
СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Терехова Ольга Евгеньевна,

PhD и.о. доцента кафедры «Педагогика и психология дошкольного образования» Ташкентский
государственный педагогический университет

Аннотация: Статья рассматривает важность понимания психологических особенностей каждого конкретного ребенка, а также необходимость комплексного подхода к проблеме. Основная мысль статьи заключается в том, что эффективное сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению, требует не только понимания причин их поведения, но и разработки индивидуальных программ поддержки и коррекции, основанных на доверительных отношениях и эмоциональной поддержке.

Ключевые слова: девиантное поведение, коррекция, сопровождение, консультация, профилактика, технология, консультирование.

SPECIFICITY OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR ADOLESCENTS PROMOTED TO DEVIANT BEHAVIOR

Terekhova Olga Evgenievna,

PhD acting Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Preschool Education,
Toshkent State Pedagogical University

Abstract: The article examines the importance of understanding the psychological characteristics of each individual child, as well as the need for an integrated approach to the problem. The main idea of the article is that effective support of adolescents prone to deviant behavior requires not only an understanding of the reasons for their behavior, but also the development of individual support and correction programs based on trusting relationships and emotional support.

Key words: deviant behavior, correction, support, consultation, prevention, technology, counseling.

DEVIANT XULQ-TUQTIGA ROG'LANGAN O'SGIRLARNI PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK YORDAM BERISHNING XUSUSIYATLARI

Terexova Olga Evgenievna,

fan nomzodi Toshkent davlat pedagogika universiteti "Maktabgacha ta'lim pedagogikasi va psixologiyasi"
kafedrasi dotsenti

Annotatsiya: Maqolada har bir bolaning psixologik xususiyatlarini tushunish muhimligi, shuningdek, muammoga kompleks yondashuv zarurligi ko'rib chiqiladi. Maqolaning asosiy g'oyasi shundan iboratki, deviant xulq-atvorga moyil bo'lgan o'spirinlarni samarali qo'llab-quvvatlash nafaqat ularning xatti-harakatlarining sabablarini tushunishni, balki ishonchli munosabatlar va hissiy yordamga asoslangan individual qo'llab-quvvatlash va tuzatish dasturlarini ishlab chiqishni ham talab qiladi.

Kalit so'zlar: deviant xulq-atvor, tuzatish, qo'llab-quvvatlash, maslahat, profilaktika, texnologiya, maslahat.

Современный мир столкнулся с распространением девиантного поведения среди подростков, что ставит перед образовательными организациями важную задачу - организацию психолого-педагогического сопровождения учащихся, склонных к подобному поведению [4].

Исследования показывают, что проблема девиантного поведения подростков в образовательной среде требует не только предупреждения возможных проявлений, но и комплексной работы по сопровождению таких учащихся. По мнению специалистов, такая деятельность должна включать в себя не только коррекцию уже сложившихся проблем, но и работу по предупреждению их возникновения [7].

О.В.Леонова выделяет психолого-педагогическое сопровождение склонных к девиантному поведению подростков как важную технологию, направленную на помощь в решении возникающих проблем и предупреждение их. Эта технология может быть интерпретирована как сопровождение отношений между учащимися и педагогами: их развитие, коррекция и восстановление должны стать основными целями такой работы [9].

Согласно мнению И.А.Зайцевой, психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением требует активизации их личных ресурсов через создание благоприятных социальных

отношений. Это позволяет им реализовываться в обществе [5].

А.Г.Бердникова подчеркивает важность специализированных специалистов, таких как педагог-психолог и социальный педагог, для эффективного сопровождения [2].

И.Ю.Кулагина отмечает, что психолого-педагогические технологии должны быть основаны на организационной и индивидуальной работе. Организационные технологии включают в себя выявление проблем, диагностику и разработку программ, а также обеспечение их реализации [8]. Для этого необходимо формировать базу данных подростков с девиантным поведением, диагностировать их развитие и планировать дальнейшую работу.

