

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭВАЛЮАЦИИ КАК ИННОВАЦИОННОГО ОЦЕНИВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Рузметова Хилола Абдушариповна

Д.п.н, доц. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами.

Аннотаци: В данной статье рассматриваются теоретические аспекты модернизации образования и управление инновационного оценивания качественного образования, а так же предлагают современную трактовку термина «эвалюация» рассматривается весь спектр процессорезультатовоценочно-аналитическойипрогностическойдеятельности по системному исследованию ценности и позитивности образовательных воздействий, обеспечивающих основу принятия обоснованных управленческих решений для совершенствования качества образования.

Ключевые слова: модернизация, эвалюация, квазиэкспериментальные дизайны, стандарты эвалюации, управление, компетентностное обучение, оценка.

THEORETICAL ASPECTS OF EVALUATION AS INNOVATIVE EVALUATION AND IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Professor Ruzmetova Hilola Abdusharipovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Abstract: This article examines the theoretical aspects of educational modernization and management of innovative assessment of quality education, as well as offers a modern interpretation of the term «evaluation». The whole range of processes and results of evaluative, analytical and predictive activities for the systematic study of the value and positivity of educational influences that provide the basis for making informed management decisions to improve the quality of education is considered.

Key words: modernization, evaluation, quasi-experimental designs, evaluation standards, management, competence-based training, estimation.

INNOVATSION BAHOLASH VA TA'LIM SIFATINI ORTALASH ASKIDA BAHOLASHNING NAZARIY ASKOKTLARI

Ruzmetova Hilola Abdusharipovna

Pedagogika fanlari doktori, dotsent, Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya: Mazkur maqolada ta'limni modernizatsiya qilishning nazariy jihatlarini va sifatli ta'limni innovatsion baholash ko'rib chiqiladi, shuningdek, «evalyutsiya» atamasining zamonaviy talqini taklif qilinadi, ta'lim sifatini yaxshilash uchun asosli boshqaruv qarorlarini qabul qilish uchun asos yaratadigan ta'lim ta'sirining qiymati va ijobiyligini tizimli o'rganish bo'yicha baholash-tahliliy va bashoratli faoliyatning barcha jarayonlari va natijalari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: modernizatsiya, baholash, kvazi-eksperimental loyihalar, baholash standartlari, boshqaruv, kompetentsiyaviy o'qitish, baholash.

В современном обществе XXI века политические, экономические и социальные тенденции, привели к резкому возрастанию значения повышения качества образования.

Проблема качества образования и совершенствование процессов управления регулируется в Узбекистане важнейшими нормативными фундаментальными документами по реализации государственной политики и реформированию образования.

Модернизация образования требует совершенствования управленческих воздействий на качество образовательного процесса и их результаты.

Особенно сегодня важна оценка, также результаты инноваций и стратегических решений по совершенствованию качества образования.

Управление качеством образования сегодня является основополагающей деятельностью по реализации целей образования на основе принятия оперативных и стратегических управленческих решений. В этой деятельности предполагается координация функционирования образовательной

системы, отслеживание и прогнозирование всех процессов, планирование условий и направлений деятельности для повышения качества образования.

Нарост управленческих решений и учет стратегических приоритетов в развитии любой системы образования влияет эвалюация, которая предполагает распознавание, анализ, прогнозирование и совершенствование процессов управления качеством образования при правильной реализации программ и проектов по его модернизации.

Говоря об исторической справке эвалюации, важно отметить, что она появились достаточно давно в начале XIX века, когда правительство США обратилось к сообществу независимых экспертов с просьбой оценить реализацию общественных программ в учебных заведениях, больницах, приютах.[1]

Но существует мнение, что появление в исследованиях данные по эвалюации на профессиональном уровне связано именно с 60-ми годами XX века. Именно в это время в США была принята законодательная программа Great Society, которая содержала эвалюацию как неотъемлемую часть всех работ. В других исследованиях исторические этапы развития эвалюации связано с становлением и сменой философских парадигм. Периоды философских постулатов сменялись, а в эвалюации побеждали то количественные, то качественные методы. На протяжении всей истории развития в эвалюации никогда не отказывались от использования тестирования как наиболее эффективного и достоверного источника информации о качестве результатов образования.

К концу XX века изменились стратегии эвалюации, где были добавлены новые целевые парадигмы и квазиэкспериментальные дизайны. И несмотря на научность подходов и высокую объективность, результаты эвалюации в недостаточном уровне используются в управлении качеством образования и не оказывают должного эффекта воздействия на образовательную политику и выполнение программ. И в начале 2000-х годов центр внимания эвалюаторов сместился на развитие моделей, включающих компоненты теории управления и принятия решений.[4]

Изучая современную трактовку термина «эвалюация» рассматривается весь спектр процессов и результатов оценочно-аналитической и прогностической деятельности по системному исследованию ценности и позитивности образовательных воздействий, обеспечивающих основу принятия обоснованных управленческих решений для совершенствования качества образования.

