

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Саиджалалова Сайёра Мирсадиковна

Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте, первый проректор по работе с молодежью, духовности и просветительству, (PhD)

Аннотация. В статье говорится о том, что овладение иностранными языками в соответствии с требованиями современного общества ставит новые задачи перед методикой преподавания иностранных языков. Систематичность развития стратегических действий по совершенствованию доступности качественных образовательных услуг во всем мире, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда создают возможность интеграции науки, образования, производственных отношений, что создаёт уникальную возможность развития эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику обучения.

Ключевые слова. Педагогические технологии, языковой портфель, педагогическая наука и практика, самооценка, мотивация, речевая компетенция

PEDAGOGIK UNIVERSITETLARDA RUS TILI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Sayyora Mirsadikovna Saidjalalova

Toshkent shahridagi Belarus-O'zbekiston qo'shma tarmoqlararo amaliy texnik malaka instituti yoshlar bilan ishlash, ma'naviyat va ma'rifat bo'yicha birinchi prorektori, (PhD)

Annotatsiya. Maqolada aytilishicha, chet tillarini zamonaviy jamiyat talablariga muvofiq o'zlashtirish chet tillarini o'qitish metodikasiga yangi qiyinchiliklar tug'diradi. Dunyo bo'ylab yuqori sifatli ta'lim xizmatlari mavjudligini yaxshilash bo'yicha strategik harakatlarning tizimli rivojlanishi, zamonaviy mehnat bozori talablariga muvofiq yuqori malakali kadrlar tayyorlash fan, ta'lim va ishlab chiqarish munosabatlarini birlashtirish imkoniyatini yaratadi, bu esa ilmiy va innovatsion texnologiyalarni joriy etishning samarali mexanizmlarini ishlab chiqish uchun noyob imkoniyat yaratadi. ta'lim amaliyotidagi yutuqlar.

Kalit so'zlar. Pedagogik texnologiyalar, til portfeli, pedagogik fan va amaliyot, o'z-o'zini baholash, motivatsiya, nutq qobiliyati

USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

Sayyora Mirsadikovna Saidjalalova

Joint Belarusian-Uzbek Intersectoral Institute of Applied Technical Qualifications in Tashkent, First Vice-Rector for Youth Work, Spirituality and Education, (PhD)

Annotation. The article says that mastering foreign languages in accordance with the requirements of modern society poses new challenges to the methodology of teaching foreign languages. The systematic development of strategic actions to improve the availability of high-quality educational services worldwide, the training of highly qualified personnel in accordance with modern labor market requirements create the opportunity to integrate science, education, and industrial relations, which creates a unique opportunity to develop effective mechanisms for the introduction of scientific and innovative achievements into the practice of education.

Keywords. Pedagogical technologies, language portfolio, pedagogical science and practice, self-assessment, motivation, speech competence

XXI век характеризуется прежде всего глобальными интеграционными процессами, предъявляющими свои требования процессу обучения. Современному обществу нужны высококвалифицированные специалисты в любой отрасли производства и науки, способные

представлять интересы своей организации и своей страны на международной арене, что выдвигает на первый план непременно знание иностранных языков. Овладение иностранными языками в соответствии с требованиями современного общества ставит новые задачи перед методикой преподавания иностранных языков. Систематичность развития стратегических действий по совершенствованию доступности качественных образовательных услуг во всем мире, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда создают возможность интеграции науки, образования, производственных отношений, что создаёт уникальную возможность развития эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику обучения.

В развитых странах мира одной из главных задач на современном этапе в подготовке высококвалифицированных кадров уделяется внимание научному обоснованию содержания и качества обучения иностранным языкам. Цифровизация образовательного процесса в высших учебных учреждениях этих стран осуществляется на основе научно-теоретических исследований в области совершенствования технологий обучения естественным, точным и гуманитарным дисциплинам, в том числе и изучению иностранных языков, отвечающим требованиям рыночной экономики и потребностям работодателей, развитию духовной и личностной сферы педагогических кадров.

В настоящее время проблема изучения русского языка остается жизненно важной и актуальной на постсоветском пространстве, в том числе и в Республике Узбекистан. В республике проводятся непрерывные образовательные реформы, ориентированные на стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности выпускников, создана развитая правовая база системы образования для повышения качественного уровня подготовки кадров, расширения высшими образовательными учреждениями сотрудничества с ведущими научно-образовательными учреждениями мира. В подготовке специалистов высокого профиля для народного хозяйства, науки и культуры изучение русского языка представляет собой приоритетное направление, имеющее свои специфические трудности и проблемы.

