

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

*Захидова Дильфуза Абдухалиловна,
Кандидат педагогических наук. Университет Пучон.
Факультет «Дошкольное образование»
<https://doi.org/10.53885/edinres.2024.03.1.054>*

Аннотация. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, ее свойств и качеств.

Ключевые слова. Здоровье, дошкольное образование, ребенок, педагог, валеология, развития, воспитания, благополучия.

MAKTABGACHA TA'LIM PEDAGOGLARINI BOLALAR BILAN OLIB BORILADIGAN TA'LIMIY-SOG'LOMLASHTIRISH ISHLARIGA TAYYORLASH

*Zohidova Dilfuza Abduxalilovna,
Pedagogika fanlari nomzodi. Bucheon universiteti. Maktabgacha ta'lim fakulteti.*

Annotatsiya. Faqat sog'lom bolagina barcha turdagi faoliyatda bajonidil qatnashadi, u quvnoq, optimist, tengdoshlari va tarbiyachilari bilan mulohazada ochiq. Bu shaxsning barcha sohalari, uning xususiyatlari va fazilatlarini muvaffaqiyatli rivojlantirishning kalitidir.

Kalit so'zlar. Salomatlik, maktabgacha ta'lim, bola, o'qituvchi, vaeologiya, rivojlanish, ta'lim, muvaffaqiyat.

PREPARATION OF PRESCHOOL EDUCATION TEACHERS FOR HEALTH AND EDUCATIONAL WORK WITH KIDS

*Zakhidova Dilfuza Abdukhalilovna,
Candidate of Pedagogical Sciences. Bucheon University. Faculty of Preschool Education.*

Annotation. Only a healthy child is happy to participate in all types of activities; he is cheerful, optimistic, and open in communication with peers and teachers. This is the key to the successful development of all spheres of personality, its properties and qualities.

Keywords. Health, preschool education, child, teacher, valeology, development, education, well-being.

Введение. Здоровье, по определению всемирной организации здравоохранения, - это "состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков". Здоровье как основа жизнедеятельности человека представляет собой сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психический, социальный и педагогический компоненты. Последний из них, понимаемый как формирование у человека индивидуального способа здорового образа с самого раннего детства, по мнению академика И.И. Брехмана, имеет определяющее значение. Этим объясняется выделение в области научного валеологического знания – направления обозначаемого как педагогическая валеология.

Анализ литератур. По мнению, В.Т. Кудрявцев педагогическая валеология рассматривает здоровье не как сиюминутное «состояние благополучия», что характерно для медицины, а «как вектор полноценного и неосложненного развития ребенка» Введению научных сведений о здоровье ребенка в систему общепризнанных педагогических воззрений способствуют идеи целостности природы здоровья человека, ценностного отношения к здоровью, зависимости здоровья, прежде всего, от образа жизни, а также идея самосовершенствования, принципиальная возможность не только укрепления, но и формирования здоровья.

По исследованиям ряд авторов (Абдулахамидова Б. Н., Апанасенко Г. Л., Билич Г. Л., Назарова Л. В., Дубровский В. И.), валеологическое воспитание, формирующее валеологическую грамотность человека, включает в себя:

1. Воспитание гражданской ответственности перед семьей, обществом, коллективом, страной;
2. Воспитание профессиональной потребности правильно, грамотно применять соответствующие знания, умения и навыки, стремления к предвидению последствий нарушения кодекса здоровья для нормального функционирования организма;
3. Воспитание валеологической культуры, сохранение, укрепление и ведение здорового образа жизни;
4. Выработку валеологического мышления и сознания как способности критически осмыслить динамическую ситуацию взаимоотношений между людьми, обществом, природой в целях принятия правильных решений.

Процесс формирования валеологической грамотности базируется на педагогических основах валеологического образования. Под педагогическими основами мы понимаем те структурные компоненты, которые обеспечивают эффективность процесса валеологического образования на практике.

Грамотности через призму валеологического образования, можно утверждать о наличии в педагогике процесса формирования валеологической грамотности, который является одним из предметов изучения педагогической валеологии. Для ранней выработки у людей валеологического мышления и сознания, позволяющее правильно решать все проблемы сохранения и укрепления здоровья без вреда для себя, должны вестись систематические работы по валеологическому образованию и воспитанию. Валеологическое образование, осуществляемое на разных уровнях и с людьми разного возраста, составляет систему определенных знаний, умений и навыков. Знания, умения и навыки человека развиваются и совершенствуются всю жизнь. Валеологическое образование имеет своей целью выработать определенное поведение человека, содействовать развитию его валеологической грамотности. Валеологическое образование, направленное на формирование валеологической грамотности у детей, не может достичь своей цели, если не опирается на достижения таких наук, как педагогика, психология, социология и т.д. По данным, Е. Ф. Лунина обучением здоровью должна была заняться педагогическая валеология—наука о формировании здоровья» дающая возможность педагогу приобщать детей к здоровому образу жизни через воспитание и обучение ребенка.

Анализ теории воспитания и образования позволяет говорить о том, что в структуру педагогической валеологии можно включить следующие компоненты:

- валеологическое образование;
- валеологическое обучение;
- валеологическое воспитание.

Все эти компоненты взаимообусловлены, взаимосвязаны и отражают задачи, цели и содержание педагогической валеологии.

