

## ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ

Ткачук Александр Алексеевич, Пак Виктория Виссарионовна,  
Преподаватели кафедры «Психология» Ташкентского государственного  
педагогического университета им. Низами  
<https://doi.org/10.53885/edinres.2024.04.2.080>

*Аннотация:* Учебная мотивация является ключевым аспектом в развитии личности школьника и определяет его поведение и активность в учебном процессе. В данной статье рассматривается влияние детско-родительских отношений на уровень учебной мотивации у первоклассников. Результаты исследования показывают, что кооперация, симбиоз и принятие-отвержение со стороны родителей существенно влияют на формирование мотивации к учению у детей младшего школьного возраста.

*Ключевые слова:* учебная мотивация, личность, школьник, детско-родительские отношения, первоклассники, кооперация, симбиоз, принятие-отвержение.

## BOLA VA OTA-ONA MUNOSABATLARINING TA'LIM MOTIVATSIYASIGA TA'SIRI

Tkachuk Aleksandr Alekseyevich, Pak Viktoriya Vissarionovna,  
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, psixologiya kafedrasida  
o'qituvchilari

*Annotatsiya:* Ta'lim motivatsiyasi talaba shaxsini rivojlantirishning asosiy jihati bo'lib, uning o'quv jarayonidagi xatti-harakati va faoliyatini belgilaydi. Ushbu maqolada ota-ona va bola munosabatlarining birinchi sinf o'quvchilarida o'quv motivatsiyasi darajasiga ta'siri ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, ota-onalar tomonidan hamkorlik, simbioz va qabul qilish-rad etish boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarda o'rganish motivatsiyasini shakllantirishga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

*Kalit so'zlar:* ta'lim motivatsiyasi, shaxsiyat, maktab o'quvchisi, ota-ona va bola munosabatlari, birinchi sinf o'quvchilari, hamkorlik, simbioz, qabul qilish-rad etish.

## THE INFLUENCE OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS ON EDUCATIONAL MOTIVATION

Tkachuk Alexander Alekseevich, Pak Victoria Vissarionovna,  
Teachers of the Department of Psychology of Tashkent State Pedagogical University  
named after Nizami

*Abstract.* Educational motivation is a key aspect in the development of a student's personality and determines his behavior and activity in the educational process. This article examines the influence of child-parent relations on the level of educational motivation among first-graders. The results of the study show that cooperation, symbiosis and acceptance-rejection on the part of parents significantly affect the formation of motivation for learning in primary school children.

*Keywords:* educational motivation, personality, student, child-parent relations, first graders, cooperation, symbiosis, acceptance-rejection.

*Актуальность:* Учебная мотивация занимает одно из основных мест в структуре личности школьника и является одним из понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Формирование учебной мотивации, несомненно, является одной из центральных проблем современного обучения. Актуальность данной

проблема является обусловленной формированием активной жизненной позиции обучающихся, постановкой задач развития у школьников познавательных процессов и приемов самостоятельного приобретения знаний, а также обновлением содержания обучения. В младшем школьном возрасте, когда ведущей видом деятельности является учебная, важно создать предпосылки формирования мотивации учения, и к завершению обучения на начальной ступени обозначить её как устойчивое личностное образование школьника.

На современном этапе развития психологической науки накоплено множество данных, демонстрирующих влияние различных факторов на учебную мотивацию школьника. Особое значение имеет исследование влияния на мотивацию особенностей детско-родительских отношений, так как во многом именно этот фактор формирует характер ребёнка и особенности его поведения. Родители являются неотъемлемой частью в механизме педагогического процесса. Именно в семье закладывается основа развития личности, формирования её ценностей и идеалов. В дальнейшем все эти качества развивает и укрепляет школа. Поэтому связь между семейным и школьным институтами должна быть взаимной и прочной. Таким образом, актуальная на протяжении всего развития психологической науки и практики проблема детско-родительских отношений остаётся острой и на современном этапе.

Методология: Разработкой проблем мотивации в отечественной и зарубежной психологии занимались различные школы. Из зарубежных концепций наиболее известными являются теории Дж. Аткинсона и К. Берча, Д. Барбуто, Р. Вудворта, В. Врума, К. Левина, У. Макдауголла, А. Маслоу, Х. Мюррея, Г. Олпорта, Р. Сколла и Х. Хекхаузена. В отечественной психологической науке проблемами изучения мотивации занимались такие ученые как Я.М. Аптер, В.Г. Асеев, В.А. Бодров, Б.С. Братусь, И.А. Васильев, Ф.Е. Вилюнас, В.А. Иванников, Е.П. Ильин, Д.А. Леонтьев.

