
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОПРЕДЕЛЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В СЕБЕ

Абдуллажоновна Шахноза Акбаровна,
старший преподаватель Кукуандского Государственного Педагогического Института
<https://doi.org/10.53885/edinres.2024.03.1.063>

Абдуллаева Дилорам Нумановна,
преподаватель Кукуандского Государственного Педагогического Института

Аннотация: В данной статье представлены научные соображения о психологических особенностях определения уверенности студентов в себе. В статье изложены научные взгляды и рекомендации по решению проблемы. В статье содержится ряд рекомендаций родителям по формированию уверенности учащихся, а также размышления над допускаемыми ими ошибками.

Ключевые слова: самоуверенность, психологическая особенность, чувство уверенности в себе, положительная самооценка, ошибки уверенности в себе.

TALABALARNING O'Z-O'ZIGA ISHONCHINI ANGLATADIGAN PSIXOLOGIK XUSUSIYATLAR

Abdullajonova Shaxnoza Akbarovna,
Qo'qon davlat pedagogika instituti katta o'qituvchi

Abdullaeva Diloram Numanovna,
-Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarning o'ziga bo'lgan ishonchini aniqlashning psixologik xususiyatlari haqida ilmiy mulohazalar keltirilgan. Maqolada muammoni hal qilish bo'yicha ilmiy qarashlar va tavsiyalar keltirilgan. Maqolada ota-onalarga o'quvchilarning ishonchini oshirish, shuningdek, ular yo'l qo'ygan xatolar haqida fikr yuritish uchun bir qator tavsiyalar mavjud.

Kalit so'zlar: o'ziga ishonch, psixologik xususiyat, o'ziga ishonch hissi, o'zini ijobiy baholash, o'ziga ishonch xatolari.

PSYCHOLOGICAL FEATURES DETERMINING STUDENTS' SELF-CONFIDENCE

Abdullazhonova Shakhnoza Akbarovna,
senior lecturer of Kukand State Pedagogical Institute

Abdullaeva Diloram Numanovna,
teacher of the Kukand State Pedagogical Institute

Abstract: This article presents scientific considerations about the psychological characteristics of determining students' self-confidence. The article presents scientific views and recommendations for solving the problem. The article contains a number of recommendations for parents to build student confidence, as well as reflection on the mistakes they make.

Key words: self-confidence, psychological trait, feeling of self-confidence, positive self-esteem, mistakes of self-confidence.

Введение. Сегодняшнее бурное развитие мировой культуры и приобретение нового содержания, что является сложной проблемой психологии, проявляется в таких психических характеристиках, как новый образ, новая деятельность, новый характер. Психические особенности личности студента также вызывают серьезные проблемы в результате бурного развития науки, техники и сетей связи. В психологии сложный психический период учащихся описывается как подростковый возраст как крайне проблемный период. Основная центральная задача студенческой психологии — просвещение психического развития школьника, его особенностей и закономерностей.

Литературный обзор. В. Н. Мясищев выдвигает идею о том, что психическое развитие человека зависит от сложности и расширения системы его взаимоотношений с окружающей

действительностью и, прежде всего, с другими людьми. Исходя из этой идеи, позитивное развитие и социализация личности студента развивается и в целостных отношениях с окружающими его людьми.

В результате гормональной акселерации, которая является одной из психофизиологических особенностей, характеризующих сложный психический период студентов, наблюдаются различные изменения в их характере и поведении. Эти изменения наблюдаются в яркости эмоциональных переживаний, неустойчивости, требовательности к себе, стремлении к независимости, самопрезентации, неуверенности в себе без самосознания.

Согласно закону «Возвращение», который является одним из важных законов практической психологии, тело делает то, что думает разум. То есть, когда человек твердо верит во что-то, разум и понимание программируют все тело и организм на основе этой веры. На основе этой программы начинает работать вся психология и физиология человека. В соответствии с этим законом существует необходимость воспитания интеллекта учащихся. В этот период они не способны самостоятельно ясно и осмысленно мыслить, и во многих случаях им необходима поддержка и доверие окружающих.

Недостаток доверия к студентам часто является проблемой. Эта неуверенность отражается на деятельности, то есть учебном процессе, физической активности и отношениях с другими людьми.

Психолог К.А.Гелведксий согласно его учению, все люди с рождения имеют одинаковую естественную возможность интеллектуального и нравственного развития. Поэтому объясняется, что разница в психических особенностях людей возникает только вследствие разного воздействия среды и воспитания. Ученые признают, что социальная среда играет чрезвычайно важную роль в развитии психики человека.

Согласно изложенному учению, развитие позитивного поведения учащихся и формирование мотивации к учебе и другим видам деятельности, основанной на уверенности в себе, является процессом, зависящим от работающих с ними взрослых. Воспитание уверенности учащихся в себе – сложный и длительный процесс.