Государственная политика в языковой сфере базируется на принципах равноправия всех языков, независимо от численности и характера расселения носителей языка. Ввиду того, что в обновляющемся Узбекистане вступило в жизнь совершенно новое поколение студенческой молодежи с совершенно новыми ценностными установками, жизненными ориентирами, важнейшей задачей образовательной деятельности является: «переведение человека из мира повседневности в мир культуры», и главную роль в этом процессе должны играть и высшие учебные заведения. Статус и законодательные основы функционирующих в Узбекистане языков predeterminedены Законом «О государственном языке». Придание узбекскому языку статуса государственного языка не ущемляет конституционных прав наций и народностей, проживающих на территории республики, в употреблении родного языка. Закон устанавливает правовое положение и регламентирует применение государственного и других функционирующих на территории республики языков, обеспечивает правовые гарантии их свободного функционирования. Государственным языком республики Узбекистан признан узбекский язык, однако на территории республики обеспечивается развитие и свободное пользование русским языком как языком межнационального общения. Создаются благоприятные условия для развития национально-русского и русско-национального языкового общения.

Республика Узбекистан обеспечивает уважительное отношение к языкам всех наций и народностей, проживающих на ее территории, создает условия для развития этих языков. В Узбекистане действует более 10 тыс. средних школ, из которых в 900 преподают на русском языке. В настоящее время интенсивно идут политические и экономические процессы сближения стран Центральной Азии, где русский является эффективным языком сотрудничества. Современная действительность характеризуется бурным ростом межнациональных контактов и повышением индивидуальной профессиональной мобильности. Сегодня требования к квалифицированному специалисту подразумевают уверенное владение им даже не одним, а несколькими иностранными языками. В результате особую актуальность приобретает вопрос использования педагогических технологий при обучении русскому языку как иностранному в педагогических вузах.

Несмотря на достаточную разработанность проблемы применения технологии языкового портфеля в учебном процессе, недостаточна и практика его использования. Это определяет

актуальность выбранной нами темы исследования. В результате особую актуальность приобретает вопрос использования педагогических технологий при обучении русскому языку как иностранному в педагогических вузах.

В Указах и Постановлениях главы государства обозначены ориентиры, указывающие на повышение эффективности и качества обучения. Настоящее исследование, в определенной степени, служит решению задач, намеченных в Законе «Об образовании» Республики Узбекистан; Указа Президента Республики Узбекистан от 11.09.2023 г. № УП-158 «О стратегии - 2030»; Указа Президента Республики Узбекистан, от 21.02.2024 г. № УП-37 «О государственной программе по реализации стратегии «Узбекистан — 2030» в «Год поддержки молодежи и бизнеса»; Указа Президента Республики Узбекистан от 28.02.2023 г. № УП-27 «О государственной программе по реализации стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования»; Указа Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»; Указа Президента Республики Узбекистан от 24 мая 2024 года № УП-81 «О совершенствовании системы приема на учебу в высшие образовательные организации и размещения государственного заказа».

Вопросы изучения технологии Европейского языкового портфеля представлены в публикациях А. Криста, Ф. Дебюзера, А. Добсона, Дж. Трима, Г. Шнайдера, П. Ленца, Д. Литлла, Р. Шерера. В России версия Европейского языкового портфеля была разработана в 2003 году в рамках проекта Совета Европы по швейцарской модели «Языкового портфеля» с использованием «Общеввропейских компетенций».

В последующем вопросами использования данной образовательной технологии в области обучения иностранным языкам посвятили свои исследования Е. И. Пассов, Е. С. Полат, Н. Ф. Коряковцева, Н. Д. Гальскова, Е. В. Ковалевская, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, А. М. Новиков, В. М. Полонский; Е. В. Бондаревская, Т. И. Власова, В. В. Сериков, О. Д. Федотова, В. Т. Фоменко, И. С. Якиманская, В. И. Байденко, А. Г. Бермус, В. А. Болотов, И. А., Зимняя, Т. Е. Исаева, Б. В. Сазонов, В. В. Сериков, А. В. Хуторской, Т. А. Дмитренко, Н. Д. Гальскова, Н. Н. Гавриленко, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, Т. Е. Сахарова, О. С. Круглова, Е. С. Полат, П. Беспалько, Х. М. Инусова, В. М. Кроль, А. А. Вербицкий, Д. Г. Левитес, С. И. Архангельский, Л. С. Выготский, А. А. Вербицкий, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Лернер, Г. А. Щукина, Д. Б. Эльконин, С. Г. Тер-Минасова, С. И. Архангельский, И. Л. Бим, И. Mandl Heinz и др.), деловых игр (А. А. Вербицкий, Г. А. Китайгородская, Н. И. Гез, Е. С. Полат, Ю. Д. Бабаева, Б. С. Гершунский, А. В. Горячев, Т. Simkins, D. Cofer, J. Cross, P. Kirschner, J. Sweller, R. Clark, G. Wallace).

