdor tomonlarning ishtiroki, axloqiy mulohazalar, qarorlar qabul qilishda ma'lumot berish uchun natijalardan foydalanish, bevosita va uzoq muddatli ta'sirni baholash va javobgarlik mexanizmlari. Mohiyatan, samarali ta'lim tizimi. baholash qat'iy ilmiy standartlar va axloqiy tamoyillarga rioya qilgan holda ta'lim tizimini doimiy takomillashtirish va samaradorligiga hissa qo'shadigan tadqiqotga asoslangan, maqsadga yo'naltirilgan va ma'lumotlarga asoslangan jarayondir. Normativ-huquqiy hujjatlardan biri bo'lgan O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida "fan, ta'lim va ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasini ta'minlash asosida ta'lim sifatini yaxshilash, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish" masalasi qo'yilgan.

Uzluksiz uch bosqichli ta'lim tizimini baholash har tomonlama va ko'p qirrali yondashuvlarni talab qiladi. Aynan bu ko'p qirrali yondashuv ta'lim menejmentini rivojlantirishning asosiy sharti hisoblanadi. Chunki, "ta'lim menejmenti - bu ilmiy asosda tashkil etilgan, o'ziga xos pog'onaviylikka asoslangan boshqaruv: rahbar, pedagogik jamoa, ta'lim oluvchilar jamoasi" [1,85] hisoblanadi.

Baholash jarayonida tizimning o'z maqsadlariga erishishdagi samaradorligini ko'rib chiqish, takomillashtirish yo'nalishlarini aniqlash va tizimning o'quvchilar natijalariga ta'sirini aniqlashga e'tibor qaratish lozim. Bunda uzluksiz ta'lim tizimini samarali baholash uchun quyidagi mezonlardan foydalanish samara beradi:

Ta'lim tizimining vazifalarini aniq belgilash tizim bajarish uchun mo'ljallangan aniq mas'uliyat, funktsiyalar va maqsadlarni ifodalash va belgilashni o'z ichiga oladi. Bu jarayon ta'lim tizimining asosiy vazifasi, maqsadlari va yo'nalishlarini belgilab beruvchi keng qamrovli asosni yaratadi. O'z mohiyatiga ko'ra, u ta'lim tizimining aniq va ravshan "yo'l xaritasi"ni taqdim etib, uning sa'y-harakatlari maqsadli, maqsadli va ta'limning kengroq vazifalari bilan uyg'un bo'lishini ta'minlaydi. Ushbu ta'rif ta'lim tizimining samarali ishlashi va muvaffaqiyatini boshqarish uchun uning roli va maqsadlarini ifodalashda aniqlik va aniqlikning muhim ahamiyatini ta'kidlaydi.

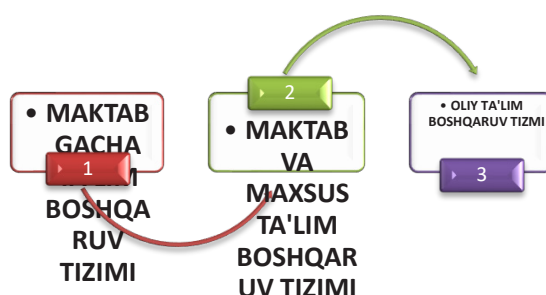
Ta'lim tizimining o'z maqsadlariga erishishda samaradorligini o'lchash uchun mo'ljallangan baholash vositalarini ishlab chiqish, ta'lim tizimining o'z oldiga qo'ygan maqsadlari va natijalariga qanchalik mos kelishini baholash uchun maxsus moslashtirilgan baholash vositalari, metodologiyalari va mezonlarini yaratish va joriy etishni nazarda tutadi. Ushbu baholash vositalari ta'lim tizimi faoliyatining tizimli va ob'ektiv o'lchovlarini ta'minlash uchun sinchkovlik bilan ishlab chiqilgan bo'lib, qarorlar qabul qilish, siyosatni ishlab chiqish va doimiy takomillashtirish harakatlariga yordam beradigan tegishli ma'lumotlar va dalillarni to'plash imkonini beradi. Aslini olganda, bu jarayon ta'lim tizimining maqsadlariga mos keladigan, uning umumiy samaradorligini ishonchli va mazmunli baholashni ta'minlovchi baholash vositalarini strategik loyihalash va qo'llashga qaratilgan.

