

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исламова Зулфия Рустевановна
Соискатель ТГПУ им. Низами

Аннотация: В современном мире крайне актуальной становится проблема поддержания высокого уровня качества в дошкольном образовании, где ведущую роль играет педагог. Ключевую роль в этом контексте занимают психологические навыки воспитателя. Необходимо, чтобы воспитатель обладал навыками организации, понимал психологию своей профессиональной области и психологию детей, умел управлять проектной деятельностью, осуществлял анализ собственной работы и работы коллег и так далее. Эффективность психологической компетентности воспитателя заключается в способности создавать и управлять образовательной средой, которая способствует всестороннему развитию детей. Основная задача воспитателя – способствовать развитию детских способностей, помогать им осознать своё место и роль в социуме.

Ключевые слова: компетентность, педагог, воспитатель, воспитательно-образовательная деятельность, учебно-методическая деятельность, социально-педагогическая деятельность.

MAKTABGACHA TA'LIM PEDAGOGLARI PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK KOMPETENTLIGINING ILMIY ASOSLARI

Islomova Zulfiya Rustevanovna
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti tadqiqotchisi

Annotatsiya: Zamonaviy dunyoda maktabgacha ta'limda yuqori sifat darajasini saqlab qolish muammosi juda dolzarb bo'lib qolmoqda, bu yerda o'qituvchi yetakchi rol o'ynaydi. Ushbu kontekstda o'qituvchining psixologik ko'nikmalari asosiy rol o'ynaydi. O'qituvchi tashkilot ko'nikmalariga ega bo'lishi, o'z kasbiy sohasi psixologiyasini va bolalar psixologiyasini tushunishi, loyiha faoliyatini qanday boshqarishni bilishi, o'z ishini va hamkasblarining ishini tahlil qilishi va hokazo. O'qituvchining psixologik kompetentsiyasining samaradorligi bolalarning har tomonlama rivojlanishiga hissa qo'shadigan ta'lim muhitini yaratish va boshqarish qobiliyatidir. O'qituvchining asosiy vazifasi bolalarning qobiliyatlarini rivojlantirishga ko'maklashish, ularga jamiyatdagi o'rni va rolini anglashga yordam berishdir.

Kalit so'zlar: kompetentsiya, o'qituvchi, o'qituvchi, o'quv-tarbiyaviy faoliyat, o'quv-uslubiy faoliyat, ijtimoiy-pedagogik faoliyat.

SCIENTIFIC FOUNDATIONS OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION

Islamova Zulfiya Rustevanovna
The applicant of the TSPU named after Nizami

Abstract: In the modern world, the problem of maintaining a high level of quality in preschool education, where the teacher plays a leading role, is becoming extremely urgent. The key role in this context is played by the psychological skills of the educator. It is necessary that the educator has organizational skills, understands the psychology of his professional field and the psychology of children, knows how to manage project activities, analyzes his own work and the work of colleagues, and so on. The effectiveness of a teacher's psychological competence lies in the ability to create and manage an educational environment that promotes the comprehensive development of children. The main task of the educator is to promote the development of children's abilities, to help them realize their place and role in society.

Keywords: competence, teacher, educator, educational and educational activities, educational and methodological activities, social and pedagogical activities.

В современном обществе навыки обучения и развития, а также умение эффективно взаимодействовать в группе ради достижения общего результата, признаны одной из важнейших социальных ценностей, что, в свою очередь, определяет основное содержание дошкольного

образования. Главная цель дошкольного образования – не просто передача знаний, а обучение детей использованию инструментов, которые позволяют им самостоятельно приобретать знания, необходимые для решения разнообразных проблем в личной и общественной жизни. Эффективность образовательного процесса в значительной степени зависит от личностных качеств воспитателя, его профессионализма, способностей и компетенций. Нередко воспитатели, в том числе начинающие, сталкиваются с трудностями в общении с детьми, выборе оптимальных методов поведения и трансформации теоретических знаний в практические действия. Чтобы соответствовать этим требованиям, воспитатель должен обладать, прежде всего, психологической компетентностью. Компетентность в широком смысле понимается как уровень зрелости личности, который включает в себя определенный уровень психического развития (образованность и воспитанность) и позволяет индивидууму успешно функционировать в социальной среде. В более узком смысле компетентность воспринимается как характеристика, преимущественно связанная с профессиональной деятельностью.

