

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Сейтенова Венера Андреевна,
преподаватель кафедры узбекского языка и литературы Национальный исследовательский университет «Ташкентский институт ирригации и механизации сельского хозяйства».
<https://doi.org/10.53885/edinres.2024.04.1.054>

Абстракт: Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) представляет собой уникальные проблемы из-за его сложной грамматики, богатого словарного запаса и отличительных лингвистических особенностей. В этой статье исследуются инновационные подходы и методики повышения эффективности обучения RFL. Опираясь на текущие исследования и педагогическую практику, мы предлагаем стратегии для улучшения овладения языком, содействия культурному взаимопониманию и оптимизации участия учащихся. Интегрируя технологии, коммуникативную деятельность и культурное погружение, преподаватели могут создать динамичную среду обучения, которая позволит учащимся достичь уровня владения русским языком.
Ключевые слова: русский язык как иностранный, методология, освоение языка, коммуникативный подход, культурное погружение, технология.

RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Seytenova Venera Andreevna,
“Toshkent irrigatsiya va qishloq xo‘jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti”
Milliy tadqiqot universiteti o‘zbek tili va adabiyoti kafedrasi o‘qituvchisi.

Аннотация: Рус тилини чет тили (RFL) sifatida o‘rgatish murakkab grammatika, boy so‘z boyligi va o‘ziga xos til xususiyatlari tufayli o‘ziga xos muammolarni keltirib chiqaradi. Ushbu maqola RFL o‘qitish samaradorligini oshirish uchun innovatsion yondashuvlar va metodologiyalarni o‘rganadi. Hozirgi tadqiqot va pedagogik amaliyotlarga tayanib, biz tilni o‘zlashtirishni kuchaytirish, madaniy tushunishni rivojlantirish va o‘quvchilarning faolligini optimallashtirish strategiyalarini taklif qilamiz. Texnologiya, kommunikativ faoliyat va madaniy idrokni birlashtirgan holda, o‘qituvchilar o‘quvchilarga rus tilini bilish qobiliyatiga ega bo‘lgan dinamik o‘quv muhitini yaratishi mumkin.
Калит со‘злар: rus tili chet tili sifatida, metodologiya, tilni o‘zlashtirish, kommunikativ yondashuv, madaniy immersion, texnologiya.

IMPROVING METHODS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Seytenova Venera Andreevna, teacher of the department of Uzbek language and literature, National Research University «Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers».

Abstract: Teaching Russian as a foreign language (RFL) presents unique challenges due to its complex grammar, rich vocabulary, and distinct linguistic features. This article explores innovative approaches and methodologies to improve the effectiveness of RFL instruction. Drawing upon current research and pedagogical practices, we propose strategies for enhancing language acquisition, fostering cultural understanding, and optimizing learner engagement. By integrating technology, communicative activities, and cultural immersion, educators can create dynamic learning environments that empower students to achieve proficiency in Russian.
Keywords: Russian as a Foreign Language, Methodology, Language Acquisition, Communicative Approach, Cultural Immersion, Technology.

Введение: Глобальная взаимосвязанность 21 века стала катализатором роста интереса к изучению русского языка как иностранного (РКИ). Это увлечение выходит за рамки языковой сферы, углубляясь в богатое полотно русской культуры, литературы и истории. Поскольку мир перемещается по сложным геополитическим ландшафтам и

ищет возможности для межкультурного диалога, знание русского языка открывает двери для разнообразных возможностей в дипломатии, бизнесе, научных кругах и искусстве.

Однако овладение русским языком для неносителей языка сопряжено с огромными трудностями. Сложная грамматика языка, тонкий синтаксис и разнообразный словарный запас требуют стратегического и захватывающего подхода к обучению. Более того, культурный контекст, в котором действует русский язык, усложняет язык, требуя от учащихся ориентироваться не только в языковых структурах, но и в социальных нормах, культурных нюансах и исторических контекстах.

В ответ на эти проблемы преподаватели и специалисты по языкам постоянно совершенствуют методологии, чтобы повысить эффективность обучения RFL. Этот поиск инноваций подпитывается двойным обязательством: облегчить изучение языка и способствовать более глубокому пониманию и оценке русской культуры. Применяя динамичные педагогические подходы, используя технологические достижения и способствуя культурному погружению, преподаватели стремятся создать динамичную среду обучения, которая дает учащимся возможность осмысленно заниматься русским языком и его культурным наследием.

