РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Холикулова Маржона,
Самаркандский филиала Ташкентского Международного университета Киме,Студентка 1 курса магистратуры

Аннотация: В данной статье в научном плане рассматривается проблемы использования инновационных и интеграционных технологий обучения в системе общеобразовательных организаций. Так как, на основе новых требований педагогической технологии обучения, гарантия его результатов и степень реализации зависят от глубоких профессиональных знаний педагога, его мировоззрения, педагогического опыта, использования инновационных и интеграционных методов и творческие способности.

Ключевые слова: инновация; интеграция; интегрированные уроки; интерактивные технологии; эффективность; способность и т.д.

UMUMIY TA'LIM MUASSASALARINI RIVOJLANISHDA INTERFAOL TEXNOLOGIYALARNI RIVOJLANISH

Xoliqulova Marjona,
Toshkent Samarqand filiali Kimyo xalqaro universiteti, 1-kurs magistratura talabasi

Annotatsiya: Mazkur ilmiy maqolada umumiy o'rta ta'lim muassasalari tizimida innovatsion va integratsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish muammolari ko'rib chiqilgan. Zamonaviy pedagoglarning faol ijodiy qobiliyati, ta'limda yangilanish, fanlararo bog'liqlik metodikasidan, hamda ularni yuqori darajadagi kasbiy kompetentligi, keng dunyoqarashi va pedagogik tajribalardan foydalanish samaradorligi, yangi pedagogik ta'lim texnologiyalari talablariga asoslangan natijalarga erishish mumkinligi tasdiqlab berilgan.

Kalit so'zlar: Innovatsiya (yangilanish); integratsiya (fanlararo bog'liqlik); integrativ darslar; interfaol texnologiyalar; samaradorlik va boshqalar.

DEVELOPMENT OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kholikulova Marzhona,
Samarkand branch of Tashkent
Kime International University, 1st year master's student

Abstract: This scientific article examines the problems of using innovative and integrated educational technologies in the system of general secondary educational institutions. It has been confirmed that it is possible to achieve results based on the active creative ability of modern pedagogues, renewal in education, interdisciplinary communication methodology, as well as their high level of professional competence, broad outlook and effectiveness of using pedagogical experiences, and the requirements of new pedagogical educational technologies.

Keywords: Innovation (update); integration (interdisciplinary connection); integrative lessons; interactive technologies; efficiency and others.

В мировой педагогической практике значительное внимание уделяется вопросам внедрения в образовательный процесс инновационных методов обучения, особенно в разработке интерактивных технологий в развитии общеобразовательных учебных заведениях.

Сегодня в нашей стране особое внимание уделяется «Концепции начального образования» и расширению возможностей формирования интереса к познанию учащихся в учебных программах и учебных материалах для начального образования. И поэтому в очередном Указе Республики Узбекистан подчёркиавется: "В образовательных учреждениях нашей республики отдельное внимание уделено формированию конкурентной среды в области подготовки кадров,

совершенствованию содержания системы подготовки кадров в соответствии с перспективами социально-экономического развития страны, потребностями общества, современными достижениями науки, культуры, техники и технологии[1]. Исходя из этого положения следует отметить, что особенно, внедрение нового предмета в общеобразовательных школах нашей Республики учебного цикла “Воспитание” во всех классах, имеет особое значение. Так как, дидактическое изучение взаимосвязей процесса обучения и развития, совершенствование теоретико-методологических аспектов начального образования, создание модели процесса использования инновационных методов в развитии базовых и научных компетенций учащихся, формирование интереса к познанию у учащихся младших классов, является необходимым для решения выше указанных задач. И одной из важных своевременных задач дня является организация образовательного процесса на основе новых требований педагогической технологии обучения, а также гарантия его результатов и степень реализации, которые зависят от глубоких профессиональных знаний педагога, его мировоззрения, педагогического опыта, использования инновационных и интеграционных методов и творческих способностей. Для решения этой задачи, конечно необходимо создавать в учебном процессе индивидуальные, личные и важные для учащегося возможности, основанные на новаторском подходе к изучаемым предметам обучения.

Мы знаем, что в процессе начального образования учащиеся вступают в новый тип взаимодействия с окружающими. Для них их сверстники и социальные сообщества, к которым они принадлежат, начинают приобретать особое значение. Поэтому учебная деятельность для учащихся в возрасте от 7 до 11 лет, имеют первостепенное значение. Он открывает путь к значительным изменениям и начинает играть особую роль в развитии их психики.