Talabalar, o'qituvchilar, ma'murlar va ota-onalarni o'z ichiga olgan bir nechta manbalardan ma'lumotlarni to'plash ta'lim tizimidagi turli manfaatdor tomonlardan muntazam ravishda ma'lumot va fikr-mulohazalarni yig'ishni o'z ichiga oladi. "Tashkilotning boshqaruv tizimini samarali faoliyat yuritish uning har bir elementi (tashkiliy tuzilma, xodimlar, boshqaruv usullari va jaraenlari, hujjatlar aylanishi va h.k.) uning oldiga qo'yilgan o'ziga xos talablarga javob berishini ko'zda tutadi" [2,84]. Ushbu keng qamrovli yondashuv ta'lim tizimining ishlashi, sifati va faoliyati bilan bog'liq turli nuqtai nazarlar, tushunchalar va ma'lumotlar nuqtalarini to'plashga qaratilgan. Bir nechta manbalarni jalb qilish orqali u har tomonlama va yaxlit baholashni ta'minlaydi, tizimning kuchli tomonlari, zaif tomonlari va takomillashtirish sohalari haqida to'liqroq tushuncha beradi. Ushbu hamkorlikdagi ma'lumotlarni yig'ish jarayoni shaffoflik, inklyuzivlik va ta'lim ekotizimining aniqroq ifodalanishiga yordam beradi, qaror qabul qilish va siyosatni shakllatirishga yordam beradi.

Ma'lumotlar yig'ilgandan so'ng, tendentsiyalarni aniqlash uchun tahlilning muhim bosqichi amalga oshiriladi. Ushbu jarayon takrorlanuvchi naqshlarni, muhim o'zgarishlarni yoki ma'lumotlar to'plamidagi sezilarli tendentsiyalarni aniqlash uchun to'plangan ma'lumotlarni muntazam ravishda tekshirishni o'z ichiga oladi. Maqsad qaror qabul qilish, takomillashtirish sohasini aniq belgilash va baholanayotgan mavzuni chuqurroq tushunish imkonini beradigan mazmunli tushunchalar va qimmatli ma'lumotlarni olishdir. Aslini olganda, ma'lumotlarni tahlil qilish baholash jarayonida o'zgaruvchan bosqich bo'lib xizmat qiladi, asosiy tendentsiyalar va naqshlarni ochib berish orqali xom ma'lumotlarni amaliy bilimga aylantiradi.

Ta'lim tizimiga o'zgartirishlar kiritish zarurati uning umumiy ishlashi, dolzarbligi va samaradorligini oshirish uchun tuzatishlar, qayta ko'rib chiqishlar yoki takomillashtirish zarurligini tan olishni anglatadi. Bu e'tirof turli omillar, jumladan, rivojlanayotgan ijtimoiy ehtiyojlar, pedagogika va texnologiya sohasidagi yutuqlar, ta'lim maqsadlarini o'zgartirish yoki tizimdagi zaif va samarasiz tomonlarni aniqlashdan kelib chiqadi. Aslini olganda, o'zgarishlarni amalga oshirish zarurati ta'limning manfaatdor tomonlari va butun jamiyatning o'zgaruvchan talablari va intilishlarini qondirish uchun doimiy takomillashtirish va moslashish majburiyatini aks ettiradi.

Umuman olganda, uch bosqichli uzluksiz ta'lim tizimini baholash bir nechta manfaatdor tomonlar va ma'lumotlar manbalarini o'z ichiga olgan keng qamrovli va doimiy yondashuvni talab qiladi. Baholashda tizimli va ma'lumotlarga asoslangan yondashuvni qo'llash orqali takomillashtirish yo'nalishlarini aniqlash va ta'lim tizimining o'z maqsadlariga erishishda samarali bo'lishini ta'minlaydi.



Rasm 1.

Shartli belgilar: - S_1 ; S_2 ; S_3 ;

1-rasmda har bir ta'lim bosqichi (vazirlik) ga mos amaldagi boshqaruv samaradorligi belgilab olindi.