В этой статье исследуется развивающаяся среда обучения RFL, углубляясь в инновационные методологии и лучшие практики, направленные на оптимизацию опыта изучения языка. Опираясь на текущие исследования, педагогические идеи и практические стратегии, мы рассматриваем ключевые принципы и подходы, которые преподаватели могут использовать для совершенствования методологии преподавания русского языка как иностранного. От коммуникативных подходов и обучения с использованием технологий до культурного погружения и деятельности, основанной на выполнении задач, следующие разделы объясняют пути к профессиональному мастерству и свободному владению культурой в сфере образования RFL.

Эволюция образовательных технологий:

Эволюция образовательных технологий в общеобразовательных школах отражает более широкие технологические достижения, наблюдаемые в различных секторах. Исторически образование опиралось на традиционные методы обучения, такие как лекции, учебники и демонстрации в классе. Однако появление цифровых технологий произвело революцию в том, как преподаватели доставляют контент, привлекают учащихся и оценивают результаты обучения.

На ранних этапах интеграции образовательных технологий в общеобразовательных школах были внедрены базовые вычислительные устройства, такие как настольные компьютеры и диапроекторы. Эти инструменты облегчили оцифровку учебных материалов и позволили проводить мультимедийные презентации, хотя и с ограниченной интерактивностью.

Появление Интернета в конце 20-го века стало важной вехой в образовательных технологиях. Он предоставил доступ к обширным хранилищам информации, мультимедийным ресурсам и платформам онлайн-коммуникации. Учителя начали включать в свою учебную программу исследовательские проекты в Интернете, виртуальные экскурсии и онлайн-дискуссии, расширяя границы традиционного обучения в классе.

XXI век стал свидетелем распространения сложных образовательных технологий, адаптированных к потребностям общеобразовательных средних школ. Интерактивные доски, также известные как смарт-доски, заменили традиционные классные доски, позволяя учителям создавать динамичные и интерактивные уроки. Эти интерактивные дисплеи облегчали аннотирование в реальном времени, интеграцию мультимедиа и совместное обучение.

Кроме того, появление мобильных компьютерных устройств, таких как планшеты и ноутбуки, произвело революцию в динамике занятий в классе. Студенты получили доступ к персонализированному обучению через образовательные приложения, цифровые учебники и мультимедийный контент. Мобильные устройства также облегчают обучение в любое время и в любом месте, позволяя учащимся работать с учебными материалами за пределами классной комнаты.

Интеграция систем управления обучением (LMS) изменила практику управления образованием в общеобразовательных школах. Платформы LMS, такие как Moodle и Google Classroom, предоставляют централизованные центры для материалов

курса, заданий и каналов связи. Они позволили учителям асинхронно доставлять контент, облегчать онлайн-обсуждения и отслеживать прогресс учащихся с помощью инструментов аналитики и оценки.

В последние годы новые технологии, такие как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и искусственный интеллект (ИИ), начали менять образовательный опыт в общеобразовательных средних школах. Моделирование виртуальной реальности погружает учащихся в реалистичную среду обучения, например, в исторические памятники или научные лаборатории, расширяя возможности экспериментального обучения. Приложения AR накладывают цифровой контент на физический мир, предлагая интерактивные возможности, сочетающие виртуальный и реальный миры. Системы адаптивного обучения на базе искусственного интеллекта анализируют данные об успеваемости учащихся, чтобы персонализировать обучение, выявить пробелы в обучении и обеспечить целенаправленное вмешательство.

В перспективе развитие образовательных технологий в общеобразовательных школах будет продолжаться быстрыми темпами. Поскольку технологии становятся все более повсеместными и доступными, преподаватели должны оставаться адаптивными и инновационными, используя новые инструменты и педагогические подходы для удовлетворения растущих потребностей учащихся. Принимая ориентированное на будущее мышление и используя весь потенциал образовательных технологий, общеобразовательные средние школы могут создать динамичную, инклюзивную и увлекательную среду обучения, которая готовит учащихся к успеху в эпоху цифровых технологий.

В сфере преподавания русского языка как иностранного (РКИ) коммуникативное обучение языку (КИЯ) выступает в качестве краеугольной методики, подчеркивающей функциональное использование языка в аутентичных контекстах общения. Вместо того, чтобы сосредотачиваться исключительно на грамматических структурах и упражнениях по словарному запасу, CLT отдает приоритет значимому взаимодействию, способствуя беглости речи, коммуникативной компетентности и прагматическим языковым навыкам.

Центральное место в реализации коммуникативных подходов в обучении RFL занимает создание динамичной среды обучения, отражающей реальные коммуникативные ситуации. Ролевые игры, симуляции и коммуникативные задачи служат средством языковой практики, позволяя учащимся участвовать в подлинном обмене информацией и одновременно оттачивать свои языковые способности. Будь то переговоры о деловой сделке, обсуждение текущих событий или рассказ о личном опыте, учащимся предлагается творчески и эффективно использовать русский язык для передачи смысла.

