

ПРОЯВЛЕНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Абдусаматова Шахло Саидмуратовна,

Чирчикский государственный педагогический университет Старший преподаватель кафедры психологии

<https://doi.org/10.53885/edinres.2024.04.2.096>

Аннотация. Раскрывается проблема формирования и проявления толерантности у студенческой молодёжи. Определяется противоречивость толкования данного понятия в разных науках, а так же неоднозначность отношения к нему в современном обществе. В то же время объясняется, к каким последствиям может привести нетерпимость к социокультурным различиям людей. Описывается особенности юношеского возраста в развитии социальных установок и поведения. Рассматривается способы проявления толерантности у студенческой молодёжи в условиях получения высшего образования. описываются её проявления к разным категориям людей, а так же описывается опыт работы по проявления толерантности у студентов.

Ключевые слова: толерантность; толерантное общество; формирование толерантности; студенческая молодёжь; особенности юношеского возраста; факторы формирования толерантности; уровни сформированности толерантности; социокультурная среда вуза; качественный анализ аспектов толерантности; толерантность как черта личности.

TALABALARDA TOLERANTLIKNING NAMOYON BO'LISHI

Абдусаматова Шахло Саидмуратовна,

Chirchiq davlat Pedagogika universiteti

Psixologiya kafedrasida katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Talaba yoshlarida tolerantlikning shakllantirish va namoyon etish muammosi ochib beriladi. Ushbu kontseptsiyani turli fanlarda talqin qilishning nomuvofiqligi, shuningdek zamonaviy jamiyatda unga bo'lgan munosabatning noaniqligi aniqlanadi. Shu bilan birga, muhosasizlik odamlarning ijtimoiy-madaniy farqlariga qanday oqibatlariga olib kelishi mumkinligi tushuntiriladi. Ijtimoiy munosabat va xulq-atvorni rivojlantirishda yoshlikning xususiyatlari tasvirlangan. Oliy ma'lumot olish sharoitida talaba yoshlarida bag'rikenglikni namoyon etish usullari ko'rib chiqilmoqda. uning namoyon bo'lishining o'ziga xos xususiyatlari turli toifadagi odamlar uchun, shuningdek, talabalarda bag'rikenglikni namoyon etish bo'yicha ish tajribasi tasvirlangan.

Kalit so'zlar: tolerantlik; bag'rikenglik jamiyati; shakllantirish bag'rikenglik; talaba yoshlar; yoshlik xususiyatlari; bag'rikenglikni shakllantirish omillari; bag'rikenglikni shakllantirish darajasi; universitetning ijtimoiy-madaniy muhiti; bag'rikenglik jihatlarini sifatli tahlil qilish; bag'rikenglik shaxsiy xususiyat sifatida.

MANIFESTATIONS OF TOLERANCE AMONG STUDENTS

Abdusamatova Shaxlo Saidmuratovna,

Chirchik State Pedagogical University

Senior lecturer of the Department of Psychology

Annotation. The problem of the formation and manifestation of tolerance in student youth is revealed. The inconsistency of the interpretation of this concept in various disciplines is determined, as well as the uncertainty of the attitude towards it in modern society. At the same time, it is explained what consequences intolerance can have on the socio-cultural differences of people. The features of youth in the development of social attitudes and behavior are described. In the context of obtaining higher education, methods of demonstrating tolerance in student youth are being considered. the peculiarities of its manifestation are described for different categories of people, as well as work experience in demonstrating tolerance in students.

Keywords: tolerance; tolerance society; formation tolerance; student youth; features of youth; factors of formation of tolerance; degree of formation of tolerance; socio-cultural environment of the University; tolerance

В последнее время проблема толерантности стала популярной во многих информационных источниках всего мира. Именно толерантность сегодня регулирует жизнедеятельность людей, направляет государственное устройство, формирует социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения человека по пути социально-культурного равновесия и гуманизации.

Интерес к проблеме толерантности обоснован политическими и культурологическими событиями, происходящими в нашем мире. В представлении наших соотечественников преобладает суждение, что именно толерантности не хватает в современном обществе, так как нетерпимость к различиям (расовым, этническим, религиозным, возрастным, гендерным и т.д.) может привести людей к катастрофическим последствиям. В то же время формируется понимание того, что толерантность нельзя рассматривать как панацею от всех бед. В различных науках толерантность понимается как весьма проблематичное, противоречивое и даже парадоксальное понятие, которое подвергается критике людей недостаточно хорошо разбирающихся в этом социальном явлении. В связи с этим толерантность рассматривается многими современными учёными как инструментальная ценность, т.е. того, что способствует достижению другой, более весомой по своему значению ценности. В силу этого толерантность представляется не как цель, а как средство, как минимальное требование к общественным отношениям. Только в условиях толерантного общества может быть осуществлено полное раскрытие действительных возможностей человека и общества.