Прежде всего, уважение личности учащегося очень важно для воспитания у него уверенности в себе. Русский психолог А. С. Макаренко «Если меня кто-нибудь спросит: как бы вы в короткой формуле описали суть своего педагогического опыта, я скажу: к человеку следует предъявлять как можно больше требований и максимально его уважать, я бы ответили. Учащиеся пользуются уважением со стороны педагогов, товарищей по коллективу и родителей во взаимоотношениях, что создает в них уверенность в себе, стремление к другим и активности во взаимоотношениях. Напротив, неуважение к личности ученика создает ощущение непризнанности. Признание означает признание ценности студента. Постоянное оскорбление, унижение, поддразнивание учащихся, неверие в задание, постоянное выставление низких оценок развивают у них неуверенность в себе и привыкание к статусу, данному им обществом. Во многих случаях это становится фактором, обеспечивающим возникновение психического расстройства, то есть делинквентного поведения.

Методология исследования. Результаты практики воспитания совершенного человека показывают, что сравнение с другим человеком является худшим явлением и неприятным чувством не только у студентов, но и у людей всех возрастов. Сравнение учащихся со сверстниками вызывает у них негативные и нестабильные чувства. Не следует забывать, что это правило следует соблюдать, чтобы воспитать у учащихся уверенность в себе. Преподавателям следует быть очень осторожными при построении отношений со студентами.

Результаты и анализы. Хотим подчеркнуть следующие рекомендации учителям и родителям по развитию уверенности в себе у учащихся:

- никогда не сравнивайте с другим человеком, особенно со сверстником;
- подчеркивать, что он не уступает другим, призывая к активности;
- хвалить выдающиеся положительные стороны личности студента;
- Старайтесь давать ему задания, соответствующие его способностям, и не контролируйте его, когда он выполняет задание! Потому что прежде всего докажите, что вы в него верите, что вы твердо верите, что он сможет выполнить эту деятельность;
- чаще повторяйте свою веру в ученика серьезным тоном;

- поощрять активность.

Самоуважение и чувство собственного достоинства очень важны для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно в обществе в будущем. Развитие самооценки важно для всех детей и напрямую связано с уверенностью в себе, способностями и талантом. Дети с низкой самооценкой часто сталкиваются с трудностями и социальными проблемами. В связи с этим психолог Ольга Романив рекомендует следующее о том, как сформировать у ребенка правильную самооценку.

С ребенком необходимо говорить не только об учебе или каком-то задании, но и о важных вопросах, уважать и учитывать его мнение. Разговор о том, как ценить достижения и одновременно признавать недостатки, очень полезен для ребенка. Например, если мать забыла список покупок, можно напомнить детям: «Я не могу вспомнить пункты в списке покупок, можете ли ты помочь?» Решение таких мелких задач вместе с ребенком повышает его мобильность и чувство ответственности.

Иногда очень сложно говорить о том, что нужно детям, чтобы они были здоровы. Но когда эти темы ясны и кратки, они помогают разработать правильный процесс оценки. Главное, выявляя проблемы, необходимо не подчеркивать, что они ничего не заслуживают. Наоборот, рекомендуется говорить так, чтобы побудить его стать лучше, чем раньше.

Обычно положительная самооценка возникает из стремления к определенной цели. Поэтому вместо критики можно предлагать цели, подходящие по возрасту и интересам. Например: «Почему ты разбросал повсюду свою одежду?» а не «Если вовремя сложить всю одежду в шкаф, можно будет играть в больше игр». Вы можете сравнить эти два предложения, и естественно, что ребенок обращает больше внимания на второе предложение.

Необходимо больше работать над появившимися у детей негативными мыслями. То есть матери должны больше помогать им преодолевать негативные мысли. Небольшой страх, смешанный с ленью, например «Я не могу это читать» и «У меня недостаточно энергии для выполнения упражнений» у детей, должен успокаивать детей, поскольку со временем их состояние улучшится. Только тогда они поймут, что все возможно и для этого нужно просто работать.

Развивать мышление – это учиться на ошибках и делать правильные выводы. Когда ребенок узнает, что неудача – это нормально и что существуют решения этих проблем, у него формируется понятие оценки. Насколько это возможно, детям следует помогать учиться на своих ошибках. Например: «На этот раз ты пролил сок. В следующий раз поставьте стакан в посудомоечную машину, а затем вылейте сок».

Очень полезно умеренно хвалить ребенка. Но то, как хвалить, тоже важно. Большинство людей откладывают стремления и интересы своего ребенка в сторону и оценивают его по конечному результату. Однако необходимо выделить его подход к решению проблем и стремление преодолевать препятствия. Ясная и честная похвала является ключом к построению здоровых оценок.

Чтобы вдохновить ребенка на что-то, не следует сравнивать его с другими сверстниками. Этого можно добиться, просто используя примеры своих предыдущих трудовых достижений. Или также полезно рассказать хорошую историю, которая может вдохновить. После того, как этот процесс произойдет у детей, психологические проблемы исчезнут сами собой.

