

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ШАХМАТНЫХ ЗАДАЧ

Камилова Аида Бахтияровна
соискатель УзНИИПН имени Кары Ниязи
<https://doi.org/10.53885/edinres.2024.04.1.031>

Аннотация. Статья посвящена раскрытию этапов формирования регулятивных действий учащихся начальных классов в процессе решения шахматных задач. В статье раскрываются содержание и средства формирования регулятивных действий учащихся начальных классов в процессе решения шахматных задач.

Ключевые слова. Школа, шахматы, педагогические аспекты, регулятивные действия, формирование, класс, воспитание, учебный процесс.

SHAXMAT O'RGATISH JARAYONIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING TARTIBGA SOLUVCHI HARAKATLARINI SHAKLLANTIRISHNING BOSQICHLARI

Kamilova Aida Baxtiyarovna
Qori Niyozni nomidagi O'zPFITI mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya. Maqolada shaxmat o'rgatish jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarining tartibga soluvchi harakatlarini shakllantirishning bosqichlari ochib berilgan. Maqolada shaxmat masalalarini echish jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarining tartibga soluvchi harakatlarini shakllantirish mazmuni va vositalari keltirilgan.

Kalit so'zlar. Maktab, shaxmat, pedagogik jihatlar, tartibga solish harakatlari, shakllantirish, sinf, ta'lim, o'quv jarayoni.

STAGES OF FORMATION OF REGULATORY ACTIONS OF PRIMARY CLASS STUDENTS IN THE PROCESS OF SOLVING CHESS PROBLEMS

Kamilova Aida Bakhtiyarovna
applicant Uzbek Research Institute of Pedagogical Sciences named after Kari Niyazi

Abstract. The article is devoted to the disclosure of pedagogical aspects of the formation of regulatory actions of primary school students in the process of solving chess problems. The article reveals the stages of formation of regulatory actions of primary school students in the process of solving chess problems.

Key words. School, chess, pedagogical aspects, regulatory actions, formation, class, education, educational process

Основные этапы формирования регулятивных действий учащихся начальных классов с помощью решение шахматных задач направлен на формирование регулятивных УУД в учебной деятельности школьников путем развития мотивационных, операционных и регулятивных процессов саморегуляции и контроля и на их основе - самосовершенствование собственной учебной деятельности. Модель формирования регулятивных УУД в учебной деятельности школьников охватывает два направления: первое направление - формирование регулятивных УУД у школьников; второе направление – коррекция учебной деятельности средствами внедрения стратегии формирования регулятивных УУД[1].

Первое направление включает следующие этапы:

I этап -подготовительный этап. Формирование повторяющихся действий учащихся по заданному образцу. Этот этап направлен на «прикидку» познавательной стратегии, где на основе уже имеющегося познавательного опыта ученика происходит осознанный подбор возможных способов для реализации цели.

II этап -репродуктивная деятельность (на уровне уже запомненного, полученного

способа действий) – формирование способов и методов познавательной деятельности и их перенос на более сложные, но однотипные задания (анализ условий задачи, обдумывание и планирование предметных действий и построение на их основе, обобщенной системы действий. Этап репродуктивной деятельности позволяет через целенаправленное управление предметными действиями формировать умение находить комплексную систему эффективных действий и операций, которая включает более глубокие познавательные структуры реализации познавательной стратегии.

III этап - продуктивная деятельность, самостоятельное использование приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного способа действий. На этом этапе предполагается использование индуктивных и дедуктивных методов относительно решения и соответствующих выводов (анализ не только предметных знаний и действий, сути задачи, хода и результата ее решения, но и самих инструментов познания (учения) во взаимосвязи с предметными внешними действиями). На первый план выносятся способы умственных действий и связанные с ними предметные и практические действия (анализ последовательности действий и операций, вариантов способов решения и моделирование рационального варианта осуществления деятельности).

