

ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕСТОВ

Казимбетова Зийуар Махсетбаевна,

Доктор философии по филологическим наукам (PhD) Докторант Нукусского государственного педагогического института им. Ажинияза

<https://doi.org/10.53885/edinres.2024.04.1.030>

Аннотация. В представленной статье проводится исследование целей контроля, процесса формирования его различных форм в зависимости от поставленных задач, а также научных взглядов, сформировавшихся относительно различных форм контроля. В статье также рассматривается рейтинговая система контроля, принципы составления тестов, руководствуясь которыми, обеспечивается справедливая оценка.

Ключевые слова: учебный процесс, требования ГОС, нормативная оценка, оценка, основанная на критерии, формы оценочных тестов, принципы тестирования, валидность, влияние, доверие, удобство, аутентичность, принципы справедливости.

BAHOLOVCHI TESTLARNI TUZISH TAMOYILLARI

Kazimbetova Ziyuar Maxsetbaevna,

Filologiya fanlari boyicha falsafa doktori (PhD), Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogik instituti doktoranti

Annotatsiya. Ushbu maqolada baholashning oldiga qo`ygan maqsadlari, maqsadga qarab uning formalarining shakllanishi, baholash shakllari haqidagi ilmiy qarashlar, baholashning reyting tizimi, test tuzishdagi prinsiplar, ushbu tamoyillar asosida adolatli baholash tizimida nazorat olib borish tartibi o`rganildi.

Kalit so`zlar: ta`lim jarayoni, DTS talablari, me`yorga asoslangan baholash, mezonga asoslangan baholash, baholashning test shakli, test tamoyillari, validlik, ta`sir, ishonchlik, qulaylik, autentik, adolat tamoyillari.

PRINCIPLES OF EVALUATION TESTS

Kazimbetova Ziyuar Maxsetbayevna,

Doctor of Philology (PhD), doctoral student of the Pedagogical Institute Nukus City, Karakalpakstan Republic

Abstract. In the presented article the research of control purposes, the process of formation of its various forms depending on the set tasks, and also scientific views formed concerning various forms of control is carried out. The article also discusses the rating system of control, the principles of test design, guided by which a fair assessment is ensured.

Key words: educational process, GOS requirements, normative assessment, criterion-referenced assessment, forms of assessment tests, testing principles, validity, influence, trust, convenience, authenticity, principles of fairness.

Контроль представляет собой процесс, заключающийся в оценке достижения учащимися определенного уровня образовательных целей в рамках образовательного процесса. Этот процесс включает в себя оценку по заранее определенным критериям, выявление достигнутых результатов и их последующий анализ.

Контроль в образовании ставит перед собой следующие задачи:

- Обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта и на его основе оценка степени его усвоения учащимися;
- На основе выявления недостатков в процессе образования как со стороны

преподавателя, так и со стороны ученика, систематизация методик и содержания образования;

- Предоставление обучающимся возможности работать над своими ошибками и их исправление в процессе обучения.

Здесь уместно отметить, что в образовательном процессе контроль играет важную роль, поскольку он предоставляет информацию о степени усвоения материала, обеспечивает возможность для повторения учебного материала, способствует усвоению знаний, навыков и опыта, а также их закреплению. Кроме того, контроль позволяет выявить части учебной темы, на которые следует обратить особое внимание, и помогает учителю и ученику осознать свои недостатки. Позволяет ученику понять, что он в силах сделать, а чего - нет. Контроль также позволяет оценить степень соответствия требованиям государственного образовательного стандарта, и предоставляет информацию об уровне знаний ученика сверстникам и его родителям.

Оценка знаний, навыков и опыта производится в двух формах:

1) Нормативная оценка

Этот вид контроля основан на общей взаимосвязи результатов тестирования с общими результатами тестируемой группы, при этом оценки учащихся определяются на основе общего сравнения. Примером такой нормативной оценки может служить система вступительных экзаменов в средние, средние специальные и высшие учебные заведения Республики Узбекистан. В этой системе абитуриенты, получившие самые высокие баллы, принимаются на учебу в соответствии с установленной квотой. В общеобразовательных школах, уровень знаний также оценивается путем сравнения, например, при оценке сочинений, других письменных работ, а также при выборке и оценке плановых работ.

2) Контроль, основанный на критериях

Этот вид контроля уделяет внимание оценке, основанной на критериях, поставленных перед учащимися и которые являются одинаковыми для всех, при этом учитываются знания, навыки и опыт. В качестве примера можно привести тесты, проводимые в настоящее время в учебных заведениях Республики Узбекистан, основанные на критериях выдвинутых получения надбавки, включая Национальные тесты на сертификат, проводимые агентством оценки знаний и опыта. На примере этих тестов можно увидеть, что только соискатели, соответствующие определенным критериям, могут получить баллы для надбавки или стать обладателями соответствующего сертификата. В общеобразовательных школах, на основе определенных критериев проводится оценка распределенных заранее оценочных заданий, эссе или др.

Являясь одним из видов тестовой оценки, данный вид контроля рассматривается как отдельная система, которая была изучена во многих научных работах в контексте его содержания, структуры и уровня сложности [1:7-12].