Следующие ошибки вызывают потерю уверенности в себе учащихся младшего школьного возраста и отражают негативную психику в поведении ребенка.

- Страх. Ребенок не боится получить плохую оценку, но из-за этого боится, что его отругают родители.

- Наказание. Ребенок боится наказания со стороны родителей.

- Обязанность. Ребенок должен хорошо учиться, он единственная надежда взрослых. В будущем его ждет столько забот, поэтому ему следует хорошо учиться.

- Стыд. Ребенок переживает, что родители опозорят его перед соседями, друзьями или коллегами за то, что он не талантлив.

- Обратная связь. Родители стали часто называть своего ребенка глупым и необразованным, даже не осознавая этого. К сожалению, такая их оценка является отрицательной мотивацией и убеждает ребенка в том, что они обладают такими характеристиками. В долгосрочной перспективе не исключено, что они станут стрессовыми.

- Сравнение. Открытое сравнение успеваемости ребенка с успеваемостью других сверстников.

После этого ребенку становится трудно сосредоточиться, замедляется его активность, меняются отношения с родителями. Внимание тех, кто хочет воспитывать ребенка со страхом, ваш ребенок в будущем не сможет защитить свои интересы. В будущем они будут зарабатывать меньше, чем другие. Держитесь в стороне от мира, живет общественным мнением. Чтобы не обращаться к психологу через 10 лет, необходимо прекратить применяемое против них психическое насилие.

Многие родители не хвалят за хорошие оценки, ведь ребенок должен еще и хорошо учиться. Но их ругают за плохие оценки. Родители могут учиться вместе со своими детьми, пока они не станут достаточно сильными. Но поскольку задания усложняются, он теперь тяготеет к репетитору. Ребенок приходит домой из школы уставший и ему снова приходится учиться. Ему в голову приходят две мысли:

- Никогда ничему не учусь;
- Неспособность решать проблемы самостоятельно.

Воспитание ребенка требуется не на словах, а на деле. Если вы просите ребенка читать много книг, пока играете на смартфоне, не ждите больших перемен. Причина в том, что дети копируют взрослых. У ребенка когнитивный диссонанс, потому что они этого требуют и не следуют этому. Конечно, они могут оправдать такое поведение своими размерами. Поэтому, если вы хотите, чтобы ваш ребенок ставил цели, держал слово и не обижал слабых, постарайтесь сами быть ему примером.

При воздействии на личность студента на основе вышеизложенных рекомендаций наблюдаются уверенность в себе, самостоятельность, активность в процессе обучения и динамические изменения.

Человеческая личность по своей сути является социальным видом. Источники развития творческой активности всех психических свойств человека находятся в окружающей его социальной среде, обществе. Личность человека детерминирована (обусловлена) и связана с общественной жизнью. Развитие личности состоит из процесса приобретения социального опыта, происходящего во взаимоотношениях с людьми. В дальнейшем это влияет на формирование психических особенностей человека, то есть его моральных качеств, характера, волевых качеств, интересов, склонностей и способностей. Таким образом, можно сделать вывод, что обеспечить устойчивость уверенности в себе у студентов можно на основе позитивной среды.

Список литературы:

Akbarovna, Abdullazhonova Shakhnoza. «PEDAGOGICAL CREATIVITY.» *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.12 (2022): 936-941.

Sh, Abdullajonova. «PROBLEMS OF UPDATING THE MECHANISMS OF USING FOREIGN EXPERIENCE IN THE FUNDAMENTAL REFORM OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM.» *International Journal of Early Childhood Special Education* 14.7 (2022).

Akbarovna, Abdullazhonova Shakhnoza. «PEDAGOGICAL ACTIVITY AND ITS FEATURES.» *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.12 (2022): 942-945.

Akbarovna, Abdullajonova Shakhnoza. «Rus Tilini O'qitishda Yangi Pedagogik Texnologiyalardan Foydalanishning Ahamiyati.» *Academic Integrity and Lifelong Learning* (2023): 61-63.

Akbarovna, Abdullajonova Shakhnoza. «Education Of Harmoniously Developed Generation In The Pedagogical Views Of Eastern Thinkers.» *JournalNX* 7.03 (2021): 9-11.

Abdullazhonova Shakhnoza Akbarovna CULTURE AND PSYCHOLOGY OF COMMUNICATION IN PEDAGOGICAL ACTIVITY GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 11, Issue 06, June (2023) 288-291

Abdullazhonova Shakhnoza Akbarovna «CONCEPT OF BUSINESS ETHICS AND BUSINESS COMMUNICATION» *JMEA Journal of Modern Educational Achievements* 2023, Volume 8 118-121

Абдуллажонова Шахноза Акбаровна КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ПЕДАГОГОМ И РОДИТЕЛЯМИ INTERNATIONAL CONFERENCE ON TEACHING, EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES” 2023/2 (535-540)

Абдуллажонова Шахноза Акбаровна Назарова Малика Азиз кизи СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM Vol. 1. Issue 9 (101-110)