Психолого-педагогические методы сопровождения подростков, подверженных девиантному поведению, можно разделить на две категории: организационные и индивидуальные технологии [4]. Давайте рассмотрим их более подробно.

1. Организационные психолого-педагогические технологии.

Данный тип методов направлен на выявление учащихся с девиантным поведением, диагностику проблем в образовательной среде, разработку программ индивидуальной и групповой работы, а также обеспечение условий для их реализации.

Процесс сопровождения подростков включает следующие шаги:

- Сбор данных о учащихся с девиантным поведением.
- Диагностика личностного и социального развития учеников.
- Планирование программы сопровождения.
- Организация индивидуальной и групповой работы.
- Обеспечение необходимых условий для реализации программы.
- Консультирование всех участников процесса.
- Организация взаимодействия между учреждениями.

2. Индивидуальные психолого-педагогические технологии.

Этот вид методов предусматривает предоставление индивидуальной и конфиденциальной помощи учащимся с девиантным поведением. Педагог-психолог может выступать в роли посредника между несовершеннолетним и специалистами, оказывающими квалифицированную поддержку и помощь.

Таким образом, эффективное сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению, требует комплексного подхода, включающего в себя как организационные, так и индивидуальные психолого-педагогические технологии.

Исследователи Э.А.Александровская, Н.И.Кокуркина и Н.В.Куренкова подчеркивают важность психолого-педагогического сопровождения в учебной среде и представляют методику взаимодействия педагога-психолога с учащимися, проявляющими девиантное поведение, включающую пять этапов.

На первом этапе осуществляется подготовка, включающая анализ запроса, сбор информации о субъекте сопровождения, определение проблем учащегося, формулирование целей и задач сопровождения, выбор диагностических методик, планирование действий специалистов и субъектов сопровождения.

Далее следует этап диагностических процедур, в рамках которого проводится комплексное психолого-педагогическое обследование учащегося, включая динамическое наблюдение, индивидуальное психологическое обследование и анализ межличностных взаимоотношений. По завершению этого этапа разрабатывается программа коррекционно-развивающих занятий, учитывающая выявленные особенности.

Коррекционно-развивающий этап включает групповые и индивидуальные занятия, а также обсуждение результатов программы сопровождения, направленных на формирование умений социального взаимодействия, конструктивных межличностных навыков и расширение самосознания.

После этапа повторной диагностики происходит оценка эффективности сопровождения, а на заключительном этапе проводится индивидуальная консультативная работа с родителями учащегося, обсуждение проблем, методическая и консультативная поддержка. Кроме того, осуществляется поиск индивидуального подхода к решению проблем и выбор индивидуального маршрута сопровождения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, склонных к девиантному поведению, представлено исследователями как многоэтапный процесс, целью которого является помощь в развитии и преодолении трудностей в обучении и поведении [1].

Эксперты Э.М.Казин [6] и М.Г.Дмитриев [3] подчеркивают важность уделения особого внимания процессу социализации подростков, склонных к девиантному поведению. По мнению Э.М.Казин, процесс

сопровождения включает несколько этапов:

1. Создание безопасных условий для формирования здоровьесберегающего поведения.
2. Формирование социально-адаптивного поведения, необходимого для социальной адаптации обучающегося.
3. Этап социального развития обучающегося, включающий жизненное самоопределение и формирование социального опыта [6].

Для успешной реализации этапов социализации необходимо внедрение интегрированного обучения, использование дифференцированных и индивидуальных подходов. Процесс социализации должен учитывать адаптивные возможности обучающегося, его возрастные особенности, гендерные отличия и социокультурный контекст. Целью психолого-педагогического сопровождения является стимулирование обучающегося к самомотивации и самоподдержке [6].

Важно также обращать внимание на физическое, психическое и социальное здоровье субъектов сопровождения в процессе реализации программы сопровождения.