Одним из ключевых принципов CLT является ориентация на учащегося, при которой учащиеся принимают активное участие в процессе изучения языка. Предоставляя возможности для сотрудничества, решения проблем и обсуждения смысла, преподаватели дают учащимся возможность формировать свои собственные лингвистические знания и разрабатывать коммуникативные стратегии, соответствующие их потребностям и интересам.

Аутентичность – еще одна отличительная черта коммуникативных подходов в обучении RFL. Материалы, взятые из контекста реальной жизни, такие как аутентичные тексты, видео и аудиозаписи, погружают учащихся в богатство русского языка и культуры. Знакомя учащихся с подлинным использованием языка и культурными практиками, преподаватели развивают не только лингвистическое мастерство, но и межкультурную компетентность, способствуя пониманию разнообразия русскоязычных сообществ по всему миру.

Более того, коммуникативные подходы в обучении RFL отдают приоритет интеграции всех языковых навыков — аудирования, говорения, чтения и письма — целостным и взаимосвязанным образом. Посредством интерактивных занятий, которые требуют от учащихся обрабатывать и воспроизводить речь в различных контекстах, преподаватели способствуют развитию навыков во всем языковом спектре, от понимания и беглости речи до точности и сложности.

В эпоху цифровых технологий технологии служат мощным союзником в облегчении коммуникативного изучения языка. Интернет-форумы, платформы для видеоконференций и социальные сети открывают возможности для общения и сотрудничества в реальном времени как между учащимися, так и носителями языка. Моделирование виртуальной

реальности (VR) и приложения для языкового обмена обеспечивают захватывающий опыт, выходящий за пределы географических границ, позволяя студентам участвовать в подлинном взаимодействии и культурном обмене из любой точки мира.

По сути, интеграция коммуникативных подходов в обучение RFL превращает языковой класс в яркий центр общения, творчества и культурных исследований. Отдавая приоритет аутентичному использованию языка, свободе действий учащихся и технологическим инновациям, преподаватели дают учащимся возможность уверенно и свободно ориентироваться в сложностях русского языка и культуры, снабжая их навыками и знаниями, необходимыми для процветания во все более взаимосвязанном мире.

Заключение:

Преподавание русского языка как иностранного (РКИ) — многогранная задача, требующая инновационных методологий, динамичных педагогических подходов и глубокого понимания языка и культуры. В этой статье мы исследовали различные стратегии совершенствования методологии обучения RFL, опираясь на коммуникативные подходы, обучение с использованием технологий, культурное погружение и принципы обучения, основанного на задачах.

Интегрируя коммуникативные подходы в обучение RFL, преподаватели создают динамичную среду обучения, в которой учащиеся участвуют в подлинном общении, развивают беглость речи и приобретают прагматические языковые навыки. Благодаря использованию высокотехнологичных инструментов и ресурсов обучения учащиеся получают доступ к персонализированному, интерактивному и захватывающему опыту изучения языка, который выходит за рамки географических границ и временных ограничений.

Культурное погружение является краеугольным камнем обучения RFL, способствуя более глубокому пониманию и пониманию российской культуры, истории и общества. Предоставляя учащимся аутентичные культурные материалы и возможности экспериментального обучения, преподаватели развивают межкультурную компетентность, сочувствие и глобальную осведомленность среди учащихся.

Обучение на основе задач предлагает динамичный и эффективный подход к обучению RFL, подчеркивая подлинное общение, автономию учащегося и интеграцию языковых навыков. Разрабатывая содержательные задания, отражающие реальные коммуникативные ситуации, преподаватели дают учащимся возможность целенаправленно использовать язык, развивать навыки во всем языковом спектре и развивать на протяжении всей жизни страсть к изучению языка и межкультурному общению.

Литературы

Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). Pearson Education.

Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.

Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge University Press.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.

Savignon, S. J. (2002). *Interpreting communicative language teaching: Contexts and concerns in teacher education*. Yale University Press.

Warschauer, M., & Kern, R. (Eds.). (2000). *Network-based language teaching: Concepts and practice*. Cambridge University Press.

Wong, L. W. (Ed.). (2012). *Global perspectives on language education: Research, practice and professional development*. Springer.

Wurr, A. (2009). *Teaching Russian in the twenty-first century: Tools and techniques for instructors*. Slavica Publishers.

Zheltukhina, M. R., & Hnizdilova, E. (2017). Current Trends in Teaching Russian as a Foreign Language in the Context of Globalization. *Journal of Language and Literature*, 8(3), 247-253.

Zuckermann, G. (2019). *Teaching Russian to non-native speakers: A handbook for the Russian language teacher*. Routledge.