Вооружить детей знаниями и умениями, способствующие сохранению и укреплению индивидуального здоровья. Валеологическое воспитание, воздействуя на мотивационную сферу человека, формирует у него потребность вникнуть в содержание этих педагогических понятий, позволяя определить основу формирования валеологической грамотности детей. К ним относятся: валеологическое образование, которое реализуется через процессы валеологического обучения и валеологического воспитания. Они, в свою очередь, формируют валеогенное мышление, способствующее повышению уровня валеоготовности человека. Наличие этих компонентов характеризует валеограмотность, которая способствует становлению валеологической культуры в целом через процесс валеологического образования.

Используется понятие «оздоровительно-образовательная работа» суть которой достаточно полно отражает вопросы образования и оздоровления человека по направлениям: диагностическое, лечебно-профилактическое, просветительно-обучающее и физкультурно-оздоровительное. Именно поэтому под оздоровительно-образовательной работой понимаем комплекс оздоровительных мероприятий гигиенической, лечебно-профилактической, физкультурной, психолого-педагогической, природно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности в сочетании с обучением детей сохранению и укреплению своего здоровья и на этой основе позволяющим им осознать значимость и сущность таких оздоровительных мероприятий, особенности их организации и проведения с целью личного оздоровления и

формирования личностно-осознанного отношения к своему здоровью.

Учеными доказано, что здоровье человека только на 7–8% зависит от здравоохранения и более чем наполовину – от образа жизни. Сегодня установлено, что 40% заболеваний взрослых берут свое начало с дошкольного возраста. В этих условиях особенно важной становится задача сохранения и укрепления здоровья детей в процессе дошкольного образования и воспитания. Эта задача должна решаться не только с помощью медицины, но и с использованием педагогических методов, путем внедрения способов и средств неспецифической профилактики заболеваний.

По мнению, Т.А.Тарасова и Л.С.Власова дошкольнику необходимо познать особенности своего организма, возможные патологии здоровья и пути их исправления; основы управления собственным здоровьем и выживания в современных условиях жизни, т.е. уже с раннего возраста ребенок должен стать для себя врачом, психологом, физиологом, учителем, психотерапевтом, тренером. Он должен получить базовые знания, которые помогут ему в дальнейшей жизни. Учиться управлять своим здоровьем следует с самого рождения, и успех такого обучения на начальном этапе зависит от знаний и умений воспитателей и педагогов, которым, к сожалению, еще не хватает соответствующей информации о методах сохранения и защиты здоровья у детей.

Рекомендации. Теоретический анализ и обобщение литературных источников позволяют говорить о причинах, снижающих эффективность профессиональной подготовки специалистов для дошкольных образовательных учреждений по овладению ими педагогическими технологиями здоровье-ориентированного образования. Для совершенствования работы в этом направлении и подготовке высококвалифицированных специалистов необходимо провести ряд работ.

1. Обосновать теоретико-студентов к оздоровительно-образовательной работе с детьми.
2. Раскрыть структуру и содержание процесса подготовки студентов к оздоровительно-образовательной работе с детьми, включающие в себя здоровье ориентированные учебные дисциплины.
3. Разработать технологии управления процессом подготовки студентов к оздоровительно-образовательной работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Наполнит новыми современным содержанием педагогические технологии и принципы организации деятельности по подготовке студентов к оздоровительно-образовательной работе с детьми, позволяющие сформировать у них профессиональные знания, умения и личностные качества, необходимые для будущих специалистов дошкольного образования.
5. Увеличивать научных исследований и методических разработок по вопросам здоровье сбережения и здраво творчества, развивать объем и качество знаний о методике организации и проведения такой работы у выпускников будущих специалистов дошкольного образования.
6. Подготовить кадров на внедрение научно-методических подходов к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровье сберегающего образовательного пространства в дошкольном учреждении и семье.

Выводы. Таким образом, выявленные причины, снижающие эффективность образовательного процесса профессиональной подготовки в системе высшего профессионального образования, с одной стороны, обуславливают появление научной проблемы исследования, которая заключается в выявлении теоретических основ, основных тенденций, принципов и психолого-педагогических условий, определяющих эффективность управления процессом подготовки студентов к оздоровительно-образовательной работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях, а с другой – при условии устранения выявленных противоречий станут фактором для полноценной, целенаправленной, системной подготовки специалистов дошкольных образовательных учреждений к оздоровительно-образовательной работе с детьми, а значит, и решением научной проблемы исследования.

Актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях, создание оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребенка. Нельзя забывать, что укрепление здоровья ребенка – это не периодические мероприятия, а идеология воспитания, поведенческая база, которая остается с человеком на всю жизнь.

Решение возникшей научной проблемы исследования возможно и за счет формирования у специалистов дошкольного образования ряда специфических знаний, умений и навыков в

исследуемой нами научной сфере при условии включения в учебные планы специальных здоровье ориентированных дисциплин или включения специальных тем в дисциплины, предусмотренные в государственных образовательных стандартах Узбекистана.

Литература

Абдулахамидова Б. Н. Сущность валеологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе // Вопросы гуманитарных наук. М. : Спутник, 2008. С. 184–187.

Апанасенко Г. Л. Валеология: имеет ли она право на самостоятельное существование? // Валеология. 1996. № 2. С. 9–15.

Билич Г. Л., Назарова Л. В. Основы валеологии : учебник. СПб. : Водолей, 1998. 558 с.

Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. Л.:Наука, 2009.

Дубровский В. И. Валеология. Здоровый образ жизни: учебник для студентов пед. вузов и инсти-тутов физ. культуры. М. : Флинта; Ritorika-A, 1999.

Лунина Е. Ф. Особенности организации образовательного процесса в учреждении «детский садшкола» с валеологической направленностью автореф. дис. ... канд. пед. наук.– Тюмень, 1997, 18 с.

Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. — М.: Школьная Пресса, 2009. — 71 с.