Изучением отдельных аспектов детско-родительских отношений занимались такие исследователи как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, А.Г. Ковалев, А.К. Осницкий, Е.П. Панько, И.К. Фридман, влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка исследовали Т.В. Архиреева, Н.К. Радина, М.И. Лисина, А.И. Силвестру, Н.Н. Авдеева, С.Д. Лаптенко, Е.М. Рахковская, С.Г. Яковсон, С.П. Тищенко и др.

Целью исследования является проследить влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию первоклассников.

Методы: На современном этапе психологии существует ряд концепций мотивации, однако общепринятым является мнение, что мотивация – это сложное многофакторное явление, что объясняет возникновение различных концепций и попыток её толкования [1]. Мотивы учебной деятельности – это осознанные побуждения к постановке целей данной деятельности, действиям, поступкам и деятельности по достижению этих целей [2]. Совокупность мотивов учебной деятельности в их взаимообусловленности и иерархической зависимости рассматривается как мотивация учения. Одним из важных факторов формирования учебной мотивации младшего школьника являются особенности взаимоотношений в семье [3].

Выборку составили:

1) учащиеся первого класса (20 учеников в возрасте от 7 до 8 лет, из них 11 мальчиков и 9 девочек) средний возраст в группе 7,6 лет; минимальный возраст 7 лет и 1 месяц; максимальный возраст 8 лет и 2 месяца;

2) их родители (20 человек, из них 15 женщин и 5 мужчин); средний возраст в группе 28 лет; минимальный возраст 25 лет; максимальный возраст 39 лет;

Диагностика особенностей мотивации младших школьников осуществлялась с помощью следующих методик: методика «Лесенка побуждения» Н.В. Елфимовой;

анкета школьной мотивации (модифицированный вариант Н.Г.Лускановой); методика М.Р. Гинзбурга «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников»; методика «Направленность на оценку» Е.П.Ильина и Н.А.Курдюковой, «Направленность на приобретение знаний» Е.П.Ильина и Н.А.Курдюковой.

Диагностика особенностей детско-родительских отношений проведена с помощью тест-опросника родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столина для исследования особенностей детско-родительских отношений в семьях первоклассников.

Для выявления связи между характеристиками детско-родительских отношений и учебной мотивацией первоклассников был проведён корреляционный анализ с использованием коэффициента Пирсона. Были получены результаты, которые представлены в табл.1

Таблица 1

**Результаты корреляционного анализа детско-родительских отношений и учебной мотивации первоклассника**

|                     | Внешний мотив | Внутренний мотив | Направленность на оценку | Направленность на знания | Оценка мотивации по Н.Г.Лускановой | Итоговый балл по методике М.Р.Гинзбурга |
|---------------------|---------------|------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|---|
| Кооперация          | -0,12         | 0,12             | -0,22                    | 0,02                     | **0,64                             | **0,69                                  |
| Симбиоз             | 0,37          | -0,37            | **0,52                   | -0,28                    | -0,45                              | -0,28                                   |
| Контроль            | 0,43          | -0,43            | 0,39                     | -0,11                    | -0,27                              | -0,37                                   |
| Отнош.к неудачам    | 0,05          | -0,05            | 0,43                     | -0,40                    | -0,38                              | -0,39                                   |
| Принятие-отвержение | -0,18         | 0,18             | -0,42                    | 0,38                     | *0,46                              | *0,46                                   |

Примечание: \* – значимость на статистическом уровне  $p \leq 0,05$ ;

\*\* – значимость на статистическом уровне  $p \leq 0,01$ .

Результаты: По результатам корреляционного анализа на учебную мотивацию первоклассников наиболее влияют такие особенности детско-родительских отношений:

1. Кооперация: получена значимая прямая связь между показателем шкалы и общим уровнем мотивации младшего школьника ( $r=0,064$ ;  $p \leq 0,01$  по методике Н.Г.Лускановой;  $r=0,069$ ;  $p \leq 0,01$  по методике М.Р.Гинзбурга). Это означает, что чем больше родители проявляют сотрудничество с ребенком, тем выше его мотивация к учебной деятельности. Искренний интерес к интересам ребенка, признание его способностей, поощрение самостоятельности и инициативы играют существенную роль в формировании высокого уровня мотивации к учению в первом классе. В то же время, отсутствие сотрудничества и заинтересованности со стороны родителей в деятельности ребенка негативно сказывается на его общем уровне учебной мотивации. Таким образом, результаты подчеркивают важность активного взаимодействия между родителями и детьми в процессе обучения для эффективного формирования мотивации к учебе.