Ya'ni $S_1 = 1$ yoki foizda **100%**

- S'_1 ; S'_2 ; S'_3 ; Raqamli iqtisodiyot asosida boshqaruv tizimini optimallashtirishdan natijada olinadigan keyingi samaradorlik.

$S_i > 1$ bo'ladi.

Uzluksiz ta'lim tizimi samaradorligi: $F = (S'_1 - S_1) + (S'_2 - S_2) + (S'_3 - S_3)$;

Agar uch bosqich bo'yicha boshqaruv samaradorligini koefisientlar orqali ifodalasak:

$$\frac{S'_1}{S_1} = \Delta S_1; \quad \frac{S'_2}{S_2} = \Delta S_2; \quad \frac{S'_3}{S_3} = \Delta S_3$$

Unga o'zaro bo'g'liqlikdan kelib chiqadigan **sinergetik** samaradorlik:

$F' = \Delta S_1 * \Delta S_2 * \Delta S_3$ ni tashkil qiladi.

Hozirda har qanday tizim va platformalar raqamli texnologiyalarsiz boshqarilishini barchamiz bilgan holda barcha sohalar va tarmoqlarda raqamli texnologiyalar boshqaruvda muhim ro'l o'ynaydi. Raqamli



Raqamli texnologiyalardan (suniy intellekt tizimlari) menejerlarga qarorlar qabul qilish, samaradorlikni oshirish va yangi imkoniyatlarni aniqlash uchun (Big Data Analytics Providers) katta hajmdagi ma'lumotlar servis xizmatini qilib beruvchi ya'ni to'plash, tahlil qilish va tushunishga yordam beradigan ma'lumotlarni tahlil qiladigan provayderlar.

Hozirda dunyoda bir qancha kata ma'lumotlarni tahlil qilis tizim platformalari ishlamoqda shulardan ba'zilarini sanab o'tamiz: Amazon Web Services, Microsoft Azure, Google Cloud Platform, IBM, Cloudera, Hortonworks, MapR, Splunk, SAS, Teradata, Qlik, Databricks, Tableau, Oracle, MicroStrategy va boshqalar. Big data analytics landshafti tez rivojlanmoqda hamda yangi provayderlar va texnologiyalar paydo bo'lib kelmoqda.

Elektron pochta, messengerlar bir lahzali xabar almashish, video konferentsiya va loyihalarni boshqarish dasturlari kabi raqamli vositalar menejerlariga turli joylar va vaqt zonalarida jamoa a'zolari,

hamkorlar va manfaatdor tomonlar bilan hamkorlik qilish imkonini beradigan tizimlarning mavjudligi.

Menejrlarning ko'proq strategik faoliyatga e'tibor berishiga imkon beradigan avtomatlashtirish va optimallashtirilgan tizimlar. Tizim ish oqimlari va resurslarini taqsimlashni optimallashtirishi mumkin, bu esa yuqori samaradorlik va mahsuldorlikka olib keladi.

Jamoalarni masofadan turib ishlash va boshqarish imkonini beradigan masofa boshqarish tizimlari bu vaqt, energiya, resurslar, ko'proq moslashuvchanlik va ish-hayot muvozanatini ta'minlaydi.

Ijtimoiy media kontentlar yordamida mijozlarni jalb qilish ya'ni multimediali, elektron pochta marketingi va mijozlar bilan munosabatlarni boshqarish orqali mijozlarni jalb qilishni imkonini beradi.

Innovatsion tizimlar - yangi biznes modellari, mahsulotlari va xizmatlarini o'rganish hamda raqobatbardosh bo'lish uchun yangi texnologiyalar va yondashuvlar bilan tajriba o'tkazish imkonini beradigan tizimlar.

Raqamli texnologiya menejrlarga qarorlar qabul qilish, inson omilini optimal boshqarish, hamkorlik, avtomatlashtirish va innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlash uchun vositalar va resurslar bilan ta'minlash orqali yanada samarali va strategik ishlashga yordam beradi.