Многие исследователи утверждают, что тестовая форма контроля, связанная с социометрическими и квалометрическими методами, взаимно дополняя друг друга, образуют единую систему оценки [2:166].

Различные формы оценки, как традиционные, так и нетрадиционные, включая письменные и устные виды, могут быть рассмотрены как составляющие рейтинговой оценочной системы [3:360-376].

В систему образования внедрены несколько оценочных методов. Одним из них является – рейтинговая система оценки.

Меры по поддержке рейтинговой системы были утверждены приказом Министерства народного образования Республики Узбекистан от 25 мая 2005 года под № 130 «О многобалльной системе по выявлению уровня знаний в общеобразовательных школах», и успешно реализованы в рамках программы.

Рейтинговая система диагностики и оценки знаний учащихся научно обоснована и апробирована опытным путем, основываясь на педагогических принципах, изложенных ниже:

- Справедливая диагностика и оценка знаний учащихся требует достоверности заданных вопросов и заданий, системности и последовательности процесса оценки;
- Обеспечивать разносторонность и удобство в проведении, справедливость, достаточность и публичность в получении знаний учащимися, а также в развитии навыков выражения мнения, творческого мышления и упорства в творческой работе;
- Учитывать возраст учащихся, их особенности и степень развития;
- Благотворно влиять на освоение учащимися в необходимой степени государственных образовательных стандартов;
- Уделять особое внимание диагностике и оценке знаний в развитии современного и будущего образования [4:238].

Формирование критериев составления и оценки тестов представляет собой многоаспектную работу, включающую в себя направления заданий, основные принципы, а также правила представления в открытой и закрытой формах, что требует высокого уровня логического мастерства [5:3-16].

Для правильной оценки учащихся по родному языку необходимо обратить внимание на основные принципы при составлении тестов. Они включают в себя следующее:

Пригодность теста определяется принципом, согласно которому задания в тесте должны измерять степень знаний учащихся. Если тест не способствует достижению этой цели, он не считается пригодным. При даче ответов на задания в тесте, согласно этому принципу, должна сохраняться равнозначность, варианты ответов должны быть представлены в равной степени, и оценка должна отражать мыслительные и умственные способности учащегося.

Достоверность теста определяется результатами, которые отражают достоверность измерения. Например, если тест проводится в ходе урока и хорошо подготовленные учащиеся демонстрируют высокие результаты, а слабо подготовленные учащиеся - низкие, то такой тест считается достоверным. Однако, если тест слишком сложен и все учащиеся показывают низкие результаты, или, наоборот, хорошо подготовленные учащиеся получают низкие баллы, а слабо подготовленные учащиеся - высокие, такой тест считается недостоверным. Таким образом, этот принцип ставит во главу угла соответствие уровня знаний учащихся, а также соответствие возрасту и образовательным стандартам.

Принцип удобства при составлении теста предполагает, что условия, материальные ресурсы, время и место должны обеспечивать удобство для проведения тестирования. Например, если у преподавателя есть только 1 академический час для проведения теста, он не может дать задание, требующее 2 часа для выполнения. Если тест разработан с использованием цветowych обозначений, но учащиеся получают черно-белую версию теста, это тоже не соответствует принципам удобства.

Принцип влияния в образовательном процессе является важным, поскольку он оценивает благоприятное или неблагоприятное воздействие теста на учебный процесс. Если тест способствует развитию умственных способностей учащихся и повышает их интерес к предмету, то он оказывает благоприятное влияние на учебный процесс. Однако, если после проведения теста у учащихся исчезает интерес к предмету, то этот тест будет считаться имеющим неблагоприятное влияние.

Аутентичность теста заключается в том, что задания должны соответствовать реальной жизни. Например, главная задача родного языка состоит в том, чтобы учащиеся

могли грамотно выражать свое мнение в устной и письменной форме. Следовательно, тесты должны быть составлены таким образом, чтобы способствовать достижению этой цели, направляя опыт учащихся на применение полученных знаний.

Принцип справедливости служит для измерения тенденций справедливости и человечности преподавателя. При этом принципе человеческий капитал ставится на первый план, обеспечивая одинаковые условия для всех участников теста. Например, ответы на тест не разглашаются заранее, не предоставляются учащимся, находящимся в тесной взаимосвязи с преподавателем, или не содержат материал, который еще не был изучен, либо относится к темам, которые будут изучаться в ходе предстоящих занятий. Все эти меры направлены на создание равных условий для всех учащихся и основаны на принципах справедливости.

Использованная литература:

1. Аванесов В. С. Теория и методика педагогических измерений [Электрон, ресурс]. Режим доступа: <http://www.testolog.narod.ru/Theory4.html>. 2005.
2. Ходжаев Б, Чориев А, Салиева З, Чориев И. Педагогик тадқиқотлар методологияси. Тошкент, 2019.
3. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов-на-Дону. «Феникс», 2005.
4. Pazilov A, Seytmuratov Q, Qurbaniyazova Z. Pedagogik teoriyasi. – Тошкент:, 2018.
5. О.М. Ермолова, Методическое пособие – Составление заданий в тестовой форме. Волгоград, 2015.