Эффективная психологическая работа в сфере дошкольного образования предполагает от воспитателя определенный уровень личностного развития, включая мотивационно-потребностную, когнитивную, эмоционально-ценностную, оперативную-практическую, коммуникативную и рефлексивную составляющие. Важным критерием развития профессиональной психологической компетентности является способность на основе диагностики самостоятельно определять наилучшую модель поведения для воспитанников и разрабатывать практический воспитательно-образовательный процесс. В рамках психологической компетентности воспитателя можно выделить следующие аспекты:

- Компетентность в области коммуникации;
- Интеллектуальная компетентность;
- Социально-психологическая компетентность.

Отмечая индивидуальные аспекты коммуникативной компетентности, следует подчеркнуть, что когнитивная компетентность играет ключевую роль в качественном выполнении профессиональных задач. Она позволяет эффективно искать решения, применять разнообразные методы и техники для решения сложных проблем, а также умело анализировать и синтезировать доступную информацию.

Коммуникативная компетентность представляет собой ключевой элемент психологической грамотности воспитателя, так как она необходима для эффективного взаимодействия и установления позитивных отношений с участниками образовательного процесса, а также для умелой передачи своих мыслей и установления контактов.

Интеллектуальная компетентность включает в себя широкий спектр знаний из различных жизненных сфер и обеспечивает возможность принимать обоснованные решения. Особое внимание педагог должен уделять знаниям в области психологии дошкольников, психологии развития, психологии общения и других связанных сферах, чтобы максимально эффективно взаимодействовать с воспитанниками, применяя эти знания на практике.

Социальная компетентность способствует адаптации и самореализации личности в образовательной среде, помогает в достижении авторитета и выражении уникальности.

Социально-педагогическая компетентность проявляется в способности педагога организовывать и планировать свою работу, в подборе подходящих методов и средств для ведения образовательного процесса, а также в контроле и обратной связи с участниками этого процесса.

Аутопсихологическая компетентность позволяет воспитателю контролировать собственное поведение, осознавать свои личностные качества, развивать свои сильные стороны, а также заниматься самооценкой и саморегуляцией.

Следовательно, психологическая компетентность воспитателя включает:

- Осведомленность об индивидуальных особенностях каждого воспитанника и его характере, что способствует выбору продуктивных стратегий индивидуального подхода;
- Понимание процессов общения в группе и их влияния на развитие ребенка;
- Знание оптимальных методов обучения и профессиональное самосовершенствование, а также понимание сильных и слабых сторон собственной личности и деятельности для повышения качества воспитательно-образовательной работы.

Профессиональная компетентность педагогов в дошкольных образовательных организациях определяется как синтез общечеловеческих ценностей и специфических профессиональных установок. Это сочетание ключевых качеств позволяет педагогу эффективно реализовать образовательные программы и умело справляться с уникальными ситуациями, возникающими в рамках психолого-педагогического процесса в дошкольных учреждениях. Умение разрешать эти ситуации способствует уточнению, усовершенствованию и практическому применению стратегий развития различных способностей. Сегодня от педагога требуется не только высокий уровень образования, но и коммуникативные навыки, целеустремленность, креативность и, что особенно важно, способность ориентироваться в потоке информации.

Понятия «компетенция» и «компетентность» необходимо различать. Компетенция охватывает межличностные и личностные качества, знания и навыки, которые проявляются в разнообразных рабочих и социальных ситуациях, являясь структурными компонентами компетентности. Профессиональная компетентность представляет собой интеграцию личностных и профессиональных характеристик, необходимых для эффективной педагогической работы. Она включает в себя развитие творческой индивидуальности педагога, его открытость к инновациям и способность адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Воспитатель должен демонстрировать компетентность в нескольких ключевых аспектах, связанных с содержанием и организацией деятельности в дошкольных учреждениях, включая:

1. Воспитательно-образовательная деятельность:

- Разработка и поддержание развивающей среды, эффективное ведение всего педагогического процесса.