История изучения проблемы толерантности указывает на то, что толерантность в настоящее время не может рассматриваться исключительно как модный лозунг или как дань политической моде. В науке и практике особенно остро встают следующие вопросы:

- как можно сформировать толерантное отношение людей друг к другу?
- как можно решить проблему межэтнических конфликтов?
- как можно научиться воспринимать социальные, физиологические и другие отличия людей и уважительно к ним относиться?
- какова должна быть стратегия толерантности сегодня?
- каковы «границы» толерантности?
- где кончается толерантность и начинаются равнодушие, попустительство, конформизм?

В современной теории и практике толерантности нет однозначных ответов на поставленные вопросы. До конца не разработана теория толерантности, которая отвечала бы особенностям современного мультикультурного плюралистического общества и процессам глобализации и обеспечивала бы необходимый политический и моральный консенсус в таком обществе.

Толерантность остается одной из самых противоречивых ценностей современного общества. Однако эта противоречивость не снижает ее значения, а скорее отражает крайнюю сложность того мира, в котором обречен жить современный человек.

Толерантность - это, прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при

каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности. Толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и т.д. Плюрализм ценностей и размытость норм в современной культуре определили необходимость разработки самого понятия толерантность.

В различных науках предлагаются разные его толкования. В психологии под толерантностью понимается свойство биологической или социальной системы принятия другой системы или ее элементов, неказания им сопротивления. Б.З. Вульфовой, с педагогической точки зрения, дано разъяснение феномена толерантности как «способности человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни». При этом под процессом формирования толерантности автор подразумевает «целенаправленную организацию позитивного (преодоления негативного) опыта толерантности, т. е. создание пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению людьми, их сообществами, иначе говоря – сосуществования разного».

Невозможно научить толерантности, исходя лишь из ее формального понимания. Толерантность как внутренняя установка и способ взаимодействия должны иметь характер добровольного индивидуального выбора; она не может навязываться, толерантность приобретается через информацию, воспитание и личный жизненный опыт.

Толерантность проявляется в готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Прежде всего, она предполагает совместный диалог, взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон.

Толерантность выражается в активной жизненной позиции человека и является важным критерием зрелости личности, имеющей свои ценности и интересы, и одновременное уважение позиций и ценностей других людей.

Разные жизненные периоды имеют свои специфические особенности формирования толерантности.

По утверждению Б.Г. Ананьева, студенческий возраст является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Получение высшего образования влияет на развитие психики и личностных качеств человека. Но для этого необходимы благоприятные условия, и тогда за годы обучения в вузе у студентов происходит развитие всех уровней психики. Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Этот процесс подробно проанализирован в работах таких ученых, как Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, З.Ф. Есарева, И.С. Кон, В.Т. Лисовский, Е.Е. Лилянталь и др. В этом возрасте нравственное развитие сопровождается усилением сознательных мотивов поведения. Совершенствуются, по сравнению с другими возрастными периодами, такие качества как решительность, целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, инициатива, умение владеть собой.

Молодых людей волнуют моральные проблемы (жизненные смыслы, цели, образ жизни, долг, любовь, и др.) Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17-19 лет развита не в полной мере. Нередки проявления неумения предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы, немотивированный риск.

По Э. Эриксону для юношеского возраста характерен кризис идентичности, проявляющийся в социальном и индивидуально-личностном выборе, идентификации и самоопределении. Невозможность разрешения этих задачи в период кризиса может способствовать формированию неадекватной идентичности.

Возраст студенческой молодежи – это наиболее оптимальный период для формирования толерантности, чему способствуют: внимание к вопросам собственной культурной идентичности, их интерес к образу жизни других людей, определение своей позиции в сфере человеческих отношений, стремление заявить о своем мнении по многим актуальным проблемам, развитие рефлексии и чувства социальной ответственности. При этом препятствиями формирования толерантности являются повышенная конфликтность, агрессивность, эгоизм, инфантилизм некоторых молодых людей, стереотипизация мышления, навязанная окружающей средой, группомыслие. Существует множество факторов формирования толерантности:

- окружающая среда как средство приобретения человеком социально значимых норм и правил поведения;

- культурные традиции;

- средства массовой информации, искусство, литература;

- индивидуально-типологические особенности человека, его образ жизни и др.

Ссылаясь на точку зрения Е.В. Картавщицкой, особенности содержательно-смыслового аспекта мотивационной сферы человека так же являются фактором формирования толерантности.