Трактовка термина «эвалюация» подразумевает многообразие сфер приложения ее научного аппарата:

- эвалюация для оценки и анализа учебно-воспитательного процесса и его коррекции,
- эвалюация как разновидность внутренней экспертизы и коллективной самооценки,
- эвалюация для совершенствования политики и финансовой деятельности образовательных структур на различных уровнях управления, эвалюация в целях совершенствования управления качеством образования при реализации программ и проектов по модернизации образования.[7]

Эвалюация интенсивно развивается во многих странах, обладающих высокоразвитыми системами образования. Однако в трудах зарубежных авторов преобладает прагматическая ориентация, поэтому многие теоретико-методологические проблемы эвалюации остаются вне сферы внимания.

Рассматривая особенности эвалюации, которыми являются объективность, высокая информативность и прогностичность, что достигается путем перехода к использованию педагогических измерений и мониторинга.[2].

Важно отметить, что такие обследования обеспечивают надежную обратную связь между обучающимися и педагогами, образовательными системами и органами управления образованием, а также создают условия для самоконтроля, самоаттестации и самоидентификации. В процессе эвалюации осуществляется перенос центра внимания контроля с результата на анализ и коррекцию процесса обучения и обученности, рефлексию достижений и проблем обучения и обученности.

Объектами эвалюации в последнее время становятся:

- результаты образовательного процесса;
- органы управления образованием и образовательные учреждения; инновационность образовательного процесса;
- соотношение затрат и достижений; удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг;

эффективность социального партнерства.[6]

Соответствуя достижениям требуемого уровня эвалюация должна выстраиваться структурированной целостностью методических, организационных, технологических, функциональных и материально-технических составляющих на основе использования валидного оценочного инструментария и обеспечения конфиденциальности контрольно-оценочных материалов и процедур.[6]

Учитывая педагогические условия эффективного управления качеством обучения и обученности с использованием средств и методов эвалюации представлены:

- систематический характер независимых педагогических измерений и оперативность использования их результатов;
- использование интервальных и уровневых шкал представления результатов педагогических измерений;
- формирование системы уровней сбора и обобщения количественной образовательной информации о качестве обучения и обученности;
- выделение совокупности статистически формируемых показателей и критериев качества обучения и обученности;
- организация мониторинговых исследований качества обучения и обученности на репрезентативных выборках по результатам независимых контрольно-оценочных процедур;
- коррекция процесса обучения и обученности по анализу результатов независимых контрольно-оценочных процедур и оценок традиционного школьного контроля;
- открытость и доступность образовательной информации всем категориям пользователей;
- обеспечение надежной обратной связи в системе обучения и обученности и управления его качеством.[5].

Чтобы результаты эвалюации были достоверными и вызвали доверие пользователей, а совокупность процессов была эффективной, необходима стандартизация эвалюационной деятельности.

Стандарты эвалюации опираются на четыре фундаментальных качества:

- полезность,
- исполнимость,
- корректность,
- точность.

При переходе на компетентностное обучение, создании и функционировании фондов оценочных средств развитие управленческой деятельности должно идти с широким использованием возможностей эвалюации как современного инструмента, обеспечивающего информационную базу для принятия обоснованных управленческих решений по результатам анализа динамических надежных и валидных оценок о состоянии оцениваемых объектов.

Список литературы:

1. American Evaluation Association (2004, July). Guiding principles for evaluators. Retrieved January 11, 2005, from <http://www.eval.org/Publications/GuidingPrinciples.asp>.
2. Ефремова Н.Ф., Звонников В.И., Челышкова М.Б. Педагогические измерения в образовании // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 14–22.
3. Ефремова Н.Ф., Харченко К.В. Стандарты эвалюации в деятельности вуза // Проблемы качества образования: материалы XXI Всерос. науч.-метод. конф., (Уфа, 23–29 мая 2011) / УГАТУ, Уфа. – С. 16–19.
4. Гуськова М. В., Звонников В. И. Этапы развития эвалюации в образовании. Экономика образования. № 4, 2011
5. Ефремова Н.Ф., Складорова Н.Ю. Логистические процессы в образовании. Теория и практика управления в образовании. – М.: Национальное образование, 2014. – 148 с.
6. Ефремова Н.Ф. Эвалюация как информационная основа управления качеством обучения. Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (часть 7) – С. 1489-1493. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37179>.