Психологическое сопровождение обучающихся, проявляющих девиантное поведение, зависит от их психологических характеристик и целей, свойственных подростковому периоду. Согласно Э.А.Александровской, Н.И.Кокуркиной, Н.В.Куренковой, приоритетной задачей для подросткового возраста является определение своего места в мире ценностей, в то время как второстепенной становится конструкция своего внешнего облика, навыков поведения в соответствии с гендерными ролями, формирование межличностных отношений, постановка целей и выбор жизненных стратегий [1].

По мнению Э.М.Казин, психологическая поддержка подростков, склонных к аномальному поведению, в учебной среде направлена на оказание помощи в преодолении кризисов подросткового и юношеского возраста, в разрешении проблем развития, а также в профессиональном самоопределении [6].

Систематическое и целенаправленное проведение психолого-педагогической поддержки в условиях учебного заведения способствует личностному и социальному определению, физическому и психическому развитию.

Согласно Л.Г.Субботной, такая деятельность имеет две основные составляющие:

- выявление подростков, склонных к девиантному поведению в образовательной среде;
- индивидуально ориентированная работа с этими подростками [11].

А.В.Шершень подчеркивает важность нравственного воспитания и формирования нравственных критериев при работе с девиантными подростками. Одним из ключевых компонентов психолого-педагогической работы является создание условий для развития личности и изменения отрицательного поведения подростков [12].

По мнению А.С.Катковой, в процессе психолого-педагогического сопровождения можно использовать различные методики, такие как организация жизни и деятельности ученического коллектива, общение и взаимодействие в различных ситуациях. Осуждение, педагогическое требование, анализ поступков, понимание и поддержка являются важными аспектами работы с девиантными подростками [7].

Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению подростков, склонных к девиантным формам поведения, в образовательной организации реализуется в направлениях поддержки и решения задач личностного, ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, построения конструктивных отношений, формирования жизненных навыков и социального опыта, профессионального самоопределения и предупреждения девиантных проявлений.

И.В.Скрипичникова и Н.А.Перцева считают, что психологопедагогическое сопровождение девиантных подростков может выступить весомым фактором профилактики девиантного поведения в образовательной организации может выступить весомым фактором профилактики девиантного поведения в образовательной организации [10].

Таким образом, под психолого-педагогическим сопровождением подростков, склонных к девиантному поведению, мы вслед за О.В.Леоновой, понимаем технологию, предназначенную для оказания помощи в решении возникающих у обучающихся проблем [9].

Для психолого-педагогического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, создание ситуаций поддержки для включенности подростка, склонного к девиантному поведению, становится создание ситуаций поддержки для включенности подростка, склонного к девиантному поведению, становится создание ситуаций поддержки для включенности подростка, склонного к девиантному поведению. Психолого-педагогическая деятельность по сопровождению подростков, склонных к девиантным формам поведения, в образовательной организации реализуется в направлениях

поддержки и решения задач личностного, ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, построения конструктивных отношений, формирования жизненных навыков и социального опыта, профессионального самоопределения и предупреждения девиантных проявлений.

Основные требования, предъявляемые к проведению психолого-педагогического обследования учащихся с девиантным поведением, заключаются в необходимости выполнения общей диагностики такого поведения. Данная диагностика в своей сути совпадает с общей диагностикой личности и имеет комплексный характер, включающий социально-психологические, социально-педагогические, психологические и медицинские аспекты.

Для целенаправленной диагностики и профилактических мероприятий, проводимых в отношении учащегося, требуется получить согласие его родителей (законных представителей). Однако, если учащемуся уже исполнилось 15 лет, он самостоятельно и добровольно принимает решение о прохождении диагностического тестирования.

Примерный алгоритм действий при обследовании ребенка (подростка) с девиантным поведением включает следующие этапы: сбор психологического и медицинского анамнеза, выяснение формулирования проблемы в интерпретации самого ребенка и/или его близких, определение структуры девиации, выявление нарушенных социокультурных норм, формулирование гипотез о причинах и продолжительности девиации, проверка гипотезы при помощи психодиагностики, планирование психокоррекционного воздействия в зависимости от психологического диагноза.