Проблема формирования толерантности актуальна в современных социально-политических условиях российской действительности. Важную роль в формировании толерантности у молодежи играют высшие учебные заведения (как социальный институт), которые призваны создать социокультурную среду, оказывающую непосредственное воздействие на формирование личностных черт и установок поведения студентов, будущих специалистов. В нашем обществе бытует мнение о равнодушии современной молодежи ко многим социально-гуманитарным проблемам, о якобы низком уровне их толерантности.

Отдельно исследуется этническая толерантность-интолерантность (отношение к собственной этнической группе, к людям иной расы и этнической группы, оценка культурной дистанции).

Групповая оценка выявленного уровня толерантности представлена следующими показателями:

- высокий уровень толерантности имеют 32% опрошенных, представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. Это проявляется в признании иных культур, признании права людей на иной образ жизни и свободное выражение своих взглядов, в положительном отношении к культурным отличиям, повышенная восприимчивость к любым проявлениям дискриминации. Необходимо учитывать, что попавшие в этот диапазон респонденты, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о целях исследования);

- средний уровень – 58%. Такие результаты показали респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В зависимости от социальной ситуации поведение может быть различным;

- низкий уровень толерантности – 10%. Такие результаты демонстрируют высокую интолерантность человека и наличие у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям. Это может проявляться в оценке культурных отличий человека как девиантности, в нежелании

признавать иной физической облик или разделять иные ценности.

Как правило, это выражается в отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении к таким людям, в желании «очистить» от них пространство собственной жизни.

Для качественного анализа аспектов толерантности мы использовали разделение на субшкалы:

- а) социальная толерантность;
- б) этническая толерантность;
- в) толерантность как черта личности.

Процесс формирования толерантности молодого человека связан с социальным воспитанием, что предполагает создание соответствующей социокультурной среды в вузе, ориентированной на самореализацию личности с учетом специфики социальной ситуации и особенностей ее развития. По мнению многих авторов, занимающихся исследованием этой проблемы, психолого-педагогическими условиями формирования толерантности у студенческой молодежи являются: взаимодействие студентов с иными культурами в среде, привлекательной и ценной для них; проблематизация отношений студентов к представителям иных культур и образа жизни; организация специальных дискуссий для соотнесения мнений студентов по этим проблемам; организация рефлексии студентами этих отношений; оказание помощи студентам в овладении умениями ведения диалога, критического мышления, анализа своей и чужой точки зрения. Эффективность формирования толерантности зависит от особенностей позиции преподавателя, выражающейся в его отношении к студентам, в толерантности к молодежной субкультуре, в признании свободы их ценностного самоопределения.

Толерантное поведение, по нашему мнению, можно отнести к социально-культурными компетенциями, которые будут способствовать эффективной профессиональной подготовке будущего специалиста. Нам представляется интересным опыт формирования толерантности в студенческой среде.

Форма проведения студенческих дебатов предполагает наличие у участников умений аргументировать свою точку зрения, используя разнообразные способы логического доказательства; умений вести диалог, отвечать на вопросы. Каждому участнику предоставлялась возможность в течение 3-5 минут аргументировано высказать свою точку зрения по различным аспектам обсуждаемой проблемы. Оппоненты задавали друг другу вопросы, выслушивая ответы. Экспертная комиссия оценивала выступления, формулирование вопросов и ответов по специально разработанным критериям. Подобные формы воспитательной работы способствуют формированию у студентов толерантного отношения к культурным и иным различиям в поведении и убеждениях людей как необходимой общекультурной компетенции будущего специалиста.

Воспитание толерантности в человеческих отношениях является важнейшей стратегической задачей образования в XXI веке, что обуславливает необходимость разработки особых подходов к организации учебного-воспитательного процесса в вузе, созданию соответствующей социокультурной среды, выбору конкретных форм и методов развития духовного потенциала студентов, формированию у них толерантного отношения к людям разных культур и убеждений. Важнейшей характеристикой демократического государства является толерантность взглядов и суждений его граждан. Развитие гуманного общества предполагает повышение уровня толерантности современного человека.

Литература

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологические проблемы высшей школы. - Л., 1974. - Выпуск 2.
2. Вульф Б.З. Воспитание толерантности, сущность и средства. // Внешкольник. - 2002, №6. С. 12-15.
3. Декларация принципов толерантности // Век толерантности: Научнопублицистический вестник. - М.: Изд-во МГУ, 2001.
4. Писаревская М.А. Проблема формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Сборник материалов регионального научнопрактического семинара. - Новороссийск, 2013. С. 41-47.
5. Писаревская М.А. Проявление психологических особенностей студентов первокурсников в период адаптации к образовательному процессу в вузе // Естественно-гуманитарные исследования. - Краснодар: Академия знаний. - 2014. №2 (4). С. 84-89.
6. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М.: Знание, 1996.