- Обеспечение безопасности и забота о здоровье детей.

Ключевые показатели компетентности в этой области:

- Глубокое понимание целей, задач, содержания, методов, принципов, форм и инструментов воспитания и обучения дошкольников.

- Навыки эффективного формирования знаний, умений и навыков у детей в соответствии с образовательной программой.

- Умение взаимодействовать с детьми, находить индивидуальный подход, а не только руководить их деятельностью.

2. Учебно-методическая деятельность:

- Способность планировать образовательный процесс.

- Проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

Критерии компетентности в этой сфере:

- Знание образовательной программы и методики организации различных видов деятельности детей.

- Умение планировать, разрабатывать и реализовывать комплексный педагогический процесс.

- Владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, обучения и воспитания детей.

3. Социально-педагогическая деятельность: Этот аспект подразумевает владение навыками социального взаимодействия, умение налаживать коммуникацию с детьми, их родителями и коллегами, а также способность к адаптации в социальной среде образовательного учреждения.

Эффективность воспитательной работы в значительной степени зависит от комплексного подхода к развитию этих компетенций у воспитателя, что обеспечивает качественную и всестороннюю подготовку детей к обучению и социальной адаптации.

При выборе и реализации образовательных программ, включая дополнительные и основные, педагог должен проявлять умение их эффективно комбинировать и дополнять, обогащая содержание каждой из программ без создания несвязанного образа, целью которого является формирование у ребенка интегрированного восприятия мира. Компетентный педагог отличается способностью к гармоничному сочетанию различных аспектов образовательного процесса, обеспечивая связь между учебными занятиями, культурными мероприятиями и ключевыми событиями, всё это в контексте развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В социально-педагогическом аспекте работы педагога выделяются следующие компоненты компетентности:

- Консультационная поддержка родителей;
- Создание условий для эффективной социализации детей;
- Защита прав и интересов детей.

Эти компоненты опираются на знание законодательства, касающегося прав детей и обязанностей взрослых, умение проводить разъяснительную работу с родителями и другими специалистами в области дошкольного образования.

Для полного осмысления путей развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений важно анализировать и сопоставлять такие понятия, как компетенции и компетентности. Несмотря на многочисленные исследования, концепция компетентности все еще не имеет точного определения и часто используется в научной литературе не как строго научный термин, а скорее как метафора для описания внутренних движущих сил педагогического процесса. Различные исследователи видят компетентность педагога в его способности эффективно выполнять свои функциональные обязанности, взаимодействии с окружающим миром, наличии необходимых навыков и знаний, а также в определенном уровне развития практического опыта и способности к социальной активности.

В то же время понятие компетенции охватывает как способность применять умения и знания в конкретных ситуациях, так и широкое понимание и теоретическое знание в определенной области, включая ценностные аспекты жизни в социальном контексте.

Исследование концепции «профессиональной компетентности» раскрывает её как интеграцию знаний, умений, опыта и личностных качеств, которые определяют способность педагога эффективно выполнять профессиональные задачи и достигать целей, связанных с развитием личности в контексте дошкольного образования. Это достижимо, когда воспитатель реализует свой профессиональный потенциал на высоком уровне.

Понятие профессионализма в данном контексте включает в себя высокую степень подготовки к выполнению профессиональных задач, качественное выполнение трудовых функций, что свидетельствует о глубокой профессиональной компетентности и квалификации, а также о разнообразии и эффективности профессиональных умений и навыков.

Литература:

1. Багаутдинова С. Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учеб.- метод. комплекс / Багаутдинова С. Ф. , Корнилова К. В. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 74 с.
2. Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: учеб. пособие для студентов вузов / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2001. – 432 с.