2. Симбиоз: получена значимая прямая связь между показателем симбиоза и

направленностью на оценку младшего школьника ( $r=0,052$ ;  $p\leq 0,01$ ): психологическая близость родителя к ребёнку способствует формированию оценочной мотивации первоклассника. Если родители стремятся к симбиотическим отношениям, ощущая себя с детьми единым целым и стремясь удовлетворить все потребности ребенка, то в системе мотивации у младшего школьника будет преобладать внешняя оценочная мотивация. Это означает, что оценка и признание со стороны родителей играют ключевую роль в формировании мотивации учебной деятельности у детей в начальной школе.

3. Принятие-отвержение: получена значимая прямая связь между показателем шкалы и общим уровнем мотивации младшего школьника ( $r=0,046$ ;  $p\leq 0,05$  по методике Н.Г.Лускановой;  $r=0,046$ ;  $p\leq 0,01$  по методике М.Р.Гинсбурга). Эта взаимосвязь показывает, что при росте положительного отношения родителей к ребёнку усиливается уровень мотивации младшего школьника. Общее положительное отношение к ребенку, его принятие и поддержка способствует формированию высокого уровня мотивации учения в первом классе. Соответственно, родители, которые эмоционально отвергают своих детей, не получают удовольствия от общения с ними, не любят их, негативно влияют на общий уровень развития учебной мотивации школьника

Таким образом, на формирование учебной мотивации первоклассников наиболее влияют такие особенности детско-родительских отношений как симбиоз, кооперация и отвержение-принятие.

Итак, результаты нашего исследования взаимосвязи детско-родительских отношений и уровня мотивации учебной деятельности младших школьников позволяют сделать несколько важных выводов.

Во-первых, выявлена положительная связь между кооперацией в детско-родительских отношениях и общим уровнем мотивации ребенка к учебе. Это подчеркивает важность активного взаимодействия между родителями и детьми в процессе обучения для формирования высокой мотивации к учебе.

Во-вторых, обнаружена значимая прямая связь между симбиозом в детско-родительских отношениях и направленностью на оценку у младших школьников. Это указывает на важность оценки и признания со стороны родителей в формировании мотивации учебной деятельности у детей начальной школы.

Наконец, выявлена прямая связь между положительным отношением родителей к ребенку и уровнем его мотивации к учению. Эмоциональное принятие и поддержка ребенка существенно способствуют формированию высокой мотивации к обучению в начальной школе.

Заключения и рекомендации: Основываясь на выявленных в ходе исследования взаимосвязях между детско-родительскими отношениями и уровнем мотивации учебной деятельности младших школьников, можно предложить следующие рекомендации для родителей:

- родители должны активно взаимодействовать со своими детьми, проявлять интерес к их интересам и деятельности. Это может быть выражено через совместное времяпрепровождение, обсуждение учебных вопросов и поощрение самостоятельности и инициативы ребенка;
- важно стремиться к созданию близких эмоциональных связей с ребенком, проявлять понимание, поддержку и уважение к его индивидуальности. Родители должны стараться ощущать себя единой семейной командой, поддерживая друг друга и удовлетворяя потребности каждого члена семьи;
- важно выражать любовь, признание и поддержку ребенка. Родители должны проявлять положительное отношение к его усилиям и достижениям, давая ему понимание, что он ценен и поддерживаем в любых обстоятельствах;
- родители должны создавать открытую атмосферу для общения с ребенком, где он

может делиться своими мыслями, чувствами и проблемами. Доверительные отношения и поддержка со стороны родителей помогут ребенку чувствовать себя защищенным и уверенным в своих силах.

В целом, эти рекомендации направлены на создание поддерживающей и стимулирующей образовательной среды в семье, которая способствует формированию высокой мотивации учебной деятельности у младших школьников и их успешному развитию в начальной школе.

Таким образом, наши результаты подтверждают важность роли детско-родительских отношений в формировании учебной мотивации младших школьников. Эффективное взаимодействие родителей и детей, проявление интереса и поддержки со стороны взрослых способствует не только развитию позитивной мотивации учебной деятельности, но и созданию благоприятной образовательной среды для успешного обучения и развития ребенка в начальной школе.

#### Список использованных источников

1. Бабаева Е.С. Особенности мотивации учебной деятельности учащихся (теоретический аспект)/ Е.С.Бабаева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика.–2008. –№ 7.–С.74-76.

2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека/В.К.Вилюнас. –М.:Изд-во МГУ, 1990.–314 с.

3. Гижицкий В.В. Внутренние и внешние мотивы учебной деятельности как факторы академической успешности старшеклассников/ В.В.Гижицкий – Москва: ВЛАДОС, 2016. –312 с.