IV этап - самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях. Этот этап направлен на целенаправленное формирование механизмов регулятивных УУД, совершенствование имеющихся познавательных стратегий, расширение их арсенала. Разработанные этапы формирования регулятивных УУД реализуются через решения шахматных задач средствами развития: мотивации (учебных мотивов, которые способствуют осознанию учебной деятельности, приобретению умений принимать решения на основе определенных альтернатив, постановка цели), самоконтроля (планирование, предвидение результатов запланированной деятельности, определение способа выполнения, контроль этапов решения), рефлексии (мыслительное проектирование нового способа действия проблемной задачи); самооценки (адекватно оценивать собственную работу в соответствии с требованиями задачи, умение преодолевать трудности, обосновывать полученные результаты).

Формирование регулятивных УУД в учебной деятельности предполагает следующие пути: прямой, построенный на целенаправленном формировании регулятивных УУД в соответствии с возрастными новообразованиями ребенка (мотивации, самоконтроля, самооценки, рефлексии), косвенный – создание психологически грамотных отношений с ребенком в учебной деятельности, формирование базовой мотивации в обучении и моделирование путей самоуправления учебной деятельностью на основе регулятивных УУД.

Второе направление – коррекция учебной деятельности средствами внедрения стратегии формирования регулятивных УУД на основе перехода от подготовительного, репродуктивного, продуктивного к самостоятельному этапу деятельности. По нашему мнению, коррекция учебной деятельности строится на основе развития мыслительных операций, которые проявляются в совершении определенных действий, позволяющих выработать алгоритм деятельности и сформировать конкретные умения и навыки. Владение соответствующими умениями и навыками санкционирует осуществление перехода к построению нового алгоритма действий в измененных (новых) условиях учебной деятельности.

В исследованиях А. Плигина отмечено, что действие является целенаправленным процессом, который вовлечен в структуру деятельности и побуждается не только целью, но и мотивом той деятельности, которую она реализует. Операции являются средствами совершения действий. Их отличие заключается в том, что они зависят не от цели и мотива, а от тех условий, в которых задана эта цель (например, учебная задача и является целью в заданных условиях). То есть операции формируются в процессе выработки определенных способов конкретной деятельности и выступают как результат обучения. На основе сформированных операций и строится алгоритм действий [2]

По мнению Е. Н. Кабановой-Меллер, алгоритм действий задает четкую этапность

осуществлению ключевых предметных действий без привязки к внутреннему плану действий, то есть определяет последовательность учебных действий, касающихся содержания задачи (прочитать условие, определить способ решения, построить схематическую модель решения, осуществить соответствующие операции, получить результат и т.д.) [3]

В нашей познавательной стратегии алгоритм действий должен отражать не только нормативный характер предметных знаний, необходимых для решения конкретной задачи, но и охватывать внутренние мыслительные процессы: восприятия задачи, понимание имеющихся требований, осмысление условия задания, процесс поиска оптимального решения, управление ходом собственных действий, формулировку результата, то есть раскрыть субъективную сторону учебно-познавательной деятельности средствами регулятивных УУД.

В условиях учебной деятельности построение новой стратегии саморегуляции регулятивных УУД сначала происходит методом «проб и ошибок», охватывая весь арсенал необходимых для этого операций и действий, которые были усвоены на предыдущем этапе, на основе которых позже формируется обобщенный новый алгоритм решения для адекватной реализации этой деятельности (Л. Ланда).

Следовательно, коррекция учебной деятельности будет иметь положительные последствия, если осуществляться через учебную мотивацию, самоконтроль, рефлексию и самоанализ учеником собственных учебных действий, побуждать его к саморегуляции и самоуправлению деятельностью. То есть этот процесс должен включать: формирование действий, которые позволяют реализовать поставленную задачу, анализ ключевых предметных действий, выработка способов самоконтроля деятельности, анализ реализации рефлексивных процессов, анализ результативности осуществляемой учебной деятельности.

В то же время программа содержит коррекционные задачи, что направлены на коррекцию особенностей формирования регулятивных УУД школьников, в частности мотивации, самоконтроля, самооценки и саморефлексии; формирующая задача – формирование всех компонентов регулятивных УУД и навыков эффективного их использования в учебной деятельности; профилактические задачи – предупреждение возможных трудностей в обучении средствами регулятивных УУД (Овладение способами самоконтроля, умение адекватно оценивать работу, анализировать и корректировать соответствие плана, определенных действий, полученного результата поставленной цели, определять прогностику действий в новых условиях).