Uzluksiz ta'lim tizimini samaradorligi va uni o'lchash sinergetik tahlil yuritish, hamda sinergetik samaradorlikka ham e'tibor qaratishni talab qiladi. Sinergetik samaradorlik - bir nechta komponentlar, jarayonlar, sub'ektlar mustaqil ishlagandan ko'ra ular orasidagi aloqadorlikni muvofiqlashtirilib o'zaro manfaatli tarzda birgalikda ishlab katta samaradorlikka erishish konsepsiyasi tushuniladi. Ya'ni tizimlar birlashtirilib kattaroq natijaviy yig'indi hosil qilish maqsad sifatida qo'yiladi. Sinergetik samaradorlik ko'pincha bir-birining kuchli tomonlarini to'ldiradigan va bir-birining zaif tomonlarini qoplaydigan turli yelementlarning o'zaro ta'siri va hamkorligidan kelib chiqadi. Ushbu kontsepsiyani ilm olish, pedagogika, biznes, muhandislik, biologiya va ekologiya kabi turli sohalarda kuzatish mumkin.

Sinergetika, asosan, tizimlarning kaos va tartib holatlari orasidagi munosabatlarni o'rganishni maqsad qiladi. Sinergetika ko'plab fazalar o'rtasidagi o'zgarishlarni, kollektiv harakatlarni va optimallashtirish asosida yaratilgan tizimlarning xususiyliklarini o'rganadi. Ushbu ilmning asosiy ideyasi, biror tizim harakat ko'rsatkichlarining birikmalari, energiyalari va materiallari orasidagi munosabatlarga o'zgarish ko'rsatishidir.

Bundan tashqari ta'lim jarayonida ta'lim muassasalarining raxbarlarini boshqaruvchanlik va qaror qabul qilish faoliyati muhim rol o'ynaydi. "Qaror - bu boshqaruv faoliyatining shunday shakli, unda raxbar mehnati gavdalanadi, mehnat jamoasiga maqsadga yo'nalgan ta'siri o'z ifodasini topadi" [3,34]. Shunday ekan boshqaruv qarorlari ham ta'lim jarayonining samaradorligining kaliti hisoblanadi.

Ta'limdagi bir nechta asosiy prinsiplarni amalga oshirish orqali o'quvchilarning ma'lumot olish, intellektual rivojlanishi, amaliy hal etish va tarbiyalash muvaffaqiyati oshirilishidan iborat. Ya'ni o'quvchilarning o'zlarini muvaffaqiyatli va effektiv ta'lim olishga yuborish usulidir. Bu kontsepsiya ta'limning tarbiyaviy, pedagogik va psixologik asoslari bo'yicha amalga oshiriladi. Bu uchala mezonlar o'rtasidagi bog'liqlik buning yaqqol misolidir. Bundan tashqari, sinergetik samaradorlik turli kontekstlarda hamkorlik va hamkorlikning kuchini ta'kidlaydi. Turli xil tarkibiy qismlarning kuchli tomonlari va o'zaro ta'siridan foydalangan holda, tizimlar individual harakatlar orqali mumkin bo'lganidanda yuqori darajadagi ishlash, samaradorlik va umumiy muvaffaqiyatga yerishishga xizmat qiladi.

Ta'lim kontekstida klaster ta'limga kompleks va muvofiqlashtirilgan yondashuvni ta'minlash uchun birgalikda ishlaydigan ta'lim muassasalari, tashkilotlari yoki dasturlari guruhini anglatadi. "Uzluksiz ta'lim" o'zbek tilidagi ibora bo'lib, ingliz tilida "sifatli ta'lim" degan ma'noni bildiradi. Sifatli ta'lim deganda o'quvchilarga hayotda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va qadriyatlarni, shuningdek, tanqidiy fikrlash, muammolarni hal etish va samarali muloqot qilish qobiliyatini beradigan ta'lim tizimi tushuniladi. Sifatli ta'lim tizimi, shuningdek, ijtimoiy va hissiy rivojlanishni rag'batlantirish va umrbod ta'limga bo'lgan muhabbatni rivojlantirishga qaratilgan.

Norasmiy ta'lim sifatida ham tanilgan uzluksiz ta'lim an'anaviy sinf sharoitlari va tuzilmalaridan tashqarida amalga oshiriladigan ta'limdir.