При сборе психологического анамнеза важно узнать такую актуальную информацию, как всегда ли данная проблема существовала у ребенка и в чем именно она выражалась, с какого момента она возникла. Также необходимо выяснить, что изменилось в структуре семьи перед возникновением проблемы, что изменилось в условиях жизни семьи, кто первым обратил внимание на данную проблему и как сам ребенок ее воспринимает, а также что уже было сделано для ее решения и мнение о ней членов семьи и значимых близких.

Взаимодействие с ребенком должно основываться на эмоциональной связи и психологическом контакте. Важно быть заинтересованным во всем, что происходит с учащимся, и искренне сочувствовать его проблемам, стремиться понять происходящее в его подростковой душе и сознании. Взаимопонимание между психологом и подростком обеспечивается эмпатией, вниманием, сердечностью и искренностью.

На сегодняшний день существует множество диагностических методик, которые помогают выявить отклоняющееся поведение и факторы риска делинквентного поведения. В работе могут быть использованы такие методики, как «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению» А. Н. Орел, «Методика диагностики межличностных отношений» (модификация Лири-Собчик Л.Н.), «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» (модификация теста А.Е. Личко), «Тест личностных акцентуаций» В.П. Дворщенко, «Методика многофакторного исследования личности Кэттелла» (детский и подростковый вариант) и другие.

В работе с подростками рекомендуется использовать программно-методический комплекс «Диагност-Эксперт+», который позволяет детально оценить индивидуально-психологические и поведенческие особенности подростков с проблемами в поведении, склонность к отклоняющемуся поведению, типы копинг-механизмов, тревожность, агрессивность и враждебность.

При выявлении признаков девиантного или делинквентного поведения, подтвержденных жалобами со стороны учителей, родителей или одноклассников, учащегося необходимо направить на комплексное обследование в ПМПК, учитывая расширение категорий детей и подростков, подлежащих такому обследованию.

В заключении психолого-медико-психологической комиссии обязательно должны содержаться обоснованные выводы о наличии или отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии, а также отклонений в поведении. Также важно определить наличие или отсутствие необходимости создания специальных условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Помимо этого, необходимо предоставить рекомендации по определению формы образования и образовательной программы, которую ребенок может успешно освоить. Также важно указать на необходимость определенных форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, а также создания специальных условий для более эффективного получения образования.

Заключение психолого-медико-психологической комиссии является важным документом, который

играет решающую роль в дальнейшем образовательном процессе ребенка. Оно содержит основные выводы и рекомендации, опирающиеся на обширный анализ данных, полученных в процессе медицинских и психологических обследований ребенка. Такой анализ позволяет определить, какие меры и действия следует предпринять, чтобы обеспечить максимальную эффективность образовательного процесса для данного ребенка.

Основные специалисты, занимающиеся коррекционно-развивающей работой с обучающимися, у которых есть девиантное поведение, - педагог-психолог и/или социальный педагог. Успешность программы сопровождения определяют ключевые ориентиры, которые непосредственно влияют на нее. Один из таких ориентиров - устранение факторов, способствующих развитию девиантного поведения. Для этого необходимо устранить индивидуально-психологические особенности личности и нарушения в сфере социальной коммуникации. Задача педагога-психолога заключается в изменении поведения, преобразовании идей и ценностей, развитии конструктивных межличностных отношений, коррекции самооценки, я-концепции, тревожности/страхов/эмоциональной неустойчивости. Педагог-психолог использует разнообразные методы работы, такие как коммуникативные тренинги, занятия по саморазвитию, тренинги, направленные на преодоление негативных установок, фобий, комплексов, нестабильной самооценки, а также коррекцию агрессивного поведения. В индивидуальной работе педагог-психолог включает практику развития резистентности к негативному социальному влиянию, формирование положительных установок и проведение упражнений по развитию ассертивных навыков и жизненных навыков.

