

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Собирова Шарофат Умедуллаевна

доцент Бухарского государственного педагогического института

Аннотация: В статье рассматриваются общее понятие о педагогической технологии и соотношение метода, методики, технологии. Обосновывается сущность и структура педагогической технологии. Приводятся критерии технологичности педагогической технологии.

Ключевые слова: педагогические технологии, образовательные технологии, метод, методика технология, технологии обучения,

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES BASED ON THE EFFECTIVENESS OF MANAGEMENT AND ORGANISATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Sharofat Umedullaevna Sobirova

Associate Professor, Bukhara State Pedagogical Institute

Abstract: The article deals with the general concept of pedagogical technology and the relationship between method and technology. The correlation of method, technique, technology. The essence and structure of pedagogical technology are substantiated. The criteria of technological efficiency of pedagogical technology are given.

Key words: pedagogical technologies, educational technologies, method, methodology technology, learning technologies,

В основе технологий образования и воспитания лежит идея управляемости учебно-воспитательным процессом, проектирование и воспроизводимости обучающего и воспитательного циклов.

Педагогическая технология - последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Такое представление о педагогической технологии предполагает:

- возможность разработки различных выверенных педагогических технологий специалистами, имеющими высокий уровень теоретической подготовки и практический опыт;
- возможность выбора педагогических технологий в соответствии с целями, возможностями и условиями взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся.

В педагогике широко используются понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология». Педагогической энциклопедии «педагогическая технология» трактуется как «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели». Педагогическая технология также рассматривается как:

совокупность психолого–педагогических установок, предполагающих набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств (при этом её рассматривают как организационно-методический инструментальный педагогического процесса) (Б. Т. Лихачев);

содержательная техника реализации учебного процесса (И. П. Беспалько);

описание процесса достижения планируемых результатов обучения;

продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для всех его участников (Т. И. Шамова и Т. М. Давыденко);

системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия с процессом оптимизации форм образования;

системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин)

М.И.Махмутов таким образом раскрывает смысл понятия педагогической технологии: «Технологию можно представить как более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс

взаимодействия преподавателя и учащихся, гарантирующий достижение поставленной цели»[1].

По сути, образовательная технология – это система организации учебного процесса, обеспечивающая и гарантирующая достижение цели. Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Таким образом, понятие «образовательная технология» имеет более широкое значение, чем «педагогическая технология» (для педагогических процессов), так как включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты образовательного процесса. Образовательные технологии могут быть рассмотрены на трех уровнях: макроуровень (парадигма, концепция, методология), мидиуровень (учебный план, учебный предмет, программа, структурирование), микроуровень (занятие).

Следует чётко разделять понятия метода, методики и технологии. Их соотношение можно представить таким образом:

Метод, лежащий в основе той или иной технологии, раскрывает структурный аспект всех выполняемых действий

Методика реализуется в образовательной практике с помощью определенной системы методов и приемов.

Технология обладает определенной системой предписаний, гарантированно ведущих к цели, т.е. инструментальной для ее достижения

Анализ содержания понятия «педагогическая технология» позволяет сделать вывод о том, что все определения не исключают, а взаимно дополняют друг друга, отражая различные позиции авторов в раскрытии сущности этого понятия.

В педагогической технологии цели образования задаются в следующих аспектах:

1. Диагностично поставленная цель означает:

- дано точное описание качества, которое необходимо сформировать;
- разработаны способы для диагностики этого качества;
- возможно изменение этого качества в процессе формирования;
- предложены критерии оценки качества (например, опознание, различие, владение основными алгоритмами, продуктивные действия, творческое применение).

2. Конструктивно поставленная цель – это цель с учетом профессиональных возможностей педагога и возможностей обучаемых.

3. Основой образования являются не только знания, умения и навыки, а также личность, её становление и развитие.

При всем многообразии взглядов на сущность, признаки, содержательные характеристики, в педагогике сложилось представление о педагогической технологии как содержательном обобщении, представленном тремя аспектами:

1) научным (педагогическая технология – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы);

2) процессуально-описательным (алгоритм процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения);

3) процессуально-действенным (осуществление технологического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств)[4].

Педагогическая технология - процесс управления обучением, включающий в себя следующую цепочку: цель, средства, гарантированный результат. Технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;

Элементы педагогической технологии должны быть

воспроизводимы любым учителем, гарантировать достижение планируемых результатов (государственного стандарта) всеми школьниками; органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментальный измерения результатов деятельности.

Педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление принципов обучения в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога (Сластенин).

В структуру педагогической технологии входят:

Содержательная часть обучения, которая включает цели обучения и содержание учебного материала;

Концептуальная основа;

Процессуальная часть – технологический процесс, включает организацию учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, методы и формы работы учителя, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, диагностика учебного процесса[1].

Педагогическая технология должна удовлетворять некоторым основным методологическим требованиям - критериям технологичности, к которым относятся концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость.

- Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

- Системность означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

- Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью корректировки результатов.

- Эффективность, заключается в том, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

- Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведение) педагогической технологии в других однотипных общеобразовательных учреждениях, другими субъектами.

В педагогической литературе классификации образовательных технологий представлены по различным основаниям. Рассмотрим классификацию образовательных технологий, предложенную А. Я. Савельевым:

по направленности действия (ученики, студенты, преподаватели и т.д.);

по целям обучения;

по предметной среде (гуманитарные, естественные, технические дисциплины и т.д.);

по применяемым техническим средствам (аудиовизуальные, компьютерные, видеокomпьютерные и т.д.);

по организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные);

по методической задаче (технология одного предмета, средства, метода)[1].

Классификация педагогических технологий (по В. Т. Фоменко), предполагающие построение учебного процесса:

на деятельностной основе,

на концептуальной основе,

на крупноблочной основе,

на опережающей основе,

на проблемной основе,

на личностно-смысловой основе,

на альтернативной основе,

на диалоговой основе,

на взаимной основе.

Педагогические технологии подразделяются на:

1) технологии обучения (дидактические технологии)

2) технологии воспитания.

Выделяют следующие виды образовательных технологий:

а) технологии обучения: технология модульного обучения, технология проблемного обучения, технология контекстного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технологии проведения семинара в форме диалога, технология «Дебаты»;

б) технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса;

-технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды;

- технологии самопрезентации;
 - технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности;
 - технологии развития критического мышления и др.;
 - в) экспертно-оценочные технологии;
 - технологии рейтинга учебных достижений и др.
- Соответственно этапам решения педагогической задачи различают:
- общие технологии (технологии конструирования, процесса обучения его осуществления);
 - частные (технологии решения таких задач обучения и воспитания, как педагогическое стимулирование деятельности учащихся, контроль, оценка ее результатов)
 - конкретные (анализ учебной ситуации, организации начала урока)[3].

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством педагога, в данном случае педагогическое мастерство может рассматриваться как совершенное владение педагогической технологией.

Литература:

1. Подласый И. П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый-2-е изд., доп.-М.: Изд. Юрайт: ИД Юрайт, 2011.- 576 с.
 2. Борытко Н. М. Педагогика: учеб. пособие для студентов учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям (ОПФ.Ф.)-Педагогика/ Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. –2-е изд., стер.-М.: Академия, 2009.- 492 с.- 425 с.
- Abdirasilov S. “Tasviriy san’at o’qitish metodikasi”. Darslik. Toshkent. «Fan va texnologiya», 2012.
Yoldoshev J.G’., Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari. / Toshkent: O’qituvchi, 2004.