Uzluksiz ta'lim klasteri o'quvchilarga bir qator ta'lim imkoniyatlarini taklif qilish uchun birgalikda ishlaydigan norasmiy ta'lim (provayderlari) beruvchi tarmog'ini anglatadi. Bu klasterga jamoat tashkilotlari, kasb-hunar ta'limi markazlari, onlayn ta'lim platformalari va noan'anaviy ta'lim shakllarini taklif etuvchi boshqa muassasalar ham kirishi mumkin.

Klasterning afzalliklari orasida an'anaviy maktablar yoki universitetlarda qatnasha olmaydigan

o'quvchilar uchun ta'lim olish imkoniyatini oshirish, shuningdek, yanada moslashuvchan va moslashtirilgan o'rganish imkoniyatlari kiradi. Klasterlar, shuningdek, ta'lim resurslari ma'lum bir mintaqaga yoki aholi o'rtasida yanada adolatli taqsimlanishini ta'minlashga yordam beradi.

Umuman olganda, «uzluksiz ta'lim» yoki sifatli ta'lim shaxslar, jamoalar va millatlar rivojlanishi uchun juda muhim va bunga erishish uchun barcha manfaatdor tomonlarning birgalikdagi sa'y-harakatlarini talab qiladi.

Uzluksiz ta'limda klaster deb nomlanadigan kontsept tizimni turli turdagi ta'lim sohasida birlashtirgan guruhni ifodalaydi. «Klasterlar, o'quv markazlarini, oliygohlarini, korxonalarini, ilmiy va sanoat institutlarini bir-biriga yaqin joylashgan geografik hududlarda yig'ilgan tarmoqlar sifatida tasavvur qilinadi» [4]. Bu klasterlar, o'quvchilarni ma'naviy va ilmiy ehtiyojlarini qondirish, talabalarni mehnatdan qattiqroq jalb qilish, mutaxassisliklarni oshirish va tarmoq ichida hamkorlikni kuchaytirish maqsadida rivojlantiriladi.

Uzluksiz ta'limda klasterlar, o'quvchilarni ma'naviy, ilmiy, kasbiy va ijtimoiy rivojlanishini ta'minlaydigan katta potentsialga ega bo'lib, tizimni kengaytirish, o'quvchilarni malaka va ko'nikmalarda o'stirish va tuzilma bilan korxonaga, oliy maktab yoki boshqa ta'lim markazlari o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish imkoniyatlarini beradi.

Xulosa qilib aytganda, samarali baholash nafaqat texnik mashq, balki ta'lim sifati va yo'nalishiga ta'sir qiluvchi dinamik va doimiy jarayondir. Eng ilg'or tajribalarga rioya qilish, axloqiy me'yorlarni qo'llab-quvvatlash va o'zgarishlarni qabul qilish orqali biz ta'lim tizimimiz doimo o'zgarib borayotgan dunyoda o'quvchilarning o'sishi va rivojlanishini rag'batlantirishga javob beradigan, adolatli va qodir bo'lishini ta'minlashimiz mumkin. Ushbu tezis ta'lim kelajagini shakllantirishda qat'iy baholash muhimligini eslatib turadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Djuraev R.X., Turg'unov S.T., Ta'lim menejmenti, - T: «Voriz-nashriyot», 2006, - 85 b
2. N.Q.Yo'ldoshev, V.I Nabokov, O.A.Aripov, O.Ahmedov, Menejment nazariyasi. Namangan. 2016. 84 b.
3. Murakaev I., Saifnazarov I. Menejment asoslari.- T: «O'qituvchi», 2001. 34 b.
4. Valijonov R., Qobulov O., Ergashev A. Menejment asoslari. - Toshkent: «Sharq», 2002.
5. Ahmadxo'jaev H. T., Mirdadaev K. M., Qozokov O.S. Menejment va strategiyani boshkarish. - Toshkent: «Ilm Ziyo», 2004.
6. Burxonov A., Turgunov S. T. «Psixologiya» fanidan ma'ruzalar to'plami. - Namangan: NamMPI, 2000.