Названные компетенции дают возможность обучающемуся противостоять негативному влиянию среды, проявить себя в спорте, развить способность к совладающему поведению, саморегуляции и самоконтролю.

Как профилактические меры девиантного поведения эффективно применять физическую культуру и спорт, досуговую и трудовую деятельность. Профилактический подход, направленный на утверждение альтернативного девиантному поведению, также является эффективным.

Для реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися можно использовать следующие психолого-педагогические технологии и методы:

1. Сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок.
2. Арт-терапия: аппликация, лепка из глины, рисование и конструирование из бумаги и картона, а также популярные антистресс-раскраски.
3. Визуализация: рисование в воображении себя идеального и реального.
4. Психогимнастика: упражнения на выражение различных эмоций.
5. Игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры.
6. Моделирование и анализ проблемных ситуаций.
7. Этические беседы.
8. «Скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля).
9. «Шейпинг» (целенаправленное моделирование поведения, которое ранее не было свойственно обучающемуся).
10. «Гиперкоррекция» (восстановление разрушенного порядка вещей, принесение извинений и взятие на себя дополнительных обязанностей по сохранению социально приемлемого поведения).
11. Метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств и нетерпимое отношение к ним).
12. Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания.
13. Восстановление здорового образа жизни, при котором отрицательные качества, вредные привычки и отрицательные потребности неприемлемы.
14. Разъяснение существующего законодательства о правах и обязанностях обучающихся.

Рекомендации по конструктивному общению с подростком.

Прежде всего, важно применять принципы ненасильственного общения. Активное слушание, использование «Я-высказываний» и отказ от речевой агрессии создают атмосферу взаимного уважения и понимания. Вместо обвинений и нравоучений лучше сосредоточиться на своих чувствах и последствиях поведения подростка.

Когда возникает конфликтная ситуация, следует начинать диалог спокойно: «Я узнал(а), что тебя наказали в школе, и чувствую беспокойство». Необходимо объяснить, почему считаете такое поведение неприемлемым, но нужно дать подростку высказаться и нужно выслушать его точку зрения. Не нужно

пытаться руководить ситуацией, а важно предоставить ребенку возможность принять самостоятельное решение. Важно выработать единые правила и требования, при этом сделать подростка соучастником процесса.

Литература:

1. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников. – Москва: Академия, 2012. – 208 с.
2. Бердникова, А.Г. Психолого-педагогическое сопровождение как составляющая образовательного процесса // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 240–242.
3. Дмитриев, М.Г. Психолого-педагогическое сопровождение социализации подростков с делинквентным поведением в условиях летнего специализированного лагеря // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – Выпуск 80, № 10. – С. 86–90.
4. Дроздецкая, И.А. Особенности социально-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением. – Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 160 с.
5. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика. – Москва: Март, 2004. – 198 с.
6. Казин, Э. М. Психолого-педагогические аспекты решения проблем социальной адаптации и здоровья обучающихся // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2018. – Выпуск 2, № 2 (49). – С. 129–137.
7. Каткова, А. С. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в массовой школе // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 6-3. – С. 92–95.
8. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология: учеб. пособие. – Москва: Сфера, 2008. – 480 с.
9. Леонова, О.В. Формирование региональной целевой программы социальной профилактики девиантного поведения в молодежной среде. – Волгоград : ВАГС, 2006. – 23 с.
10. Скрипичникова, А.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, как фактор профилактики девиантного поведения // Поволжский педагогический поиск. – 2019. – № 1 (27). – С. 64–70.
11. Субботина, Л. Г. Модель взаимодействия субъектов воспитательно образовательного процесса в психолого-педагогическом сопровождении учащихся // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 25. – С. 120–125.
12. Шершень, А. В. Девиантное и отклоняющееся поведение: соотношение понятий // Научный поиск курсантов: сборник материалов вузовской научно-практической конференции, посвященной Году науки. 2017. – Могилев: Учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь», 2017. – С. 63–64.