Учебная деятельность – это четкий, организованный процесс, основанный на единой коммуникативной и интеллектуальной единице учащихся. И действительно, процесс обучения принимает активную форму, приобретает конкретное содержание и это содержание выбирается с учетом возрастных особенностей учащихся, это позволяет им формировать интерес к познанию окружающего мира, красоту природы, растительный и животный мир в целом единстве. В результате появляются успешные достижения выявления и внедрения в педагогическую практику дидактические и психологические возможности, направленные на формирование интереса к познанию у учащихся начальных классов с помощью интерактивных интегрированных уроков. А именно, уроки, направленные на взаимосвязи и взаимовлиянии всех учебных предметов начального обучения.

Но здесь, следует иметь в виду, что интеграционные связи предметов начальной школы развиты слабо и представлены непоследовательно, а относительно характера этих связей среди ученых существует много разногласий. Учителя начальных классов, не имеющие четкой системы методических рекомендаций по этому вопросу, вынуждены решать этот вопрос на экспериментальном уровне. Цель - выявить сущность интеграции как инновационной формы работы в образовании. И всем известно, что в младшем школьном возрасте необходимо наполнить познавательные потребности детей новым содержанием, чтобы у ребёнка сформировалось стремление к пониманию связей и важных отношений изучаемых предметов. Важно акцентировать на этом внимание, чтобы ребёнок остался доволен процессом анализа вещей. Многие исследователи этих проблем анализирует снижение интереса детей к обучению, утверждая, что одной из причин является «недостаток содержания и организации начального образования». Детей готовят в соответствии с их способностью осваивать более сложные и высокоуровневые материалы. Исследования показывают, что межпредметные связи играют первостепенную, мотивирующую роль на этапах вхождения учащегося в освоении учебного материала, познавательной деятельности.

Н. Э. Бердикулова, в своих научных исследованиях утверждает, что интегрированный урок – особый тип урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. Интегрированное задание – разновидность учебной задачи. Его особенность заключается в синтезе знаний и умений из разных наук, разных учебных дисциплин, тем, проблем, в объединении их вокруг и ради решения одного вопроса, одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета. Как правило, интегративные задания

разрабатываются как межпредметные, взаимосвязывающие теорию и личный опыт учеников[2].

По мнению Е. Смирновой[3], объясняющей эту ситуацию в своей статье «Власть без деления» утверждает: «В первом классе лучше сочетать следующие предметы: чтение, письмо, изобразительное искусство, труд. Просто чтение и письмо может быть утомительным, и у ребенка разовьется масса негативных эмоций». Задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы с первых дней обучения в школе у ребенка не пропал интерес к чтению, не погас свет в глазах, ребенок пошел в школу с радостью. Прохождение вышеперечисленных веществ поддерживает интерес ребенка к познавательному процессу и активизирует деятельность.

Во многих работах известных педагогов-классиков обсуждаются различные аспекты совершенствования образования школьников с точки зрения межпредметных связей и интеграции в образовании; в дидактических работах И. Зверева, В.Н. Мавлоновой, С.П. Баранова, Н.М. Скаткина. Таким образом, можно сделать вывод, что стремление к интеграции учебных материалов, несомненно, является естественным и ведущим подходом к процессу глобального и современного образования.

В качестве заключения можно сказать, что эффективное использование проблемных и совместных методов обучения и расширения сферы самостоятельной работы учащихся с включением применения инновационных и интегрированных технологий в содержание образовательных программ привело к заметному повышению уровня знаний учащихся начальных классов.

Литература:

Смирнова, С.А. “Педагогика: теории, системы, технологии”. Учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2008. – 510 с. – Текст : непосредственный.

Мавлонова Р.А., Рахмонкулова Н. «Инновации и интеграция педагогики в начальном образовании”. Т.: Гафур Гулом, 2013.

Логинова, Ю. А. Инновационные технологии на уроках в начальной школе / Ю. А. Логинова, Р. Э. Казарян, Н. В. Макушкина, Е. А. Сокольская. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XXVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022. — С. 17-20. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/434/17059/ (дата обращения: 09.06.2023).