Содержание оценочно-прогностического блока модели предусматривает фиксацию изменений в компонентах регулятивных УУД учебной деятельности школьников, которые произошли в результате формирующих воздействий. Задача формирующей работы включают: □ анализ психологических особенностей мотивации, самоконтроля, самооценки, рефлексии и самокоррекции анализ уровня саморегуляции и прогноз тенденций изменения в саморегуляции учебной деятельности; □ анализ и оценку применения приобретенного опыта учебных действий в новых условиях деятельности; □ описание ключевых проблем и их причин; анализ потенциальных возможностей школьников к саморегуляции учебной деятельности; □ разработку психолого-педагогических основ проектирования компонентов регулятивных УУД школьников в учебной деятельности.

Оценка эффективности модели осуществляется на основе психологического анализа регулятивных УУД в учебной деятельности, критерии оценки включают как количественный, так и качественный разбор результатов на основе полученных объективно экспериментальных показателей формирующей методики, проверку способности к осуществлению регулятивных УУД обучения после завершения формирующей работы.

С целью преодоления несформированности регулятивных УУД у школьников учебные ситуации необходимо организовывать таким образом, чтобы побудить их к

самостоятельной регуляции обучения средствами мотивации, поэтапного контроля и самоконтроля, четкого планирования и самооценки в процессе решения задач. В таблице 1 представлена Структура деятельности учителя и учеников в процессе решения шахматных задач[4].

Таблица 1.1.

Структура деятельности учителя и учеников в процессе решения шахматных задач

№	Этапы деятельности	Ученик	Учитель	Способы организации деятельности
1	Подготовка	Повторение теоретического материала	Учет шахматных знаний учеников	Разработка задач
2	Планирование	Уточнение требования к решению задач	Отбор и дифференциация задач	Выдача шахматных заданий с учетом шахматных знаний учеников
3	Реализация	Решает задачу	Наблюдает, корректирует, советует	Учебный диалог
4	Оформление ответов	Проверка правильности решения задачи и выдачи ответа	Уточнение требований к ответам	Учебный диалог
5	Анализ полученных результатов	Работа над ошибками	Объяснение ошибок	Обсуждение с учениками результатов

В то же время положительным является постепенное усложнение учебных задач и акцентирование внимания учащихся на успешном преодолении возникающих трудностей. В основе модели лежит система интегрировано-бинарных уроков.

Выводы. УУД являются целостной системой, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Регулятивные УУД представляют собой базовый элемент умения учиться, совокупность следующих действий обучающихся: планирование, целеполагание, контроль, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция, обеспечивающие его возможности организации учебной деятельности. Обучение шахматам представляет собой открытую педагогическую систему, которая содержит определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания, организованного и целенаправленного педагогического влияния на формирование личности ученика. Решение шахматных

задач может быть использован в качестве средства по формированию регулятивных учебных действий у школьников, при учете реализации следующих его этапов: этап целеполагания, моделирования, конструирования, планирования и реализации, контроля и оценка эффективности, что оказывает непосредственное воздействие на содержание регулятивных учебных действий младших школьников.

Эффективность модели формирования регулятивных УУД в учебной деятельности обеспечивается комплексностью формирующих воздействий, которые могут применяться в процессе обучения или на специальных занятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Романова Н. Н. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в 1 классе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-regulyativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-v-1-klasse> (дата обращения: 19.12.2023).

2. А.А. Плигин Процедурные знания и познавательные стратегии школьников Целенаправленное развитие познавательных стратегий школьников (ЦРПС): из опыта работы экспериментальной площадки. – Владимир: Транзит-ИКС, 2011. – 9-26 с.

3. Смирнова В. А. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-poznavatelnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-u-shkolnikov>

4. Maxmudov A.X., Yakubov J.N., Kamilova A.B. Шахматы – как инновационный подход к творческому развитию детей начального образования. \“Boshlang‘ich ta’limda integratsiyaviy – innovatsion yondoshuvlar” mavzusida Respublika miqyosida konferentsiya, Nizomiy nomidagi TDPU, 2019 yil 6-may.