Анализ существующей литературы указывает, что в нашей стране вопрос использования технологии «языковых портфелей» при обучении русскому языку как иностранному в педагогических вузах с современных позиций обучения специально не исследовался.

Цель исследования состоит в обосновании использования технологий «языковых портфелей» при обучении русскому языку как иностранному в педагогических вузах.

Задачи исследования:

- теоретически обосновать использование технологий «языковых портфелей» при обучении русскому языку как иностранному в педагогических вузах;
- усовершенствовать модель обучения русскому языку с апелляцией на развитие речевых компетенций посредством технологии «языковых портфелей».

В современных условиях преподавание иностранного языка требует от преподавателя активного применения различных педагогических технологий, творческого подхода. Дидактическая система, основанная на личностно-ориентированном подходе к обучению, включает в себя широкий спектр современных педагогических технологий.

Технология «Языковой портфель» логично вписывается в систему современных педагогических технологий, ориентированную на личность обучаемого.

[Р. С. Полесюк] Европейский языковой портфель разрабатывался под эгидой Совета Европы и начал использоваться в европейских странах с 1998 года. Исходя из положений Сорбонской декларации и Болонской конвенции, проект «Языковой портфель в многонациональной и поликультурной Европе» призван обеспечить преемственность содержания языкового образования

в разных образовательных учреждениях и на разных этапах обучения.

Европейский языковой портфель позволяет оценить, в какой степени человек способен общаться на иностранном языке, а также проинформировать других о его языковой компетенции в терминах, принятых Советом Европы и понятных на всем Европейском пространстве. В официальной брошюре Совета Европы можно найти шкалу уровней для самооценки, которая сейчас принята в большинстве европейских стран. В этом документе закрепляется разделение языковых умений на три последовательных уровня (A1 - Выживание; A2 - Допороговый; B1 - Пороговый; B2 - Пороговый продвинутой; C1 - Высокий; C2 - Владение в совершенстве), на каждом из которых оцениваются понимание (аудирование и чтение), говорение (монолог и диалог) и письмо (собственных текстов разного назначения). Концепция языкового портфеля и его технологии для обучения иностранным языкам заимствованы из сферы искусства и психоанализа, где подобные технологии и наличие портфолио рассматриваются как средство, позволяющее создать целостный портрет личности на основании персональных характеристик, которые его обладатель самостоятельно оценивает и отражает в этом документе.

Технология использования системы уровней владения языками на основе использования «языкового портфеля» предполагает повышение статуса обучающегося в образовательном процессе, осознание им личной ответственности за результаты обучения (автономности обучаемого), рост мотивации при изучении языка.

«Языковой портфель»- это технология, которая позволяет преподавателю решить следующие ключевые задачи при обучении языку:

- мотивирует студентов к изучению иностранного языка;
- повышает ответственность студентов за результаты учебного процесса;
- способствует формированию умения самостоятельно оценивать собственные достижения;
- позволяет найти индивидуальный подход к студентам.

Языковой портфель — это пакет рабочих материалов, отражающий опыт и результат деятельности обучаемого.

Он позволяет равноправным участникам образовательного пространства самостоятельно или совместно анализировать и оценивать объем работы и спектр достижений в области сформированности языковой, речевой компетенций; формирует у студентов способности к объективной самооценке.

Использованная литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 11.09.2023 г. № УП-158 «О стратегии - 2030»
2. Указ Президента Республики Узбекистан, от 21.02.2024 г. № УП-37 «О государственной программе по реализации стратегии «Узбекистан — 2030» в «Год поддержки молодежи и бизнеса»»
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 28.02.2023 г. № УП-27 «О государственной программе по реализации стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования»
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»
5. Указа Президента Республики Узбекистан от 24 мая 2024 года № УП-81 «О совершенствовании системы приема на учебу в высшие образовательные организации и размещения государственного заказа».
6. Гальскова, Н. Д. Методика. Теория и практика обучения иностранному языку / Н. Д. Гальскова, З. Н. Никитиенко. – М., 2004
7. Коняева Л. А., Чачиба М. Д. Подходы к созданию языкового портфеля как технология контроля сформированности лингвистической компетенции студентов Вестник КемГУ № 2 (46) 2011
8. Лабазина Л. Н. Европейский портфель - средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам Ярославский педагогический вестник. 2003. №2(35). С-2
9. Полат, Е. С. Портфель ученика / Е. С. Полат // ИЯШ. – 2002 – № 1 – С. 22 – 27
10. Полесюк Р. С. Моделирование процесса языковой подготовки в вузе Вестник КемГУ № 4